

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:50  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Экологическое право» являются:

формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах экологического права, об основополагающих принципах экологического законодательства, о месте экологического права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования экологических правоотношений; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом науки экологического права;
- освоить методику правового анализа экологических норм;
- способствовать развитию аналитического мышления у обучающихся посредством оценки деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере экологических правоотношений.
- выработать умение понимать законы и другие правовые акты, а также анализировать законодательство и практику его применения по вопросам экологических правоотношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере природопользования	толковать и применять на практике правовые нормы экологического права, Конституцию РФ, федеральное законодательства по вопросам природопользования	представлениям и о наиболее эффективных формах и методах изучения и применения нормативно-правовых норм в сфере природопользования.

	международные договоры Российской Федерации			
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	основные понятия и категории дисциплины; содержание современного этапа развития экологического права, основные международные и российские документы, в соответствии с которыми реализуются нормы экологического права и осуществляются экологические правоотношения	подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации экологических норм; анализировать деятельность субъектов экологического права, применять в профессиональной деятельности нормы и принципы экологического права; принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и принципов экологического права	представлением об основных отраслях нормах экологического права, главных направлениях его развития, об основных источниках экологического права

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина 1ББ20 «Экологическое право» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 6-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 8-м семестре.

Освоение дисциплины «Экологическое право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права, конституционное право, гражданское право, уголовное право.

Дисциплина «Экологическое право» является предшествующей для таких дисциплин, как: арбитражный процесс, налоговое право, земельное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

## **3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	Очная	18	-	36	54	-	экзамен - 36
8	Очно-заочная	18	-	18	72	-	экзамен - 36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Понятие, предмет и система экологического права	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
2.Источники экологического права	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
3.Правовые формы использования природных ресурсов	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
4.Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
5.Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
6.Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
7.Экологические правонарушения и юридическая ответственность	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
8.Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
9.Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
Итого	18	-	36	54	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-9

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Понятие, предмет и система экологического права	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-9
2.Источники экологического права	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-9
3.Правовые формы использования	2	-	4	8	ОПК-1

природных ресурсов					ПК-9
4.Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-9
5.Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
6.Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	2	-	-	8	ОПК-1 ПК-9
7.Экологические правонарушения и юридическая ответственность	2	-	-	8	ОПК-1 ПК-9
8.Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	2	-	-	8	ОПК-1 ПК-9
9.Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	2	-	-	8	ОПК-1 ПК-9
Итого	18	-	18	72	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-9

## Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права**

Определение экологического права. Предмет и система экологического права, метод его правового регулирования. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Система курса экологического права. История развития экологического права.

Понятие норм экологического права. Понятие экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений. Метод регулирования экологических правоотношений.

### **Тема 2. Источники экологического права**

Понятие и особенности источников экологического права. Система Российского экологического законодательства. Конституционные основы экологического права.

Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Законодательные акты Российской Федерации, субъектов РФ, как источники экологического права. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и ее субъектов.

Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как источники экологического права.

Подзаконные нормативные акты органов власти местного самоуправления как источники экологического права.

Внутриведомственные нормативные акты об охране окружающей среды. Экологизированные нормативно-правовые акты других отраслей права в системе источников экологического права.

Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права.

### **Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов**

Понятие, виды и формы природопользования. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий. Договорная форма природопользования и экологических услуг. Договор комплексного природопользования (на разработку недр). Субъекты договора по комплексному природопользованию.

### **Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды**

Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.

### **Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды**

Понятие и структура организационно-правовых форм окружающей природной среды. Экологизация законодательства. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. Целевое расходование средств экологических фондов. Общественные фонды охраны окружающей природной среды.

Лимитирование использования природных ресурсов. Лимитирование выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов. Платность пользования природными ресурсами. Возрастание платы за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов, за сверхнормативные выбросы и сбросы загрязняющих веществ. Экологическое стимулирование рационального использования природных ресурсов. Мониторинг. Экологический аудит. Экологические функции правоохранительных органов. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.

### **Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов**

Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса субъектами природопользования.

Государственная экологическая экспертиза размещения объекта, проекта, строительства и сдачи в эксплуатацию объекта

Виды государственной экологической экспертизы. Основания и назначения для производства государственной экологической экспертизы. Правовые основы государственной экологической экспертизы, ее цели,

принципы. Юридическая сила заключений (актов) экспертов (экспертных экологических комиссий).

### **Тема 7. Экологические правонарушения и юридическая ответственность**

Основания и виды ответственности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность. Ответственность физических и юридических лиц. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями. Экологический риск и его пределы. Роль органов прокуратуры, внутренних дел, арбитражного суда и иных органов, применяющих санкции за правонарушения.

### **Тема 8. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями**

Понятие экологического и экономического вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.

Возмещение вреда, причиненного выбросами (сбросами) загрязняющих веществ в атмосферный воздух и водные объекты, а также за размещение промышленных и бытовых отходов.

Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды. Исковые требования в суды и в арбитражные суды о прекращении экологически вредной деятельности. Порядок разрешения споров субъектами экологических правоотношений, вытекающих из факта нарушения экологическим законодательством и возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан.

### **Тема 9. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды**

Концепция международно-правовой охраны окружающей природной среды, ее основные положения. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды. Международно-правовая охрана космического пространства, атмосферы, мирового океана, рек, животного и растительного мира, памятников природы.

Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей природной среды.

