

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Виторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Конституционное право» являются: изучение общих понятий и категорий науки конституционного права; овладение методикой правового анализа норм конституционного права, выработка способности самостоятельно оценивать явления в государственно-правовой сфере, формирование правового мышления; возможность применения полученных знаний в практической работе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм;

участие в разработке и экспертизе нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления - источников конституционного права;

властно-организационная и правоприменительная деятельность в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработка и экспертиза соответствующих правоприменительных актов;

правозащитная деятельность, обжалование действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления;

консультирование граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;

консультирование органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права;

участие в конституционно-правовых отношениях, обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты,	правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;	методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего

	<p>конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p>		<p>законодательства.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права; правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений</p>	<p>оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права; разрабатывать документы конституционно-правового характера; вскрывать и устанавливать факты конституционно-правовых нарушений; определять меры конституционно-правовой</p>	<p>базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>

			ответственности; анализировать судебную и конституционно- правовую практик	
--	--	--	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ16 «Конституционное право» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - во 2-м семестрах, по очно-заочной форме обучения – во 2-м семестрах.

Освоение дисциплины «Конституционное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права, история государства и права России, римское право.

Дисциплина «Конституционное право» является предшествующей для таких дисциплин, как: гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, наследственное право, исполнительное производство, жилищное право, муниципальное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	36	-	36	72	-	экзамен - 36
2	Очно-заочная	18	-	36	90	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Конституционное право в системе российского права	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14

2.	Наука конституционного права Российской Федерации	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14
3.	Конституция Российской Федерации и ее развитие	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
4.	Конституционный строй Российской Федерации и его основы	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14
5.	Конституционные основы государственности Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
6.	Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14
7.	Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
8.	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14
9.	Гражданство Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
10.	Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	2	-	-	3	ОПК-1 ПК-14
11.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
12.	Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
13.	Конституционные основы федеративного устройства России	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
14.	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
15.	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
16.	Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
17.	Президент Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
18.	Федеральное Собрание Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
19.	Правительство Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1

					ПК-14
20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
21. Конституционный Суд Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
23. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
24. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
Итого	36	-	36	72	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-14

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Конституционное право в системе российского права	2	-	-	4	ОПК-1 ПК-14
2. Наука конституционного права Российской Федерации	-	-	-	4	ОПК-1 ПК-14
3. Конституция Российской Федерации и ее развитие	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
4. Конституционный строй Российской Федерации и его основы	2	-	-	4	ОПК-1 ПК-14
5. Конституционные основы государственности Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
6. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	2	-	-	4	ОПК-1 ПК-14
7. Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
8. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	2	-	-	4	ОПК-1 ПК-14
9. Гражданство Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
10. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с	2	-	-	4	ОПК-1 ПК-14

особенностями правового статуса в Российской Федерации					
11. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
12. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
13. Конституционные основы федеративного устройства России	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
14. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
15. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
16. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	2	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
17. Президент Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
18. Федеральное Собрание Российской Федерации	-	-	2	4	ОПК-1 ПК-14
19. Правительство Российской Федерации	2	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
21. Конституционный Суд Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
23. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
24. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-	-	2	3	ОПК-1 ПК-14
Итого	18	-	36	90	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-14

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Конституционное право в системе российского права

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.

Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.

Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.

Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и правовые акты федеральных органов государственной власти как источники конституционного права.

Федеративный договор, договоры между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации как источники конституционного права. Конституции республик и уставы других субъектов Федерации. Иные акты субъектов Федерации, являющиеся источниками конституционного права. Значение муниципальных правовых актов как источников конституционного права Российской Федерации.

Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации – особый вид источников конституционного права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как источники конституционного права России.

Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.

Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Соотношение конституционно-правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.

Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.

Тема 2. Наука конституционного права Российской Федерации

Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации.

Система науки конституционного права Российской Федерации. Источники науки конституционного права. Основные задачи науки

конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук.

Методы изучения конституционного права.

Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.

Конституционное право Российской Федерации – специальная учебная юридическая дисциплина. Система курса конституционного права Российской Федерации.

Тема 3. Конституция Российской Федерации ее развитие

Понятие и сущность конституции. Основные этапы развития российской конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права.

Конституционная реформа в России 1989–1992 годов.

Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.

Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.

Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.

Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы. Особенности действия конституционных норм.

Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3–8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.

Толкование Конституции.

Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Раздел II. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 4. Конституционный строй Российской Федерации и его основы

Понятие конституционного строя и его основ. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

Тема 5. Конституционные основы государственности Российской Федерации

Российская Федерация – демократическое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Народовластие как основа демократического характера государства.

Россия – федеративное государство. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством. Принципы федеративного устройства Российской Федерации, обусловленные ее демократической сущностью.

Российская Федерация – правовое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства. Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации составной частью своей правовой системы. Юридические, социальные, экономические и другие условия, необходимые для реального воплощения в Российской Федерации принципов правового государства.

Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Его становление, развитие и конституционное закрепление.

Российское государство – социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства. Основные направления социальной политики Российской Федерации.

Российское государство – светское государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства.

Республиканская форма правления. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления. Характерные черты Российской Федерации как государства, имеющего «смешанную» республиканскую форму правления.

Суверенитет Российской Федерации*. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя. Декларация о государственном суверенитете РСФСР, ее содержание и значение в становлении подлинно суверенного статуса России. Экономические и юридические гарантии суверенитета Российской Федерации.

Тема 6. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации

Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа Российской Федерации как носителя суверенитета и единственного источника власти. Эволюция понятия «народ» в конституциях России. Соотношение понятий «народ» и «нация». Понятие власти. Государственная власть и ее характерные особенности. Содержание понятия «суверенитет народа». Конституционное закрепление народовластия в России.

Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.

Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии.

Виды референдумов и их правовое регулирование. Референдум Российской Федерации. Референдум субъекта Российской Федерации. Местный референдум. Вопросы референдума. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.

Местное самоуправление в системе народовластия.

Тема 7. Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации

Конституционные основы общественно-политической деятельности. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Политические партии и другие общественные объединения, участвующие в политическом процессе, как институциональная основа политического плюрализма. Несовместимость политического плюрализма с идеологическим единообразием. Принцип многопартийности.

Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы

внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации.

Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействия граждан Российской Федерации, общественных объединений с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Поддержка Общественной палатой гражданских инициатив.

Конституционные основы социально-экономической деятельности. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. Закрепление в Конституции Российской Федерации свободы экономической деятельности. Признание и равная защита различных форм собственности. Конституционное регулирование собственности на землю и другие природные ресурсы. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.

Деятельность российского государства по обеспечению создания условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституционно-правовые гарантии социальной защиты граждан. Поощрение государством создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности.

Конституционные основы духовно-культурной деятельности*. Идеологические концепции как духовное выражение определенных социальных интересов. Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества. Монополизация идеологии в условиях тоталитаризма. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Взаимоотношения государства и религиозных объединений.

Раздел III. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности

Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

Тема 9. Гражданство Российской Федерации

Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве. Принципы гражданства Российской Федерации.

Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.

Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

Тема 10. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации

Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.

Тема 11. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и социально-

медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Право на образование Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Тема 12. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.

Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.

Деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений как гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Право обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.

Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина.

Раздел IV. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Тема 13. Конституционные основы федеративного устройства России

Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством.

Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. Статус РСФСР как союзной республики в составе бывшего Союза ССР. Особенности правового статуса субъектов РСФСР: автономной республики, автономной области, национального (автономного) округа. Реформирование РСФСР в 1990–1992 гг. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. и его значение. Конституционное изменение принципов ее федеративного устройства и состава субъектов.

Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.

Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.

Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.

Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.

Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.

Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.

Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.

Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.

Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Предметы ведения Российской Федерации в сферах государственного, экономического и социально-культурного строительства, внешних сношений и защиты государственного суверенитета Российской Федерации.

Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.

Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.

Тема 14. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.

Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.

Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области).

Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.

Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашения о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.

Раздел V. СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 15. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

Понятие и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти*. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды.

Тема 16. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации

Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Международные избирательные стандарты.

Всеобщее избирательное право. Понятие всеобщего избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву. Гарантии всеобщего избирательного права.

Равное избирательное право. Понятие равного избирательного права. Гарантии равного избирательного права.

Прямое избирательное право. Понятие прямого избирательного права. Виды непрямого избирательного права.

Тайное голосование. Понятие тайного голосования и его гарантии.

Свободное и добровольное участие граждан Российской Федерации в выборах.

Срок полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления. Обязательность выборов органов государственной власти, органов местного самоуправления и проведения их в установленные законодательством сроки.

Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

Территориальный принцип организации выборов. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.

Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус. Состав избирательных комиссий, статус члена избирательной комиссии. Гласность в деятельности избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий, полномочия избирательных комиссий. Акты избирательных комиссий.

Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.

Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права выдвижения кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Порядок сбора подписей в поддержку кандидатов. Проверка данных, содержащихся в подписных листах, и сведений о кандидатах. Регистрация кандидатов (списков кандидатов). Основания отказа в регистрации.

Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Доверенные лица кандидатов. Уполномоченные представители по финансовым вопросам.

Предвыборная агитация, ее формы и сроки проведения. Условия проведения предвыборной агитации через средства массовой информации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение предвыборной агитации. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах.

Финансирование выборов. Бюджетное финансирование расходов избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов. Избирательные фонды кандидатов и избирательных объединений. Порядок их создания. Порядок расходования средств избирательных фондов. Контроль за целевым расходованием средств избирательных фондов. Финансовые отчеты.

Порядок голосования и определения результатов выборов. Помещения для голосования. Избирательный бюллетень. Открепительное удостоверение.

Время и процедура голосования. Порядок досрочного голосования. Порядок голосования избирателей вне помещения для голосования. Подсчет голосов избирателей и установление итогов голосования. Порядок определения результатов выборов. Повторное голосование, повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.

Тема 17. Президент Российской Федерации

Возникновение и развитие института президентства в России.

Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.

Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы президентской власти.

Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Основные задачи, функции и права полномочного представителя.

Совет Безопасности Российской Федерации. Порядок формирования, состав, полномочия.

Государственный совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента. Состав и организация работы Государственного совета.

Иные консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.

Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

Тема 18. Федеральное Собрание Российской Федерации

Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат. Регламенты палат.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.

Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.

Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации.

Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы.

Роспуск Государственной Думы.

Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Совет палаты. Комитеты и комиссии. Внутреннее устройство и органы Государственной Думы. Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Фракции.

Общий порядок работы палат Федерального Собрания. Общий порядок работы Совета Федерации. Общий порядок работы Государственной Думы. Парламентские слушания.

Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Формы деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Их права и обязанности, гарантии деятельности. Помощники члена Совета Федерации, депутат Государственной Думы. Неприкосновенность членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Парламентский контроль: понятие и пределы. Формы парламентского контроля. Парламентское расследование Федерального Собрания.

Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Особенности рассмотрения законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона.

Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе.

Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления.

Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов.

Тема 19. Правительство Российской Федерации

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.

Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации.

Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации.

Тема 20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия – исключительная функция судебной власти. Самостоятельность судебной власти и ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.

Конституционные принципы правосудия. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.

Тема 21. Конституционный Суд Российской Федерации

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила.

Тема 22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Место прокуратуры в системе государственных органов.

Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система и организация прокуратуры.

Тема 23. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок

формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации, принимаемые акты.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.

Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.

Тема 24. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления.

Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.

Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых,

индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Конституционное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	2	Разбор конкретной ситуации по проблемам правового статуса личности	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Гражданство Российской Федерации	2	Деловая игра «приобретение гражданства РФ»	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	2	Встречи с представителями судов	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Деловая игра «защита конституционных прав гражданином»	ОПК-1 ПК-14

Практическое занятие	Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	Разбор конкретной ситуации по проблемам нарушения конституционных прав гражданина	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	2	Деловая игра «Выборы 2018»	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	2	Разбор конкретной ситуации по проблемам работе прокуратуры РФ	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	Деловая игра «Обращение в органы госвласти гражданина»	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	Встречи с представителями местного самоуправления	ОПК-1 ПК-14

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов (очная форма обучения) и 90 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Конституционное право в системе российского права	Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
2	Наука конституционного права Российской Федерации	Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки

		юристов.
3	Конституция Российской Федерации и ее развитие	Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.
4	Конституционный строй Российской Федерации и его основы	Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.
5	Конституционные основы государственности Российской Федерации	Защита государственного суверенитета Российской Федерации.
6	Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	Конституционное закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя.
7	Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации	Правовой статус религиозных объединений. Порядок их создания и деятельности.
8	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
9	Гражданство Российской Федерации	Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.
10	Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	Правовой статус соотечественников.
11	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
12	Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина.
13	Конституционные основы федеративного устройства России	Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.
14	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации и территориальная организация местного самоуправления.
15	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	Конституционно-правовое регулирование их статуса.
16	Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	Судебная защита избирательных прав граждан.
17	Президент Российской Федерации	Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.
18	Федеральное Собрание Российской Федерации	Опубликование и вступление в силу федеральных законов.
19	Правительство Российской Федерации	Отставка Правительства.

	Федерации	
20	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	Органы судейского сообщества
21	Конституционный Суд Российской Федерации	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации
22	Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	Порядок назначения прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности.
23	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
24	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Индивидуальные задания:

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации

№1

Администрация учебного заведения предъявила П. обвинение в том, что он на семинаре утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию правовым государством.

Обоснованы ли здесь претензии к П.? В качестве доказательства приведите основные признаки правового государства.

№2

Администрация района обязала начальника милиции принять меры по прекращению пикетирования здания мэрии, так как у пикетчиков имелись лозунги и транспаранты, нелестно отзывавшиеся о наличии в России демократии.

Помогите администрации доказать наличие демократии.

№3

И. был задержан постовым за то, что он у магазина сидел с плакатом «Помогите жертве демократии» и просил подаяние. Он обратился к Вам за помощью в качестве адвоката. Как бы Вы поступили в данной ситуации?

Какие аргументы в свою защиту необходимо привести каждой из указанных сторон конфликта?

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина

№1

Согласно Всеобщей декларации прав человека, государства обязаны предоставлять бесплатное высшее образование. П., руководствуясь ст. 15 и 17 Конституции РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на Правительство РФ, не выполняющее указанные статьи Конституции РФ.

Прокомментируйте это обращение, если оно обосновано.

№2

Н. обратился в прокуратуру с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении П., который назвал Н. убийцей за отстаивание позиции о сохранении смертной казни в качестве исключительной меры наказания.

Прокурор в возбуждении уголовного дела отказал, заявив, что это дело частного обвинения и следует обратиться в суд.

Оцените действия сторон.

№3

Согласно положению о членстве в Европейском Союзе, государство обязано отказаться от применения смертной казни как меры уголовного наказания. Одна из депутатских фракций в Государственной Думе обратилась в Конституционный Суд РФ с тем, чтобы из нового УК РФ была изъята ст. 59, предусматривающая применение смертной казни. Конституционный Суд РФ отказал в принятии обращения, мотивировав отказ тем, что такое обращение находится за пределами его компетенции.

Ваше обоснованное мнение по данной проблеме.

Тема 3. Федеративное устройство Российской Федерации

№1

Законодательный орган субъекта Российской Федерации своим нормативным актом определил статус автономного края. Государственно-правовое управление при Президенте России вышло с ходатайством к Президенту об отмене вышеназванного нормативного акта.

Оцените действия упомянутых сторон.

№2

Исполнительный орган автономного округа обратился с просьбой в законодательный орган субъекта РФ о разработке закона об автономном округе. Получен отказ. Мотивировка — это не входит в компетенцию законодательного органа субъекта РФ.