Международные организации в области охраны окружающей природной среды.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Экологическое право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 2. Источники экологического права	2	Разбор конкретной ситуации по законам, подлежащим применению к экологическим правоотношениям	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов	2	Деловая игра «Использование природных ресурсов»	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	4	Разбор конкретных ситуаций по правовым основам управления природопользованием и охраной окружающей среды	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	2	Разбор конкретных ситуаций по организационно-правовым формам охраны окружающей	ОПК-1 ПК-9

			природной среды	
Практическое занятие	Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	2	Ролевая игра «Введение в эксплуатацию нового строения»	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 8. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	4	Разбор конкретных ситуаций по возмещению вреда, причиненного экологическими правонарушениями	ОПК-1 ПК-9

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов (очная форма обучения) и 72 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие, предмет и система экологического права	Виды норм экологического права (нормы – принципы, нормы – приоритеты, нормы – правила)
2	Источники экологического права	Международно-правовые акты как источники экологического права
3	Правовые формы использования природных ресурсов	Лимитирование природопользования
4	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды
5	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	Экологическое страхование
6	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	Общественная экологическая экспертиза
7	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Понятие, особенности и виды эколого-правовой ответственности
8	Возмещение вреда, причиненного экологическими	Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде

	правонарушениями	
9	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	Принципы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды, формы международного сотрудничества

### Индивидуальные задания:

#### **Тематика рефератов**

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Что такое экология и зачем она нужна.
3. Система источников экологического права.
4. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
5. Система экологических прав граждан.
6. Процедура проведения экологической экспертизы.
7. Обоснование необходимости проведения экологической экспертизы.
8. Система природоохранительных органов.
9. Состояние механизма действия экологического права.
10. Понятие экологического правонарушения и его виды.
11. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
12. Земельные реформы в России.
13. Основы лицензирования недропользования.
14. Порядок и режим природопользования вокруг водных объектов
15. Становление государственной лесной политики и федерального управления лесами.
16. Собственники и пользователи животного мира.
17. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
18. Характеристика правового режима особо охраняемой территории (по выбору).
19. Общие и особенные черты экологической политики стран СНГ.
20. Экологическое образование и воспитание.
21. Государственный мониторинг окружающей природной среды, его задачи, правовые основы.
22. Правовые формы использования природных ресурсов.
23. Государственные кадастры природных ресурсов.
24. Правовые основы экологического нормирования.
25. Правовой режим разделяемых природных ресурсов и объектов
26. Международная эколого-правовая ответственность.
27. Природно-ресурсный закон РФ.
28. Проблемы взаимоотношения экономики и экологии: общее и особенное.
30. Участие граждан в обсуждении и принятии экологических решений.
31. Характеристика лесного кодекса РФ.
32. Характеристика водного кодекса РФ.
33. Важнейшие источники международного экологического права.
34. Роль мирового океана в жизни человека.

35. Загрязнение околоземного космического пространства обломками космических аппаратов, другим космическим мусором и пути решения этой проблемы.

36. Международная ответственность за правонарушения в космосе.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
		Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
		Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
<b>ПК-9</b> способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности

права и свободы человека и гражданина		законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере природопользования
		Умеет: толковать правовые нормы экологического права, Конституцию РФ, федеральное законодательства по вопросам природопользования
		Владеет: представлениями о наиболее эффективных формах изучения и применения норм в сфере природопользования
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	
	Умеет: применять на практике правовые нормы экологического права, Конституцию РФ, федеральное законодательства по вопросам природопользования	
		Владеет: представлениями о наиболее эффективных формах и методах изучения и применения нормативно-правовых норм в сфере природопользования

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

			вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
ПК-9		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап	Ответ на	Обучаемый продемонстрировал:	Удовлетво

	(начальный)	вопросы билета к экзамену	твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	рительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ОПК-1</b>                      способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Решите задачу: ЗНАТЬ Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы. Подлежит ли иск удовлетворению?</p> <p>Решите задачу: УМЕТЬ За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?</p> <p>Решите задачу: ВЛАДЕТЬ На территории землепользования акционерного общества "Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество "Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям. В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Решите задачу: ЗНАТЬ - При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс</p>

		<p>сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?</li> <li>2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?</li> <li>3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.</li> </ol> <p>Решите задачу УМЕТЬ - При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?</p> <p><i>Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?</i></p>
--	--	--

		<p>Решите задачу ВЛАДЕТЬ - Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.</p> <p>Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.</p> <p>Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.).</p> <p>Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).</p> <p>Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.</p> <p><i>Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?</i></p> <p><i>Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?</i></p> <p><i>Прав ли независимый эксперт?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу: ЗНАТЬ - В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны этого региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.</i></p> <p><i>Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно статье первой которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.</i></p> <p><i>Являются ли названные договоры источниками экологического права?</i></p> <p><i>Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?</i></p> <p>Решите задачу УМЕТЬ - Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению прав граждан на охрану здоровья от неблагоприятных</p>

		<p>воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.</p> <p>Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу.</p> <p>Их доводы сводились к тому, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.</p> <p><i>Правомерен ли отказ судов?</i></p> <p><i>Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?</i></p> <p><i>Составьте запрос на получение экологической информации.</i></p>
<p><b>ПК-9</b> способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Решите задачу ВЛАДЕТЬ - По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведение научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, потребовало отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.</p> <p><i>Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы?</i></p> <p><i>Какую юридическую силу имеет ее заключение?</i></p> <p>Решите задачу: ЗНАТЬ На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.</p> <p>Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?</p> <p>Решите задачу: УМЕТЬ За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?</p>

		<p>Решите задачу: ВЛАДЕТЬ - Российское рыболовецкое судно осуществляло добычу рыбы в исключительной экономической зоне РФ. Неблагоприятные погодные условия заставили экипаж судна зайти в один из японских портов. Капитан продал всю выловленную рыбу на рынке, часть денег оставил себе, остальные были поделены между членами команды. После выхода в море недостающий улов был быстро восполнен.</p> <p><i>Подлежит ли капитан судна уголовной или административной ответственности? Как следует квалифицировать его действия?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу: ЗНАТЬ -.Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.</i></p> <p><i>Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.</i></p> <p>Решите задачу: УМЕТЬ - В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.</p> <p>Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?</i></p>