Обоснован ли отказ? Подкрепите Ваше обоснование соответствующей правовой базой.

№3

Субъект РФ решил изменить свой статус и, руководствуясь своим законодательством, обязал соответствующую службу разработать проект закона об этом изменении. Представитель Президента РФ опротестовал данное решение.

Оцените действия сторон.

Тема 4. Президент Российской Федерации

№1

Во время предвыборной кампании Президент России подарил автомобиль одной из избирательниц. Корреспондент американского журнала по этому поводу заметил, что законодательством США такие действия признаются противоправными.

Как регулируется указанная акция законодательством РФ?

№2

Президент Российской Федерации, выступая перед избирателями, заявил, что отныне министры будут получать заработную плату только после завершения выплат всем гражданам. Некоторые средства массовой информации в своих публикациях стали задавать вопросы о том, не является ли это нарушением конституционных прав министров.

А как думаете вы? Аргументируйте свою позицию.

№3

Группа депутатов Государственной Думы РФ обвиняет Правительство и Президента России в том, что они не воспользовались Конституцией РФ и не объявили военное положение в Чеченской Республике.

Обоснованы ли обвинения? Что понимается под агрессией? Распространяются ли законы и обычаи войны на внутренние вооруженные конфликты?

Тема 5. Федеральное Собрание Российской Федерации

№1

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Б. одновременно занимает должность в исполнительном органе субъекта Федерации.

Возможно ли это, если да, то в силу требований каких законодательных актов?

№2

Депутат Государственной Думы Российской Федерации, оказывавший помощь пострадавшему, был доставлен в отделение милиции и задержан на 5 часов. На требование отпустить его как лицо, обладающее неприкосновенностью, ответили: «Скажи «спасибо» нам за то, что к тебе не прикасаемся».

Оцените действия сторон. Изменится ли ситуация в случае задержания депутата за совершение противоправных действий?

№3

Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратился в Конституционный Суд Российской Федерации за разъяснением относительно несоответствия статуса Государственной Думы Российской Федерации ст. 10 — 11 Конституции Российской Федерации.

Обосновано ли обращение? В компетенции ли Конституционного Суда Российской Федерации решение указанного вопроса? Как надлежит поступить в данной ситуации?

Тема 6. Правительство Российской Федерации

№1

Государственная Дума РФ направила запрос Председателю Правительства о необходимости ознакомления депутатов Государственной Думы с механизмом управления федеральной собственностью, находящейся за рубежом. В Государственную Думу поступил ответ: «Это не в Вашей компетенции, а в ведении Совета Федерации, перед ним и будем отчитываться».

Так ли это? Мотивируйте свой ответ.

№2

Группа депутатов Государственной Думы РФ настаивает на необходимости отставки Правительства РФ за невыполнение социальной политики.

Может ли быть признан указанный договор достаточным основанием для возбуждения вотума недоверия Правительству РФ. Каков механизм его осуществления?

№3

Правительству РФ внесено представление на действия исполнительного органа субъекта Российской Федерации, издавшего нормативный акт, вступивший в противоречие с постановлением Правительства.

Как надлежит поступить Правительству РФ в данной ситуации? Каков механизм разрешения противоречий, возникающих между нормативными актами федеральных органов и органов субъектов РФ?

Тема 7. Судебная власть Российской Федерации

№1

Президент АОЗТ «Прогресс» отказался выполнить представление, внесенное прокурором по фактам постоянных невыплат заработной платы работникам АОЗТ, мотивируя это тем, что возглавляет частное предприятие и поэтому выполнять будет только решения судов.

Оцените действия сторон.

№2

Фермер В. обратился в районный суд с жалобой на земотдел администрации района, отказавшийся решить вопрос о захвате участка его земли соседями. Судья заявил, что это дело ему неподведомственно, и порекомендовал обратиться в областной суд.

Правомерно ли в данном случае обращение в районный суд. Как надлежит разрешить данную ситуацию?

№3

Малое предприятие обратилось в районный суд с жалобой на администрацию района, отказавшую выделить предприятию земельный участок для нужд его работников.

Суд жалобу не принял, мотивировав отказ тем, что эти вопросы ему неподведомственны. Правомерно ли решение суда?

Тема 8. Местное самоуправление Российской Федерации

№1

Представительный орган муниципального образования волости внес дополнения в устав волости, которыми установил порядок созыва и проведения собрания (схода) граждан, принятия и изменения его решений, пределы его компетенции. Законодательное собрание области приняло постановление, в котором указало на неправомерность установления указанных норм в уставе и их недействительность, пока не будет принят областной закон по этим вопросам. Постановление какого органа правомерно?

Охарактеризуйте соотношение полномочий органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, а также представительных органов местного самоуправления в регулировании отношений, возникающих в процессе организации и деятельности местного самоуправления.

№2

Глава муниципального образования города издал постановление, которым установил для всех предприятий независимо от их организационно-правовых форм бронь по приему молодых людей, окончивших общеобразовательные школы города, на работу и профессиональное обучение. Правомерно ли указанное постановление?

Охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в отношениях с предприятиями, учреждениями и организациями, находящимися и не находящимися в муниципальной собственности.

№3

Суд удовлетворил иск главы муниципального образования поселка Северный о возмещении ущерба, причиненного акционерным обществом «Комбинат строительных материалов» вследствие нарушения требований нормативов выброса вредных веществ, и выплате штрафа. Полученные по иску денежные средства были направлены на ремонт школы. Через месяц собрание депутатов поселка приняло решение о приостановлении работы цеха по производству рубероида этого комбината в связи с продолжением выброса вредных веществ.

Правомерны ли указанные действия главы муниципального образования и собрания депутатов? Охарактеризуйте полномочия местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие конституционного права России как науки.
2. Конституционно-правовые отношения.
3. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности, санкции.
4. Источники конституционного права России как отрасли права.
5. Российский конституционализм: проблемы становления и развития.
6. Сущность, политическая и правовая природа Конституции Российской Федерации.
7. Социальная ценность Конституции Российской Федерации.
8. Функции Конституции Российской Федерации.
9. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
10. Конституционный процесс в Российской Федерации.
11. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
12. Принципы конституционного строя Российской Федерации.
13. Суверенитет народа – важнейший принцип основ конституционного строя России.
14. Соотношение народного, национального и государственного суверенитета в Российской Федерации.
15. Российская Федерация: конституционно-правовой статус.
16. Конституционно-правовой механизм формирования и обеспечения государственных интересов Российской Федерации.
17. Непосредственная демократия и ее институты в механизме народовластия в Российской Федерации.
18. Референдум как институт народовластия.
19. Референдум Российской Федерации: конституционно-правовое регулирование и практика.
20. Референдум субъекта Российской Федерации.
21. Местный референдум.
22. Народные обсуждения как институт непосредственной демократии.
23. Народные инициативы и петиции как институт непосредственной демократии.
24. Непосредственная и представительная демократия в механизме народовластия в Российской Федерации.
25. Гражданское общество Российской Федерации: принципы и основные конституционно-правовые характеристики.
26. Конституционные основы идеологического многообразия, политического многообразия и многопартийности в Российской Федерации.
27. Общественные объединения в Российской Федерации: порядок создания, регистрации и деятельности.
28. Взаимоотношения государства и общественных объединений в Российской Федерации.
29. Конституционные основы статуса и деятельности политических партий в Российской Федерации.

30. Конституционные основы собственности и экономической деятельности в Российской Федерации.

31. Российская Федерация – социальное государство: основные конституционно-правовые характеристики.

32. Основные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.

33. Гражданство Российской Федерации: общая характеристика.

34. Конституционно-правовые основы статуса вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

35. Конституционно-правовые основы положения иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации.

36. Конституционно-правовые основы статуса беженцев в Российской Федерации.

37. Основные личные права и свободы граждан Российской Федерации.

38. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации.

39. Основные публично-политические права и свободы граждан Российской Федерации.

40. Конституционно-правовые основы свободы слова в Российской Федерации.

41. Конституционное право на информацию в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ

<p>права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>
<p>ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знает: особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.</p> <p>Умеет: оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать судебную и конституционно-правовую практик.</p> <p>Владеет: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами.</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера</p> <p>Владеет: общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знает: правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений</p> <p>Умеет: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права; разрабатывать документы конституционно-правового характера; вскрывать и устанавливать факты конституционно-правовых нарушений; определять меры конституционно-правовой ответственности</p> <p>Владеет: общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-14		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции

			инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а	1. Этап (начальный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

<p>также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>		<p>Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.</p> <p>В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?</p> <p>УМЕТЬ - В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами.</p> <p>Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.</p> <p>Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.</p>
--	--	---

		Правомерен ли отказ в регистрации?
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?
		УМЕТЬ - В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область. <i>В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ.?</i>
		ВЛАДЕТЬ - В чем заключается юридическая природа естественных прав и свобод человека (ст. 20 Конституции РФ)?
	3. Этап (практико- ориентированный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. <i>Вправе ли Президент РФ пойти навстречу депутатам и назначить данный референдум?</i>
		УМЕТЬ - Назовите по Федеральному закону РФ «О гражданстве Российской Федерации» способы приобретения гражданства РФ, а также дайте характеристику упрощенного способа получения российского гражданства.
		ВЛАДЕТЬ - <i>Изучите первую главу Конституции РФ и дайте ответ на следующий вопрос:</i> <i>нет ли противоречия в нормах Конституции РФ между принципами самостоятельности и автономности субъектов РФ с одной стороны и принципом неделимого и единого гражданства РФ?</i>
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том	1. Этап (начальный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

<p>числе в целях выявления в них положений, способствующих их созданию условий для проявления коррупции</p>		<p><u>Обосновано ли решение суда?</u></p> <p>УМЕТЬ - Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата.</p> <p>В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает.</p> <p>Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Голосованием на референдуме Курганской области был утвержден проект областного закона о выборах губернатора области. Инициативная группа референдума потребовала опубликовать закон и включить его в реестр нормативных актов, считая днем его принятия день голосования, поскольку дополнительного утверждения решения в силу прямого указания федерального закона не требуется.</p> <p>Администрация области, однако, отказалась совершить требуемые действия, ссылаясь на следующие обстоятельства.</p> <p>Во-первых, закон о выборах губернатора связан с персональным вопросом о полномочиях должностного лица, а значит в соответствии с требованиями федерального закона этот вопрос вообще не мог быть вынесен на референдум, а действия избирательной комиссии, допустившей голосование по этому проекту, следует признать неправомерными.</p> <p>Во-вторых, федеральным и областным законодательством предусмотрен только один порядок принятия областных законов - путем утверждения Законодательным Собранием области. Поскольку решение референдума обязательно, Законодательное Собрание обязано принять закон в утвержденной на</p>
---	--	--

		<p>референдуме редакции, но губернатор вправе наложить на него вето. Запрет на дополнительное утверждение касается только голосования по наиболее важным вопросам государственной жизни и не затрагивает утверждения законов на референдуме.</p> <p>В-третьих, день вступления в силу решения о референдуме (день голосования, принятия решения об итогах голосования, опубликования решения) ясно не определен, поэтому дату также должен определить губернатор области, подписывая закон.</p> <p>Оцените доводы сторон.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?</p> <p>УМЕТЬ - В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область.</p> <p><i>В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ.?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - В чем заключается юридическая природа социально-экономических прав?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - В Государственную Думу РФ был внесен проект Федерального конституционного закона, устанавливающего неприкосновенность членов Правительства РФ, которые не должны привлекаться к уголовной ответственности без согласия Правительства РФ, даваемого по представлению Генерального прокурора РФ.</p> <p>Возможно ли принятие такого законопроекта? Каким целям служит институт неприкосновенности в системе взаимоотношений различных ветвей государственной власти? Возможно ли установление неприкосновенности должностных лиц исполнительной власти?</p> <p>УМЕТЬ - Назовите по Федеральному закону РФ «О гражданстве Российской Федерации» способы приобретения гражданства РФ, а также дайте характеристику упрощенного способа получения российского гражданства.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - <i>Изучите ст. 15 Конституции РФ и дайте ответ на следующий вопрос:</i> <i>Конституция или международно-правовые акты</i></p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1

Известный российский писатель Эдуард Лимонов осенью 2003г. был зарегистрирован кандидатом в губернаторы Сахалинской области. За несколько дней до выборов по области стали разъезжать группы молодых людей, распространявшие листовки и проводившие пикеты с плакатами «Лимонов - фашист! Нет фашисту!». Задержавшая их милиция выяснила, что все участники групп протеста не проживают на территории области, а прибыли из Москвы, чтобы, по утверждению самих активистов, не допустить избрания столь одиозной личности. Не имея возможности привлечь к ответственности участников пикетов, избирательная комиссия оштрафовала местный телеканал, показавший сюжет о проводимой акции протеста, и отменила регистрацию одного из кандидатов, причастность которого к организации пикетов «наиболее вероятна, т. к. этому кандидату Лимонов составляет основную конкуренцию». Кандидат обратился в суд. Какое решение необходимо принять по жалобе? Усматриваются ли в действиях участников пикетов нарушения избирательного законодательства и если да, то к какой ответственности их можно привлечь?

Задача 2

В Государственную Думу РФ был внесен проект Федерального конституционного закона, устанавливающего неприкосновенность членов Правительства РФ, которые не должны привлекаться к уголовной ответственности без согласия Правительства РФ, даваемого по представлению Генерального прокурора РФ.

Возможно ли принятие такого законопроекта?

Каким целям служит институт неприкосновенности в системе взаимоотношений различных ветвей государственной власти?

Возможно ли установление неприкосновенности должностных лиц исполнительной власти?

Задача 3

ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?

Задача 4

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область.

В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ?

Задача 5

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Вправе ли Президент РФ пойти навстречу депутатам и назначить данный референдум?

Типовые тестовые задания

1. Конституционное право является основной частью _____ права.

- а) частного
- б) публичного
- в) государственного
- г) международного

2. Конституционное право как _____ представляет собой совокупность знаний, теорий, учений, взглядов, гипотез, изложенных в монографиях, статьях, докладах.

- а) отрасль права
- б) учебная дисциплина
- в) наука
- г) источник права

3. Среди норм конституционного права значительно чаще, чем в других отраслях, встречаются _____ нормы.

- а) обязывающие
- б) общерегулятивные
- в) запрещающие
- г) правоохранительные

4. В конституционном праве высшей юридической силой обладают

- а) указы Президента Российской Федерации
- б) постановления Конституционного Суда Российской Федерации
- в) постановления Совета Федерации
- г) федеральные законы

5. Критерием деления права на различные отрасли является

- а) предмет правового регулирования
- б) предмет и метод правового регулирования
- в) метод правового регулирования
- г) норма права

6. Основные методы правового регулирования

- а) метод гарантий и рекомендаций

- б) императивный и диспозитивный методы
- в) дозволений и запретов
- г) конституционно-правового регулирования

7. В сфере политических прав Манифест императора Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал

- а) право участия в референдуме
- б) свободу собраний
- в) свободу слова
- г) свободу массовой информации

8. Функция конституции, направленная либо на закрепление существующих, либо на создание предпосылок для новых общественных отношений, называется

- а) учредительной
- б) идеологической
- в) юридической
- г) внешнеполитической

9. Конституция, которая существует в виде единого кодифицированного нормативного правового акта, называется

- а) жесткой
- б) фиктивной
- в) писаной
- г) октроированной

10. Термин "верховенство Конституции" означает, что

- а) ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов
- б) она должна быть подписана Президентом Российской Федерации
- в) она должна быть зарегистрирована в Организации Объединенных Наций
- г) она действует на всей территории Российской Федерации