		<p><i>Решите задачу</i> ВЛАДЕТЬ - Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.</p> <p>Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.</p> <p>Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.).</p> <p>Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).</p> <p>Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.</p> <p><i>Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?</i></p> <p><i>Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?</i></p> <p><i>Прав ли независимый эксперт?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.</p> <p><i>Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?</i></p> <p><i>Решите задачу:</i> УМЕТЬ - Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению прав граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.</p>

	<p>Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.</p> <p><i>Правомерен ли отказ судов?</i> <i>Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?</i> <i>Составьте запрос на получение экологической информации.</i></p> <hr/> <p><i>Решите задачу:</i> ВЛАДЕТЬ – Лопаткин, не имея разрешения на добычу красной рыбы на территории Сахалинской области, с целью заготовки икры, организовал группу лиц, в которую входили Шумилкин, Андрианов, Маракулин. Обеспечив указанную группу лиц орудиями и средствами лова, в период миграции лососей в июле 2012 года, руководил процессом добычи тихоокеанских лососей в реках Макаровского района, являющихся местами их нереста.</p> <p>В результате браконьерами было выловлено 2820 самки рыбы горбуши, из которой незаконно заготовлено икры-сырца общим весом свыше 3 400 кг.</p> <p><i>Оцените действия указанных лиц.</i></p>
--	---

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача № 1

Прокуратура потребовала от руководства завода по производству диметилтерефталата приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны с западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

### Задача № 2

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в

последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*

### **Задача № 3**

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

### **Задача № 4**

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.*

### **Задача № 5**

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была

частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

### **Задача № 6**

Управление лесного хозяйства передало в аренду открытому акционерному обществу участок леса в курортной зоне Чернолучинского сельского поселения Омской области площадью 10 га. Проигравший аукцион на право заключения договора аренды предприниматель Елисеев обратился в суд с заявлением о признании действий лесничества об организации аукциона незаконными, так как данный участок леса не сформирован в конкретных межевых границах, не поставлен на кадастровый учет и при определении его границ с учетом площади лесного участка происходит наложение данного участка на его собственный.

Кроме того, Елисеев указал, что участок леса, взятый в аренду Обществом, сдан в аренду без указания на его целевое использование, в связи с чем, сейчас там идет активная вырубка леса и застройка участка, а проход по нему для того, чтобы попасть на пляж возле реки Иртыш, для граждан невозможен.

*Законна ли аренда леса? Какие цели преследует государственный кадастровый учет природных объектов? В каких экологически значимых целях используются сведения государственных кадастров природных объектов?*

### **Задача № 7**

Руководство СМУ «Жилстрой» города Чебоксары, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсолом, дало указание рабочим сливать эмульсол в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб.

Выявив эти факты, администрация города Чебоксары решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.

*Куда следует обратиться администрации города? Какие органы государственной власти осуществляют надзор в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?*

### **Задача № 8**

Пока администрация города Чебоксары решала, куда ей следует обратиться (см. задачу 7), соответствующий надзорный орган пришел с проверкой в СМУ «Жилстрой» по собственной инициативе. Руководство СМУ воспрепятствовало проведению проверки, сообщив инспектору, что 1) руководитель организации в длительной командировке без указания даты ее окончания и его нет в России; 2) год назад в организации уже проводилась

плановая проверка соблюдения требований экологического законодательства и срок новой проверки еще не наступил; 3) инспектор не имеет всех требуемых документов и разрешений на проведение проверки; 4) его служебное удостоверение просрочено; 5) работники, которые сливали эмульсол в овраг, уволены, проверять уже нечего и привлекать к ответственности некого.

*Есть ли основания для проведения мероприятий по надзору в области соблюдения норм действующего экологического законодательства? Каков порядок проведения надзорных проверок и требования к их организации? Какими полномочиями наделены инспектора надзорных органов?*

### **Задача № 9**

Должностные лица Росприроднадзора провели внеплановую проверку ООО «Меридиан». Основанием для проведения проверки послужила информация озвученная в СМИ (на федеральном телевизионном канале) о нарушении этой организацией законодательства об охране окружающей среды, а именно: сливе нефтепродуктов в реку, наносящем вред окружающей среде. ООО считает, что Росприроднадзор превысили свои полномочия на основании того, что в Правилах осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды такое основание для внеплановой проверки не предусмотрено.

*Решите дело.*

### **Задача 10**

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

### **Задача 11**

Лопаткин, не имея разрешения на добычу красной рыбы на территории Сахалинской области, с целью заготовки икры, организовал группу лиц, в которую входили Шумилкин, Андрианов, Маракулин. Обеспечив указанную группу лиц орудиями и средствами лова, в период миграции лососей в июле 2012 года, руководил процессом добычи тихоокеанских лососей в реках Макаровского района, являющихся местами их нереста.

В результате браконьерами было выловлено 2820 самки рыбы горбуши, из которой незаконно заготовлено икры-сырца общим весом свыше 3 400 кг.

*Оцените действия указанных лиц.*

### **Задача 12**

Российское рыболовецкое судно осуществляло добычу рыбы в исключительной экономической зоне РФ. Неблагоприятные погодные условия заставили экипаж судна зайти в один из японских портов. Капитан продал всю выловленную рыбу на рынке, часть денег оставил себе, остальные были поделены между членами команды. После выхода в море недостающий улов был быстро восполнен.

*Подлежит ли капитан судна уголовной или административной ответственности? Как следует квалифицировать его действия?*

## Типовые тестовые задания

### Вариант 1

1. Экологическое право – это ...

1) институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы;

2) совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений;

3) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой;

4) самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

2. Какая из перечисленных функций не относится к основным функциям экологического права?

1) установление экологической правосубъектности;

2) установление режима неизменности естественных сложившихся параметров природных сфер (кадастров);

3) регулирование деятельности, связанной с контролем за состоянием окружающей природной среды и с прогнозированием ее состояния;

4) урегулирование споров, возникающих в экологических правоотношениях;

5) лицензирование и лимитирование деятельности субъектов, связанной с вмешательством в естественные природные процессы;

6) регулирование технологической деятельности по поддержанию экологического равновесия и воспроизводству природных ресурсов;

7) регулирование ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

3. Природопользователи имеют право (*несколько вариантов ответа*):

1) на участие в разработке и принятии решений, осуществление которых связано с экологически вредным воздействием на природную среду, и на контроль за их выполнением;

2) на участие в разработке и принятии решений, осуществление которых связано с экологически вредным воздействием на природную среду;

3) на возмещение потерь и убытков, связанных с досрочным расторжением договора, а также с ухудшением состояния природной среды и природных ресурсов не по вине природопользователя.

4. Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды - это (*несколько вариантов ответа*):

1) главный механизм воздействия общества на систему «человек-природа», который включает в себя различные формы экологического контроля за состоянием, охраной и рациональным использованием природы;

2) совокупность предпринимаемых компетентными органами и уполномоченными лицами действий, направленных на обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранения и восстановления благоприятного состояния окружающей среды, соблюдение, а также защиту экологических прав юридических и физических лиц.

3) совокупность предпринимаемых компетентными органами и уполномоченными лицами действий, направленных на обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

5. Как определяется экологическое нормирование (*несколько вариантов ответа*):

1) как процесс установления компетентными государственными органами показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую среду.

2) как процесс установления компетентными гос.органами показателей предельно допустимых нормативов воздействия человека на окружающую среду.

3) как процесс установления компетентными государственными органами показателей воздействия человека на окружающую среду.

6. Экологическая экспертиза (ЭЭ) проводится в целях:

1) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области ООС; и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на ОС и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий;

2) установления соответствия проводимой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области ООС; и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на ОС и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий.

7. Какие виды экологической экспертизы Вам известны (*несколько вариантов ответа*):

- 1) Производственная.
- 2) Государственная (обязательная).
- 3) Федеральная.
- 4) Муниципальная.
- 5) Общественная (добровольная).

8. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушения законодательства РФ об экологической экспертизе (*несколько вариантов ответа*):

- 1) Уголовная.
- 2) Административная.
- 3) Материальная.
- 4) Гражданско-правовая.

9. Экологический контроль:

1) Это работа правоохранительных органов государства, направленная на выявление нарушения законодательства в области ООС.

2) Это система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области ООС, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов в области ООС.

10. Задачей государственного экологического контроля является:

- 1) проведение мониторинга объектов ОС;
- 2) проверка соответствия хозяйственной деятельности лицензии на комплексное природопользование;
- 3) обеспечение выполнения всех норм по рациональному природопользованию и ООС от загрязнения всеми субъектами природопользования, от государственных органов до граждан.

11. Государственный экологический контроль проводится от имени:

- 1) государства;
- 2) Госкомэкологии РФ;
- 3) муниципалитетов;
- 4) городских и местных властей.

12. С какого возраста наступает административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения (преступления):

- 1) 14-ти лет;
- 2) 16-ти лет;
- 3) 18-ти лет;
- 4) 20-ти лет.

13. Какие из названных особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов РФ...

- 1) Государственные природные заповедники;
- 2) Государственные природные заказники;
- 3) Природные парки;
- 4) Памятники природы.

14. Зонами экологического бедствия объявляют:

- 1) зоны аварий, где наступают только экологические последствия;
- 2) зоны катастроф, где наступают экологические последствия и последствия, повлекшие незначительное ухудшение здоровья населения;
- 3) зоны стихийных бедствий, в которых наступают только экологические последствия;
- 4) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природы, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия.

15. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это:

- 1) экологическая безопасность;
- 2) экологическая ситуация;
- 3) экологический риск;
- 4) экологическое бедствие.

## Вариант 2

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
- 3) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;
- 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. Кто относится к субъектам права общего природопользования:

- 1) Люди.
- 2) Юридические лица.
- 3) Граждане России.
- 4) Иностранцы граждане.
- 5) Каждый человек, находящийся на территории России.

3. Механизмы природопользования и охраны окружающей среды – это *(несколько вариантов ответа)*:

1) комплекс организационных, правовых и экономических мер, направленных на снижение уровня вредного воздействия человеческой деятельности на природу;

2) находящиеся в тесном взаимодействии, рассматриваемые в качестве единого целого правовые, организационные и экономические меры, регулируемые нормами экологического права, направленные на охрану окружающей среды, рациональное природопользование, обеспечение благоприятных условий жизни человека и защиту его основных экологических прав и свобод.

3) контроль государственных органов всех уровней за охраной окружающей среды и природопользованием;

4. Назовите источники экологической информации *(несколько вариантов ответа)*:

1) экологический мониторинг;

2) государственные кадастры природных ресурсов;

3) Красные книги Российской Федерации и субъектов РФ;

4) федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ;

5) государственный доклад о состоянии ООС в России.