11. В законодательстве страны конституция

- а) занимает второе место
- б) имеет второстепенное значение
- в) имеет промежуточное значение
- г) занимает ведущее место

12. Согласно Конституции Российской Федерации принятие новой Конституции осуществляется

- а) Конституционным Собранием
- б) Учредительным Собранием
- в) Конституционным Собранием

г) всенародным голосованием

13. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить

- а) Секретарь Совета Безопасности
- б) Конституционный Суд Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Государственная Дума

14. Инициировать процесс пересмотра Конституции Российской Федерации могут

- а) Конституционный Суд Российской Федерации
- б) Государственная Дума
- в) Верховный Суд Российской Федерации
- г) члены Совета Федерации

15. К органам, имеющим право обращаться в Конституционный Суд с запросом о толковании Конституции Российской Федерации, относятся

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Государственный Совет
- в) органы местного самоуправления
- г) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации

16. Непосредственная демократия выражается посредством

- а) суверенитета
- б) референдума
- в) плюрализма
- г) гражданства

17. Республика в составе Российской Федерации ввести свою денежную единицу

- а) может, по согласованию с Банком России
- б) может, по согласованию с Президентом России
- в) не может
- г) может

18. Представительная демократия осуществляется через деятельность

- а) правоохранительных органов
- б) органов местного самоуправления
- в) Государственного Совета
- г) Государственной Думы

19. Согласно действующему российскому законодательству выборы депутатов Государственной Думы назначает

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Совет Федерации
- г) Президент Российской Федерации

20. Нарушением тайны голосования является

- а) присутствие на избирательном участке представителей средств массовой информации
- б) опрос избирателей на выходе из избирательного участка
- в) отметка в списках избирателей номера выданного бюллетеня
- г) использование специальных счетных машин

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Конституционно-правовые условия и порядок проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые основы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые основы защиты интересов коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
7. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
8. Федеральные округа: место и роль в территориальном устройстве России.
9. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
10. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
11. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
12. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
14. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
15. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
16. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.
17. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
19. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.
20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
21. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
23. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

24. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.

25. Конституционно-правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.

26. Принципы и основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

27. Гражданство Российской Федерации: общие начала.

28. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.

29. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

30. Гражданство детей в Российской Федерации: особенности правового регулирования.

31. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

32. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

33. Конституционно-правовые основы организации и деятельности политических партий в Российской Федерации.

34. Референдум в системе прямого народовластия.

35. Понятие избирательной системы и избирательного права.

36. Конституционные принципы избирательной системы Российской Федерации.

37. Порядок проведения выборов.

38. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

39. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации.

40. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

41. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие, особенности, виды.

42. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.

43. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.

44. Конституционно-правовые институты защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

45. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации в системе защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

46. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации.

47. Выборы как институт непосредственной демократии.

48. Компетенция Президента Российской Федерации.

49. Акты Президента Российской Федерации.

50. Полномочия Совета Федерации.
51. Полномочия Государственной Думы.
52. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
53. Организация работы Правительства Российской Федерации.
54. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации.
55. Конституционный Суд Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
56. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
57. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.
58. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
59. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
60. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
61. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
62. Российская Федерация – светское государство.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, обосновал решение «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-		«Удовлетворительно» - обучающийся изложил	Уметь. Способность и готовность

<p>деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Решение заданий в тестовой форме</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и</p>

<p>ный)</p>	<p>точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Выполнение реферата</p>			

<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		(убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
--------------	-----------------------------	--	--

экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><u>Неудовлетворительно</u> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)			

		<p>либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично -</p> <p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	--	--

Устный экзамен— форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Конституционное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Конституционное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в

соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Нудненко, Л.А.* Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17494-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533196>

2. *Нудненко, Л.А.* Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533233>

3. *Стрекозов, В.Г.* Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533052>

Б) Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации. С гимном России [Текст]: с учетом изм., принятых Государственной Думой РФ 22 ноября 2013 г. - Москва: Проспект, 2020. - 32 с.

2. Теория прав человека [Текст]: курс лекций. - Чебоксары: Изд-во ЧИ МГОУ, 2020. - 210 с.

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята 12 декабря 1993 г.]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 30.11.1994 № 51-ФЗ].– Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 26.01.1996 № 14-ФЗ].– Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс]: офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ].– Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 13.06.1995 № 63-ФЗ].– Режим доступа: [КонсультантПлюс].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
2. СПС «КонсультантПлюс Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
3. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>
8. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
9. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>
10. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>
11. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224- 064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии- 42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Конституционное право в системе российского права	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
2.	Наука конституционного права Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
3.	Конституция Российской Федерации и ее развитие	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
4.	Конституционный строй Российской Федерации и его основы	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
5.	Конституционные основы государственности Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
6.	Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, доклад, решение задач, экзамен
7.	Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
8.	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
9.	Гражданство Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, доклад, решение задач, деловая игра , экзамен
10.	Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
11.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, деловая игра, экзамен
12.	Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
13.	Конституционные основы федеративного устройства России	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
14.	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
15.	Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
16.	Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, деловая игра, экзамен
17.	Президент Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, доклад, решение задач, экзамен
18.	Федеральное Собрание Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
19.	Правительство Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач,

			экзамен
20.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, доклад, решение задач, экзамен
21.	Конституционный Суд Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
22.	Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен
23.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, деловая игра, экзамен
24.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ОПК-1 ПК-14	Опрос, тест, решение задач, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты				
2. Этап (продуктивно-деятельности)	Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и	лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Хорошо / продвинутый уровень

	й)	<p>Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p>	практические занятия		<p>существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
<p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p>						
<p>Владет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>						

ПК-14			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать судебную и конституционно-правовую практик				
		Владеет: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами.				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
		Умеет: анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые				

	<p>нормы; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера</p> <p>Владеет: общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений</p>				
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений</p> <p>Умеет: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права; разрабатывать документы конституционно-правового характера; вскрывать и устанавливать факты конституционно-правовых нарушений; определять меры <u>конституционно-правовой ответственности</u></p> <p>Владеет: общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и <u>коллизий</u></p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательств о Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.</p> <p>В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?</p> <p>УМЕТЬ - В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами.</p> <p>Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний</p>

		<p>Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.</p> <p>Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.</p> <p>Правомерен ли отказ в регистрации?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?</p> <p>УМЕТЬ - В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область.</p> <p><i>В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ.?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - В чем заключается юридическая природа естественных прав и свобод человека (ст. 20 Конституции РФ)?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p><i>Вправе ли Президент РФ пойти навстречу депутатам и назначить данный референдум?</i></p> <p>УМЕТЬ - Назовите по Федеральному закону РФ «О гражданстве Российской Федерации» способы приобретения гражданства РФ, а также дайте характеристику упрощенного способа получения российского гражданства.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - <i>Изучите первую главу Конституции РФ и дайте ответ на следующий вопрос:</i></p> <p><i>нет ли противоречия в нормах Конституции РФ между принципами самостоятельности и автономности субъектов РФ с одной стороны и принципом неделимого и единого гражданства РФ?</i></p>

<p>ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки. Обосновано ли решение суда?</p>
		<p>УМЕТЬ - Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата. В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает. Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Голосованием на референдуме Курганской области был утвержден проект областного закона о выборах губернатора области. Инициативная группа референдума потребовала опубликовать закон и включить его в реестр нормативных актов, считая днем его принятия день голосования, поскольку дополнительного утверждения решения в силу прямого указания федерального закона не требуется. Администрация области, однако, отказалась совершить требуемые действия, ссылаясь на следующие обстоятельства. Во-первых, закон о выборах губернатора связан с персональным вопросом о полномочиях должностного лица, а значит в соответствии с требованиями федерального закона этот вопрос вообще не мог быть вынесен на референдум, а действия избирательной комиссии, допустившей голосование по этому проекту, следует признать неправомерными. Во-вторых, федеральным и областным законодательством предусмотрен только один порядок принятия областных законов - путем утверждения Законодательным Собранием области. Поскольку решение референдума обязательно, Законодательное Собрание обязано принять закон в</p>