5. Основу экологического нормирования составляют следующие показатели *(несколько вариантов ответа)*:

1) исторический;

2) технологический;

3) культурный;

4) научно-технический;

5) медицинский;

6) социальный.

6. Научно-технические экологические показатели - это:

1) все показатели, получаемые с помощью технических средств;

2) способность технических средств контролировать соблюдение пределов воздействия на окружающую среду по всем параметрам.

7. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) проводится в отношении *(несколько вариантов ответа)*:

1) ведущейся хозяйственной деятельности, которая может оказать негативное воздействие на ОС;

2) планируемой хозяйственной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на ОС, независимо от организационно-правовых форм субъектов хозяйственной и иной деятельности;

3) иной планируемой деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на ОС, независимо от организационно-правовых форм субъектов хозяйственной и иной деятельности.

8. Какой орган осуществляет управление экологическими правоотношениями:

- 1) Министерство здравоохранения РФ;
- 2) Министерство сельского хозяйства РФ;
- 3) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- 4) Министерство внутренних дел РФ;
- 5) ни один из названных органов.

9. Что не относится к основным стадиям экологической экспертизы:

- 1) Представление материалов в МПР России или его территориальные органы.
- 2) Регистрация, проверка полноты и достаточности представляемых материалов.
- 3) Формирование комиссии государственной ЭЭ.
- 4) Подготовка индивидуальных, групповых заключений и сводного заключения экспертизы.
- 5) Опротестование заключения государственной ЭЭ.
- 6) Подписание и утверждение заключения государственной ЭЭ.

10. В каких формах проводится государственный экологический контроль (несколько вариантов ответа):

- 1) В периодической.
- 2) В предупредительной.
- 3) В ежедневной.
- 4) В текущей.

11. Одно из неперенных условий сооружения АЭС на территории РФ:

- 1) прохождение государственной экологической экспертизы, проводимой Министерством природных ресурсов и экологии РФ;
- 2) размещение АЭС на территории, где возникла необходимость для населения;
- 3) строительство и эксплуатация АЭС утверждается только Минздравом РФ;
- 4) размещение АЭС проводится Правительства РФ без согласия органов местного самоуправления.

12. Атмосферный воздух является:

- 1) государственной собственностью;
- 2) муниципальной собственностью;
- 3) частной собственностью;
- 4) собственность не устанавливается.

13. Ведение Красной книги РФ осуществляется:

- 1) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования;
- 2) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 3) Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- 4) Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

14. Самая большая группа веществ, оказывающих воздействие на окружающую среду:

- 1) радиоактивные вещества;
- 2) химические вещества;
- 3) токсичные вещества;
- 4) биологические (бактериологические, микробиологические) вещества.

15. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий – это:

- 1) экологическая безопасность;
- 2) экологическая ситуация;
- 3) экологический риск;
- 4) экологическое бедствие.

**7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций</b>
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 38
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 39 по 54

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 38
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 39 по 54

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право»,  
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет и методы, источники экологического права. Система экологического права. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
2. Экологические правоотношения.
3. Принципы и объекты охраны окружающей среды.
4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
5. Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
6. Понятие, задачи, виды экологического контроля.
7. Экологический мониторинг.
8. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие, элементы.
9. Экологическое нормирование.
10. Техническое регулирование.
11. Экологическая паспортизация.
12. Оценка воздействия на окружающую среду.
13. Экологическая экспертиза.
14. Экологическое лицензирование.
15. Чрезвычайные ситуации и зоны экологического бедствия.
16. Экологический аудит.
17. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования.
18. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
19. Понятие, принципы, цели охраны земель в Российской Федерации.
20. Содержание (основные направления) охраны земель.
21. Ответственность за нарушение требований по охране земель.
22. Учет земель. Особенности земельного контроля.
23. Организационно-правовые средства охраны земель.
24. Особенности правового режима загрязненных земель.
25. Недра как объект использования и охраны. Законодательство о недрах. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
26. Право собственности на недра.
27. Право пользования недрами и его виды. Лицензирование недропользования.
28. Охрана недр континентального шельфа.

29. Контроль за использованием и охраной недр.
30. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
31. Лес как объект правовой охраны. Понятие и состав лесного фонда.
32. Современное нормативно-правовое регулирование лесов и нелесной растительности. Лесной кодекс РФ.
33. Государственное управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
34. Права на лесные участки.
35. Водные отношения: общая характеристика. Правовое регулирование водных отношений. Водный кодекс РФ.
36. Собственность и иные права на водные объекты.
37. Цели, виды водопользования и способы охраны водных объектов.
38. Государственное управление в области использования и охраны вод. Государственный водный реестр.
39. Понятие и принципы правовой охраны животного мира.
40. Система фаунистического законодательства.
41. Право собственности на животный мир.
42. Право пользования животным миром.
43. Охрана животного мира.
44. Атмосферный воздух как объект правовой охраны и компонент природной среды. Экологические проблемы, связанные с использованием и загрязнением атмосферы.
45. Правовые меры защиты атмосферного воздуха.
46. Мониторинг атмосферного воздуха.
47. Предупреждение шумовых и радиационных загрязнений.
48. Охрана озонового слоя Земли.
49. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
50. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов.
51. Государственные природные заповедники и национальные парки.
52. Памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады: особенности правового режима.
53. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
54. Красная книга РФ и красные книги субъектов РФ.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков /
-------	-----------	---------------------------------------	----------------------------------

	проведения	содержанию и качеству	Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и

<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по</p>	<p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	--

	<p>окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p> <p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентирован)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>

<p><b>ный)</b></p>	<p>и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--------------------	---	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p> <p><b><u>Неудовлетворительно</u></b> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b><u>Удовлетворительно</u></b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b><u>Хорошо</u></b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и</p>

		<p>приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	самообразованию
--	--	---	-----------------

**Устный экзамен** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Экологическое право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Экологическое право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

## **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;

- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов,

отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*А) Основная:*

1. Хлуденева, Н.И. Экологическое право: учебник для вузов / Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 221 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530892>

2. Ерофеев, Б.В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517149>

*Б) Дополнительная:*

1. Водный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 03.06.2006 № 74-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 29.12.2004 № 190-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 25.10.2001 № 136-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

6. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 04.12.2006 № 201-ФЗ] – Режим доступа: Система Гарант.

7. О недрах [Электронный ресурс]: федер. закон : [от 21.02.1992 № 2395-1]. – Режим доступа: Система Гарант.

8. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 10.01.2002 № 7-ФЗ]. – Режим доступа: Система Гарант.

9. *Анисимов, А.П.* Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / *А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков.* — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510496>

10. Экологическое право: учебник для вузов / *С.А. Боголюбов [и др.]*; под редакцией *С.А. Боголюбова.* — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510433>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;

3. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;

4. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;

5. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации

6. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет

7. Справочная правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

8. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html)

9. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrp.ru/index.php](http://www.vsrp.ru/index.php)

10. Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru)

11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала

по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

**Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных

преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcmmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20

Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; Государственный герб Российской Федерации; Государственный флаг Российской Федерации; Государственный флаг Чувашской Республики. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет и система экологического права	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат
2.	Источники экологического права	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретной ситуации по законам, подлежащим применению к экологическим правоотношениям
3.	Правовые формы использования природных ресурсов	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, деловая игра «Использование природных ресурсов»
4.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций по правовым основам управления природопользованием и охраной окружающей среды
5.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций по организационно-правовым формам охраны окружающей природной среды
6.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, ролевая игра «Введение в эксплуатацию нового строения»
7.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат
8.	Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций по возмещению вреда, причиненного экологическими правонарушениями
9.	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты				
2. Этап (продуктивно-деятельности)	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и	лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Хорошо / продвинутый уровень	

	й)	<p>Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ</p>	практические занятия		<p>существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
ПК-9			лекция, самостоятельная	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные	Неудовлетворительно /

			работа, практические занятия		вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	отсутствие сформированности компетенции
1. Этап (начальный)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции	
	Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты					
Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации						
2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства					
	Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ					

	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знает: международные договоры Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / высокий уровень освоения компетенции</p>
--	---	---	---	---	---	---

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательств о Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционны е законы и федеральные законы, а также общепризнанны е принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Решите задачу: <b>ЗНАТЬ</b> Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы. Подлежит ли иск удовлетворению?</p>
		<p>Решите задачу: <b>УМЕТЬ</b> За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?</p>
		<p>Решите задачу: <b>ВЛАДЕТЬ</b> На территории землепользования акционерного общества "Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество "Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям. В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность</p>

		за совершенные правонарушения.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?</li> <li>2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?</li> <li>3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.</li> </ol> <hr/> <p><i>Решите задачу</i> УМЕТЬ - При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?</p> <p><i>Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?</i></p>

		<p>Решите задачу ВЛАДЕТЬ - Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.</p> <p>Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.</p> <p>Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.).</p> <p>Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).</p> <p>Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.</p> <p><i>Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?</i></p> <p><i>Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?</i></p> <p><i>Прав ли независимый эксперт?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу: ЗНАТЬ - В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны этого региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.</i></p> <p><i>Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно статье первой которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.</i></p> <p><i>Являются ли названные договоры источниками экологического права?</i></p> <p><i>Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?</i></p> <p>Решите задачу УМЕТЬ - Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению прав граждан на охрану здоровья от неблагоприятных</p>

		<p>воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.</p> <p>Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу.</p> <p>Их доводы сводились к тому, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.</p> <p><i>Правомерен ли отказ судов?</i></p> <p><i>Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?</i></p> <p><i>Составьте запрос на получение экологической информации.</i></p>
<p><b>ПК-9</b> способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Решите задачу ВЛАДЕТЬ - По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведение научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, потребовало отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.</p> <p><i>Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы?</i></p> <p><i>Какую юридическую силу имеет ее заключение?</i></p> <p>Решите задачу: ЗНАТЬ На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.</p> <p>Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?</p> <p>Решите задачу: УМЕТЬ За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?</p> <p>Решите задачу: ВЛАДЕТЬ - Российское рыболовецкое судно осуществляло добычу рыбы в исключительной</p>

		<p>экономической зоне РФ. Неблагоприятные погодные условия заставили экипаж судна зайти в один из японских портов. Капитан продал всю выловленную рыбу на рынке, часть денег оставил себе, остальные были поделены между членами команды. После выхода в море недостающий улов был быстро восполнен.</p> <p><i>Подлежит ли капитан судна уголовной или административной ответственности? Как следует квалифицировать его действия?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу: ЗНАТЬ</i> Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.</p> <p><i>Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.</i></p> <p><i>Решите задачу: УМЕТЬ</i> - В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.</p> <p>Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?</i></p>

		<p><i>Решите задачу ВЛАДЕТЬ</i> - Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.</p> <p>Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.</p> <p>Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.).</p> <p>Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).</p> <p>Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.</p> <p><i>Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?</i></p> <p><i>Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?</i></p> <p><i>Прав ли независимый эксперт?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу: ЗНАТЬ</i> - В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.</p> <p><i>Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?</i></p> <p><i>Решите задачу: УМЕТЬ</i> - Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению прав граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.</p> <p>Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу.</p>