		<p>утвержденной на референдуме редакции, но губернатор вправе наложить на него вето. Запрет на дополнительное утверждение касается только голосования по наиболее важным вопросам государственной жизни и не затрагивает утверждения законов на референдуме.</p> <p>В-третьих, день вступления в силу решения о референдуме (день голосования, принятия решения об итогах голосования, опубликования решения) ясно не определен, поэтому дату также должен определить губернатор области, подписывая закон.</p> <p>Оцените доводы сторон.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?</p> <p>УМЕТЬ - В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область.</p> <p><i>В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ.?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - В чем заключается юридическая природа социально-экономических прав?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - В Государственную Думу РФ был внесен проект Федерального конституционного закона, устанавливающего неприкосновенность членов Правительства РФ, которые не должны привлекаться к уголовной ответственности без согласия Правительства РФ, даваемого по представлению Генерального прокурора РФ.</p> <p>Возможно ли принятие такого законопроекта?</p> <p>Каким целям служит институт неприкосновенности в системе взаимоотношений различных ветвей государственной власти?</p> <p>Возможно ли установление неприкосновенности должностных лиц исполнительной власти?</p> <p>УМЕТЬ - Назовите по Федеральному закону РФ «О гражданстве Российской Федерации» способы приобретения гражданства РФ, а также дайте характеристику упрощенного способа получения российского гражданства.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - <i>Изучите ст. 15 Конституции РФ и дайте ответ на следующий вопрос:</i></p> <p><i>Конституция или международно-правовые акты обладают наивысшей юридической силой?</i></p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1

Известный российский писатель Эдуард Лимонов осенью 2003г. был зарегистрирован кандидатом в губернаторы Сахалинской области. За несколько дней до выборов по области стали разъезжать группы молодых людей, распространявшие листовки и проводившие пикеты с плакатами «Лимонов -

фашист! Нет фашисту!»). Задержавшая их милиция выяснила, что все участники групп протеста не проживают на территории области, а прибыли из Москвы, чтобы, по утверждению самих активистов, не допустить избрания столь одиозной личности. Не имея возможности привлечь к ответственности участников пикетов, избирательная комиссия оштрафовала местный телеканал, показавший сюжет о проводимой акции протеста, и отменила регистрацию одного из кандидатов, причастность которого к организации пикетов «наиболее вероятна, т. к. этому кандидату Лимонов составляет основную конкуренцию». Кандидат обратился в суд. Какое решение необходимо принять по жалобе?

Усматриваются ли в действиях участников пикетов нарушения избирательного законодательства и если да, то к какой ответственности их можно привлечь?

Задача 2

В Государственную Думу РФ был внесен проект Федерального конституционного закона, устанавливающего неприкосновенность членов Правительства РФ, которые не должны привлекаться к уголовной ответственности без согласия Правительства РФ, даваемого по представлению Генерального прокурора РФ.

Возможно ли принятие такого законопроекта?

Каким целям служит институт неприкосновенности в системе взаимоотношений различных ветвей государственной власти?

Возможно ли установление неприкосновенности должностных лиц исполнительной власти?

Задача 3

ст. 15 Конституции РФ относит нормы международного права к составной части российской правовой системы. Объясните смысл термина «ратификация» международно-правового договора и приоритет норм международного права по отношению к нормам международного права (по Конституции РФ)?

Задача 4

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 декабря 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского автономного округа» (в редакции от 2 июля 2007 года) в составе Российской Федерации появился новый субъект – Иркутская область.

В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ.?

Задача 5

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с письмом, содержащим просьбу назначить

всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Вправе ли Президент РФ пойти навстречу депутатам и назначить данный референдум?

Типовые тестовые задания ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Конституционное право является основной частью _____ права.

- а) частного
- б) публичного
- в) государственного
- г) международного

2. Конституционное право как _____ представляет собой совокупность знаний, теорий, учений, взглядов, гипотез, изложенных в монографиях, статьях, докладах.

- а) отрасль права
- б) учебная дисциплина
- в) наука
- г) источник права

3. Среди норм конституционного права значительно чаще, чем в других отраслях, встречаются _____ нормы.

- а) обязывающие
- б) общерегулятивные
- в) запрещающие
- г) правоохранительные

4. В конституционном праве высшей юридической силой обладают

- а) указы Президента Российской Федерации
- б) постановления Конституционного Суда Российской Федерации
- в) постановления Совета Федерации
- г) федеральные законы

5. Критерием деления права на различные отрасли является

- а) предмет правового регулирования
- б) предмет и метод правового регулирования
- в) метод правового регулирования
- г) норма права

6. Основные методы правового регулирования

- а) метод гарантий и рекомендаций
- б) императивный и диспозитивный методы
- в) дозволений и запретов
- г) конституционно-правового регулирования

7. В сфере политических прав Манифест императора Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал

- а) право участия в референдуме
- б) свободу собраний
- в) свободу слова
- г) свободу массовой информации

8. Функция конституции, направленная либо на закрепление существующих, либо на создание предпосылок для новых общественных отношений, называется

- а) учредительной
- б) идеологической
- в) юридической
- г) внешнеполитической

9. Конституция, которая существует в виде единого кодифицированного нормативного правового акта, называется

- а) жесткой
- б) фиктивной
- в) писаной
- г) октроированной

10. Термин "верховенство Конституции" означает, что

- а) ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов
- б) она должна быть подписана Президентом Российской Федерации
- в) она должна быть зарегистрирована в Организации Объединенных Наций
- г) она действует на всей территории Российской Федерации

11. В законодательстве страны конституция

- а) занимает второе место
- б) имеет второстепенное значение
- в) имеет промежуточное значение
- г) занимает ведущее место

12. Согласно Конституции Российской Федерации принятие новой Конституции осуществляется

- а) Конституционным Собранием
- б) Учредительным Собранием
- в) Конституционным Совещанием
- г) всенародным голосованием

13. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить

- а) Секретарь Совета Безопасности
- б) Конституционный Суд Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Государственная Дума

14. Инициировать процесс пересмотра Конституции Российской Федерации могут

- а) Конституционный Суд Российской Федерации
- б) Государственная Дума
- в) Верховный Суд Российской Федерации
- г) члены Совета Федерации

15. К органам, имеющим право обращаться в Конституционный Суд с запросом о толковании Конституции Российской Федерации, относятся

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Государственный Совет
- в) органы местного самоуправления
- г) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации

16. Непосредственная демократия выражается посредством

- а) суверенитета
- б) референдума
- в) плюрализма
- г) гражданства

17. Республика в составе Российской Федерации ввести свою денежную единицу

- а) может, по согласованию с Банком России
- б) может, по согласованию с Президентом России
- в) не может
- г) может

18. Представительная демократия осуществляется через деятельность

- а) правоохранительных органов
- б) органов местного самоуправления
- в) Государственного Совета
- г) Государственной Думы

19. Согласно действующему российскому законодательству выборы депутатов Государственной Думы назначает

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Совет Федерации
- г) Президент Российской Федерации

20. Нарушением тайны голосования является

- а) присутствие на избирательном участке представителей средств массовой информации
- б) опрос избирателей на выходе из избирательного участка
- в) отметка в списках избирателей номера выданного бюллетеня
- г) использование специальных счетных машин

Типовые индивидуальные задания:

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации

№1

Администрация учебного заведения предъявила П. обвинение в том, что он на семинаре утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию правовым государством.

Обоснованы ли здесь претензии к П.? В качестве доказательства приведите основные признаки правового государства.