	<p>Их доводы сводились к тому, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.</p> <p><i>Правомерен ли отказ судов?</i></p> <p><i>Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?</i></p> <p><i>Составьте запрос на получение экологической информации.</i></p> <hr/> <p><i>Решите задачу:</i> ВЛАДЕТЬ – Лопаткин, не имея разрешения на добычу красной рыбы на территории Сахалинской области, с целью заготовки икры, организовал группу лиц, в которую входили Шумилкин, Андрианов, Маракулин. Обеспечив указанную группу лиц орудиями и средствами лова, в период миграции лососей в июле 2012 года, руководил процессом добычи тихоокеанских лососей в реках Макаровского района, являющихся местами их нереста. В результате браконьерами было выловлено 2820 самки рыбы горбуши, из которой незаконно заготовлено икры-сырца общим весом свыше 3 400 кг.</p> <p><i>Оцените действия указанных лиц.</i></p>
--	--

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача № 1

Прокуратура потребовала от руководства завода по производству диметилтерефталата приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны с западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же завода.

Юриисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юриисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

### Задача № 2

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*

### **Задача № 3**

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

### **Задача № 4**

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.*

### **Задача № 5**

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

### **Задача № 6**

Управление лесного хозяйства передало в аренду открытому акционерному обществу участок леса в курортной зоне Чернолучинского сельского поселения Омской области площадью 10 га. Проигравший аукцион на право заключения договора аренды предприниматель Елисеев обратился в суд с заявлением о признании действий лесничества об организации аукциона незаконными, так как данный участок леса не сформирован в конкретных межевых границах, не поставлен на кадастровый учет и при определении его границ с учетом площади лесного участка происходит наложение данного участка на его собственный.

Кроме того, Елисеев указал, что участок леса, взятый в аренду Обществом, сдан в аренду без указания на его целевое использование, в связи с чем, сейчас там идет активная вырубка леса и застройка участка, а проход по нему для того, чтобы попасть на пляж возле реки Иртыш, для граждан невозможен.

*Законна ли аренда леса? Какие цели преследует государственный кадастровый учет природных объектов? В каких экологически значимых целях используются сведения государственных кадастров природных объектов?*

### **Задача № 7**

Руководство СМУ «Жилстрой» города Чебоксары, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсолом, дало указание рабочим сливать эмульсол в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб.

Выявив эти факты, администрация города Чебоксары решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.

*Куда следует обратиться администрации города? Какие органы государственной власти осуществляют надзор в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?*

### **Задача № 8**

Пока администрация города Чебоксары решала, куда ей следует обратиться (см. задачу 7), соответствующий надзорный орган пришел с проверкой в СМУ «Жилстрой» по собственной инициативе. Руководство СМУ воспрепятствовало проведению проверки, сообщив инспектору, что 1) руководитель организации в длительной командировке без указания даты ее окончания и его нет в России; 2) год назад в организации уже проводилась плановая проверка соблюдения требований экологического законодательства и срок новой проверки еще не наступил; 3) инспектор не имеет всех требуемых

документов и разрешений на проведение проверки; 4) его служебное удостоверение просрочено; 5) работники, которые сливали эмульсол в овраг, уволены, проверять уже нечего и привлекать к ответственности некого.

*Есть ли основания для проведения мероприятий по надзору в области соблюдения норм действующего экологического законодательства? Каков порядок проведения надзорных проверок и требования к их организации? Какими полномочиями наделены инспектора надзорных органов?*

### **Задача № 9**

Должностные лица Росприроднадзора провели внеплановую проверку ООО «Меридиан». Основанием для проведения проверки послужила информация озвученная в СМИ (на федеральном телевизионном канале) о нарушении этой организацией законодательства об охране окружающей среды, а именно: сливе нефтепродуктов в реку, наносящем вред окружающей среде. ООО считает, что Росприроднадзор превысили свои полномочия на основании того, что в Правилах осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды такое основание для внеплановой проверки не предусмотрено.

*Решите дело.*

### **Задача 10**

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

### **Задача 11**

Лопаткин, не имея разрешения на добычу красной рыбы на территории Сахалинской области, с целью заготовки икры, организовал группу лиц, в которую входили Шумилкин, Андрианов, Маракулин. Обеспечив указанную группу лиц орудиями и средствами лова, в период миграции лососей в июле 2012 года, руководил процессом добычи тихоокеанских лососей в реках Макаровского района, являющихся местами их нереста.

В результате браконьерами было выловлено 2820 самки рыбы горбуши, из которой незаконно заготовлено икры-сырца общим весом свыше 3 400 кг.

*Оцените действия указанных лиц.*

### **Задача 12**

Российское рыболовецкое судно осуществляло добычу рыбы в исключительной экономической зоне РФ. Неблагоприятные погодные условия заставили экипаж судна зайти в один из японских портов. Капитан продал всю

выловленную рыбу на рынке, часть денег оставил себе, остальные были поделены между членами команды. После выхода в море недостающий улов был быстро восполнен.

*Подлежит ли капитан судна уголовной или административной ответственности? Как следует квалифицировать его действия?*

## **Типовые тестовые задания**

### **Вариант 1**

1. Экологическое право – это ...

- 1) институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы;
- 2) совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений;
- 3) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой;
- 4) самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

2. Какая из перечисленных функций не относится к основным функциям экологического права?