№2

Администрация района обязала начальника милиции принять меры по прекращению пикетирования здания мэрии, так как у пикетчиков имелись лозунги и транспаранты, нелестно отзывавшиеся о наличии в России демократии.

Помогите администрации доказать наличие демократии.

№3

И. был задержан постовым за то, что он у магазина сидел с плакатом «Помогите жертве демократии» и просил подаяние. Он обратился к Вам за помощью в качестве адвоката. Как бы Вы поступили в данной ситуации?

Какие аргументы в свою защиту необходимо привести каждой из указанных сторон конфликта?

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина

№1

Согласно Всеобщей декларации прав человека, государства обязаны предоставлять бесплатное высшее образование. П., руководствуясь ст. 15 и 17 Конституции РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на Правительство РФ, не выполняющее указанные статьи Конституции РФ.

Прокомментируйте это обращение, если оно обосновано.

№2

Н. обратился в прокуратуру с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении П., который назвал Н. убийцей за отстаивание позиции о сохранении смертной казни в качестве исключительной меры наказания.

Прокурор в возбуждении уголовного дела отказал, заявив, что это дело частного обвинения и следует обратиться в суд.

Оцените действия сторон.

№3

Согласно положению о членстве в Европейском Союзе, государство обязано отказаться от применения смертной казни как меры уголовного наказания. Одна из депутатских фракций в Государственной Думе обратилась в Конституционный Суд РФ с тем, чтобы из нового УК РФ была изъята ст. 59, предусматривающая применение смертной казни. Конституционный Суд РФ отказал в принятии обращения, мотивировав отказ тем, что такое обращение находится за пределами его компетенции.

Ваше обоснованное мнение по данной проблеме.

Тема 3. Федеративное устройство Российской Федерации

№1

Законодательный орган субъекта Российской Федерации своим нормативным актом определил статус автономного края. Государственно-правовое управление при Президенте России вышло с ходатайством к Президенту об отмене вышеназванного нормативного акта.

Оцените действия упомянутых сторон.

№2

Исполнительный орган автономного округа обратился с просьбой в законодательный орган субъекта РФ о разработке закона об автономном округе. Получен отказ. Мотивировка — это не входит в компетенцию законодательного органа субъекта РФ.

Обоснован ли отказ? Подкрепите Ваше обоснование соответствующей правовой базой.

№3

Субъект РФ решил изменить свой статус и, руководствуясь своим законодательством, обязал соответствующую службу разработать проект закона об этом изменении. Представитель Президента РФ опротестовал данное решение.

Оцените действия сторон.

Тема 4. Президент Российской Федерации

№1

Во время предвыборной кампании Президент России подарил автомобиль одной из избирательниц. Корреспондент американского журнала по этому поводу заметил, что законодательством США такие действия признаются противоправными.

Как регулируется указанная акция законодательством РФ?

№2

Президент Российской Федерации, выступая перед избирателями, заявил, что отныне министры будут получать заработную плату только после завершения выплат всем гражданам. Некоторые средства массовой информации в своих публикациях стали задавать вопросы о том, не является ли это нарушением конституционных прав министров.

А как думаете вы? Аргументируйте свою позицию.

№3

Группа депутатов Государственной Думы РФ обвиняет Правительство и Президента России в том, что они не воспользовались Конституцией РФ и не объявили военное положение в Чеченской Республике.

Обоснованы ли обвинения? Что понимается под агрессией? Распространяются ли законы и обычаи войны на внутренние вооруженные конфликты?

Тема 5. Федеральное Собрание Российской Федерации

№1

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Б. одновременно занимает должность в исполнительном органе субъекта Федерации.

Возможно ли это, если да, то в силу требований каких законодательных актов?

№2

Депутат Государственной Думы Российской Федерации, оказывавший помощь пострадавшему, был доставлен в отделение милиции и задержан на 5 часов. На требование отпустить его как лицо, обладающее неприкосновенностью, ответили: «Скажи «спасибо» нам за то, что к тебе не прикасаемся».

Оцените действия сторон. Изменится ли ситуация в случае задержания депутата за совершение противоправных действий?

№3

Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратился в Конституционный Суд Российской Федерации за разъяснением относительно несоответствия статуса Государственной Думы Российской Федерации ст. 10 — 11 Конституции Российской Федерации.

Обосновано ли обращение? В компетенции ли Конституционного Суда Российской Федерации решение указанного вопроса? Как надлежит поступить в данной ситуации?

Тема 6. Правительство Российской Федерации

№1

Государственная Дума РФ направила запрос Председателю Правительства о необходимости ознакомления депутатов Государственной Думы с механизмом управления федеральной собственностью, находящейся за

рубежом. В Государственную Думу поступил ответ: «Это не в Вашей компетенции, а в ведении Совета Федерации, перед ним и будем отчитываться».

Так ли это? Мотивируйте свой ответ.

№2

Группа депутатов Государственной Думы РФ настаивает на необходимости отставки Правительства РФ за невыполнение социальной политики.

Может ли быть признан указанный договор достаточным основанием для возбуждения вотума недоверия Правительству РФ. Каков механизм его осуществления?

№3

Правительству РФ внесено представление на действия исполнительного органа субъекта Российской Федерации, издавшего нормативный акт, вступивший в противоречие с постановлением Правительства.

Как надлежит поступить Правительству РФ в данной ситуации? Каков механизм разрешения противоречий, возникающих между нормативными актами федеральных органов и органов субъектов РФ?

Тема 7. Судебная власть Российской Федерации

№1

Президент АОЗТ «Прогресс» отказался выполнить представление, внесенное прокурором по фактам постоянных невыплат заработной платы работникам АОЗТ, мотивируя это тем, что возглавляет частное предприятие и поэтому выполнять будет только решения судов.

Оцените действия сторон.

№2

Фермер В. обратился в районный суд с жалобой на земотдел администрации района, отказавшийся решить вопрос о захвате участка его земли соседями. Судья заявил, что это дело ему неподведомственно, и порекомендовал обратиться в областной суд.

Правомерно ли в данном случае обращение в районный суд. Как надлежит разрешить данную ситуацию?

№3

Малое предприятие обратилось в районный суд с жалобой на администрацию района, отказавшую выделить предприятию земельный участок для нужд его работников.

Суд жалобу не принял, мотивировав отказ тем, что эти вопросы ему неподведомственны. Правомерно ли решение суда?

Тема 8. Местное самоуправление Российской Федерации

№1

Представительный орган муниципального образования волости внес дополнения в устав волости, которыми установил порядок созыва и проведения собрания (схода) граждан, принятия и изменения его решений, пределы его компетенции. Законодательное собрание области приняло постановление, в котором указало на неправомерность установления указанных норм в уставе и их недействительность, пока не будет принят областной закон по этим вопросам. Постановление какого органа правомерно?

Охарактеризуйте соотношение полномочий органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, а также представительных органов местного самоуправления в регулировании отношений, возникающих в процессе организации и деятельности местного самоуправления.

№2

Глава муниципального образования города издал постановление, которым установил для всех предприятий независимо от их организационно-правовых форм бронь по приему молодых людей, окончивших общеобразовательные школы города, на работу и профессиональное обучение. Правомерно ли указанное постановление?

Охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в отношениях с предприятиями, учреждениями и организациями, находящимися и не находящимися в муниципальной собственности.

№3

Суд удовлетворил иск главы муниципального образования поселка Северный о возмещении ущерба, причиненного акционерным обществом «Комбинат строительных материалов» вследствие нарушения требований нормативов выброса вредных веществ, и выплате штрафа. Полученные по иску денежные средства были направлены на ремонт школы. Через месяц собрание депутатов поселка приняло решение о приостановлении работы цеха по производству рубероида этого комбината в связи с продолжением выброса вредных веществ.

Правомерны ли указанные действия главы муниципального образования и собрания депутатов? Охарактеризуйте полномочия местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Конституционное право в системе российского права	1. Что входит в понятие и предмет конституционного права? 2. В чем отличие норм конституционного права от других норм права? 3. Назовите перечень субъектов конституционно-правовых отношений.

	<p>4. Опишите систему источников конституционного права.</p> <p>5. Какие задачи стоят перед наукой конституционного права?</p>
Наука конституционного права Российской Федерации	<p>1. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации.</p> <p>2. Система науки конституционного права Российской Федерации. Источники науки конституционного права.</p> <p>3. Методы изучения конституционного права.</p> <p>4. Основные этапы становления и развития науки конституционного</p> <p>5. (государственного) права в России</p> <p>6. Конституционное право Российской Федерации – специальная учебная юридическая дисциплина. Система курса конституционного права Российской Федерации.</p>
Конституция Российской Федерации и ее развитие	<p>1. Что означает термин «конституция» в современном понимании?</p> <p>2. В чем сущность российской конституции?</p> <p>3. Какова структура Конституции РФ?</p> <p>4. Что регулирует и как действует Конституция РФ?</p> <p>5. Перечислите юридические свойства конституции.</p> <p>6. Каким образом вносятся изменения и поправки в Конституцию РФ?</p>
Конституционный строй Российской Федерации и его основы	<p>1. В чем отличие конституционного строя от общественного строя?</p> <p>2. Что Вы вкладываете в понятие «конституционный строй»?</p> <p>3. На базе каких принципов строится конституционный строй?</p> <p>4. Что означает термин «суверенитет государства»?</p>
Конституционные основы государственности Российской Федерации	<p>1. Российская Федерация – демократическое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Народовластие как основа демократического характера государства.</p> <p>2. Россия – федеративное государство. Конституционное закрепление России как федеративного государства.</p> <p>3. . Субъекты в составе Российской Федерации и их виды.</p> <p>4. Российская Федерация – правовое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.</p> <p>5. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Его становление, развитие и конституционное закрепление.</p> <p>6. Российское государство – социальное государство.</p> <p>7. Российское государство – светское государство.</p> <p>8. Республиканская форма правления. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.</p> <p>9. Суверенитет Российской Федерации*. Понятие</p>

	суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.
Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа Российской Федерации как носителя суверенитета и единственного источника власти. Эволюция понятия «народ» в конституциях России. Соотношение понятий «народ» и «нация». 2. Формы осуществления власти народа. 3. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. 4. Виды референдумов и их правовое регулирование.
Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и культурно-духовной деятельности в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы общественно-политической деятельности. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. 2. Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации. 3. Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействия граждан Российской Федерации, общественных объединений с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. 4. Конституционные основы социально-экономической деятельности. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. 5. Деятельность российского государства по обеспечению создания условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 6. Конституционные основы духовно-культурной деятельности*. Идеологические концепции как духовное выражение определенных социальных интересов. Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества.
Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие составляющие образуют правовой статус личности? 2. Определите понятие гражданства, его правовые последствия для лица. 3. Перечислите, какими способами можно получить и утратить гражданство. 4. Приведите классификацию прав и свобод. 5. Какие Вы знаете гарантии прав и свобод?
Гражданство Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве. 2. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. 3. Основания и порядок приобретения, изменения и прекращения гражданства.

	4. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	1. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. 2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. 3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. 2. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. 3. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и 4. содержание. 5. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.
Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	1. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. 2. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. 3. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. 4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия. 5. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. 6. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
Конституционные основы федеративного устройства России	1. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством. 2. Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. 3. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации. 5. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. 6. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. 7. Территориальное единство Российской Федерации. 8. Единое гражданство Российской Федерации. 9. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. 10. Государственный язык Российской Федерации. 11. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.

	<p>12. Государственные символы Российской Федерации</p> <p>13. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация</p> <p>14. Предметы ведения Российской Федерации в сферах государственного, экономического и социально-культурного строительства, внешних сношений и защиты государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>15. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>16. Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.</p> <p>17. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>18. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.</p> <p>19. Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.</p>
<p>Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации</p>	<p>1. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>3. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации.</p> <p>4. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.</p> <p>5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.</p>
<p>Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации</p>	<p>1. Понятие и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации.</p> <p>2. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды.</p>
<p>Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации</p>	<p>1. Какие явления обозначает понятие избирательного права?</p> <p>2. Перечислите источники и принципы избирательного права.</p> <p>3. Что понимается под избирательным процессом?</p> <p>4. Опишите виды избирательных систем, применяемых в России.</p>
<p>Президент Российской Федерации</p>	<p>1. Кем по Конституции РФ является президент?</p> <p>2. Какими полномочиями обладает Президент РФ?</p> <p>3. Перечислите требования, выдвигаемые для кандидата в Президенты РФ.</p> <p>4. По каким основаниям Президента РФ можно отрешить от должности?</p>

	5. Что входит в понятие «неприкосновенность» Президента РФ?
Федеральное Собрание Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику российскому парламенту как высшему органу законодательной ветви власти. 2. Конституционно-правовой статус Государственной думы как «нижней» палаты. 3. Конституционно-правовой статус Совета Федерации как высшей палаты. 4. В чем состоят особенности статуса депутата Федерального собрания РФ?
Правительство Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. 2. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. 3. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. 4. Акты Правительства Российской Федерации. 5. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации.
Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется социальная сущность судебной власти? 2. На базе каких принципов строится судебная власть? 3. Какими положениями определяется правовой статус судей? 4. Какие формы судопроизводства существуют в России? 5. В чем заключается значение Конституционного суда для конституционного права?
Конституционный Суд Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. 2. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда. 3. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. 4. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила.
Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место прокуратуры в системе государственных органов. 2. Функции прокуратуры 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система и организация прокуратуры.
Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. 2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. 3. Органы исполнительной власти субъекта

	<p>Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.</p> <p>4. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты.</p> <p>5. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.</p> <p>6. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.</p>
Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	<p>1. Что представляет собой местное самоуправление и какими нормативными актами регулируется?</p> <p>2. Что входит в систему местного самоуправления?</p> <p>3. На каких принципах базируется местное самоуправление?</p> <p>4. Перечислите формы осуществления местного самоуправления</p>

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
<p>ОПК-1</p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62
<p>ПК-14</p> <p>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Конституционно-правовые условия и порядок проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые основы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые основы защиты интересов коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
7. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
8. Федеральные округа: место и роль в территориальном устройстве России.
9. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
10. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
11. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
12. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
14. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
15. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
16. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.
17. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
19. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.
20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
21. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
23. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
24. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.

25. Конституционно-правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.
26. Принципы и основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
27. Гражданство Российской Федерации: общие начала.
28. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
29. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
30. Гражданство детей в Российской Федерации: особенности правового регулирования.
31. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
32. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
33. Конституционно-правовые основы организации и деятельности политических партий в Российской Федерации.
34. Референдум в системе прямого народовластия.
35. Понятие избирательной системы и избирательного права.
36. Конституционные принципы избирательной системы Российской Федерации.
37. Порядок проведения выборов.
38. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
39. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации.
40. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
41. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие, особенности, виды.
42. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
43. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.
44. Конституционно-правовые институты защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
45. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации в системе защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
46. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации.
47. Выборы как институт непосредственной демократии.
48. Компетенция Президента Российской Федерации.
49. Акты Президента Российской Федерации.
50. Полномочия Совета Федерации.
51. Полномочия Государственной Думы.

52. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
53. Организация работы Правительства Российской Федерации.
54. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации.
55. Конституционный Суд Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
56. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
57. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.
58. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
59. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
60. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.
61. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
62. Российская Федерация – светское государство.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в		

	<p>письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	---	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству экзамен	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибалльной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап)	При прохождении промежуточной	Неудовлетворительно - Обучающийся	

<p>продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---

Устный экзамен/зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает

контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Конституционное право» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Конституционное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Конституционное право» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;

- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с

соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов

теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость

методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