- 1) установление экологической правосубъектности;
- 2) установление режима неизменности естественных сложившихся параметров природных сфер (кадастров);
- 3) регулирование деятельности, связанной с контролем за состоянием окружающей природной среды и с прогнозированием ее состояния;
- 4) урегулирование споров, возникающих в экологических правоотношениях;
- 5) лицензирование и лимитирование деятельности субъектов, связанной с вмешательством в естественные природные процессы;
- 6) регулирование технологической деятельности по поддержанию экологического равновесия и воспроизводству природных ресурсов;
- 7) регулирование ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

3. Природопользователи имеют право (*несколько вариантов ответа*):

- 1) на участие в разработке и принятии решений, осуществление которых связано с экологически вредным воздействием на природную среду, и на контроль за их выполнением;
- 2) на участие в разработке и принятии решений, осуществление которых связано с экологически вредным воздействием на природную среду;
- 3) на возмещение потерь и убытков, связанных с досрочным расторжением договора, а также с ухудшением состояния природной среды и природных ресурсов не по вине природопользователя.

4. Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды - это (*несколько вариантов ответа*):

1) главный механизм воздействия общества на систему «человек-природа», который включает в себя различные формы экологического контроля за состоянием, охраной и рациональным использованием природы;

2) совокупность предпринимаемых компетентными органами и уполномоченными лицами действий, направленных на обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранения и восстановления благоприятного состояния окружающей среды, соблюдение, а также защиту экологических прав юридических и физических лиц.

3) совокупность предпринимаемых компетентными органами и уполномоченными лицами действий, направленных на обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

5. Как определяется экологическое нормирование (*несколько вариантов ответа*):

1) как процесс установления компетентными государственными органами показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую среду.

2) как процесс установления компетентными гос.органами показателей предельно допустимых нормативов воздействия человека на окружающую среду.

3) как процесс установления компетентными государственными органами показателей воздействия человека на окружающую среду.

6. Экологическая экспертиза (ЭЭ) проводится в целях:

1) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области ООС; и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на ОС и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий;

2) установления соответствия проводимой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области ООС; и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на ОС и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий.

**7. Какие виды экологической экспертизы Вам известны (*несколько вариантов ответа*):**

1) Производственная.

2) Государственная (обязательная).

3) Федеральная.

4) Муниципальная.

5) Общественная (добровольная).

8. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушения законодательства РФ об экологической экспертизе (*несколько вариантов ответа*):

- 1) Уголовная.
- 2) Административная.
- 3) Материальная.
- 4) Гражданско-правовая.

9. Экологический контроль:

- 1) Это работа правоохранительных органов государства, направленная на выявление нарушения законодательства в области ООС.
- 2) Это система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области ООС, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов в области ООС.

10. Задачей государственного экологического контроля является:

- 1) проведение мониторинга объектов ОС;
- 2) проверка соответствия хозяйственной деятельности лицензии на комплексное природопользование;
- 3) обеспечение выполнения всех норм по рациональному природопользованию и ООС от загрязнения всеми субъектами природопользования, от государственных органов до граждан.

11. Государственный экологический контроль проводится от имени:

- 1) государства;
- 2) Госкомэкологии РФ;
- 3) муниципалитетов;
- 4) городских и местных властей.

12. С какого возраста наступает административная и [уголовная ответственность](#) за экологические правонарушения (преступления):

- 1) 14-ти лет;
- 2) 16-ти лет;
- 3) 18-ти лет;
- 4) 20-ти лет.

13. Какие из названных особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов РФ...

- 1) Государственные природные заповедники;
- 2) Государственные природные заказники;
- 3) Природные парки;
- 4) Памятники природы.

14. Зонами экологического бедствия объявляют:

- 1) зоны аварий, где наступают только экологические последствия;
- 2) зоны катастроф, где наступают экологические последствия и последствия, повлекшие незначительное ухудшение здоровья населения;
- 3) зоны стихийных бедствий, в которых наступают только экологические последствия;
- 4) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природы, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия.

15. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это:

- 1) экологическая безопасность;
- 2) экологическая ситуация;
- 3) экологический риск;
- 4) экологическое бедствие.

## **Вариант 2**

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
- 3) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;
- 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. Кто относится к субъектам права общего природопользования:

- 1) Люди.
- 2) Юридические лица.
- 3) Граждане России.
- 4) Иностранцы граждане.
- 5) Каждый человек, находящийся на территории России.

3. Механизмы природопользования и охраны окружающей среды – это *(несколько вариантов ответа)*:

- 1) комплекс организационных, правовых и экономических мер, направленных на снижение уровня вредного воздействия человеческой деятельности на природу;
- 2) находящиеся в тесном взаимодействии, рассматриваемые в качестве единого целого правовые, организационные и экономические меры, регулируемые нормами экологического права, направленные на охрану окружающей среды,

рациональное природопользование, обеспечение благоприятных условий жизни человека и защиту его основных экологических прав и свобод.

3) контроль государственных органов всех уровней за охраной окружающей среды и природопользованием;

4. Назовите источники экологической информации (*несколько вариантов ответа*):

1) экологический мониторинг;

2) государственные кадастры природных ресурсов;

3) Красные книги Российской Федерации и субъектов РФ;

4) федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ;

5) государственный доклад о состоянии ООС в России.

5. Основу экологического нормирования составляют следующие показатели (*несколько вариантов ответа*):

1) исторический;

2) технологический;

3) культурный;

4) научно-технический;

5) медицинский;

6) социальный.

6. Научно-технические экологические показатели - это:

1) все показатели, получаемые с помощью технических средств;

2) способность технических средств контролировать соблюдение пределов воздействия на окружающую среду по всем параметрам.

7. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) проводится в отношении (*несколько вариантов ответа*):

1) ведущейся хозяйственной деятельности, которая может оказать негативное воздействие на ОС;

2) планируемой хозяйственной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на ОС, независимо от организационно-правовых форм субъектов хозяйственной и иной деятельности;

3) иной планируемой деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на ОС, независимо от организационно-правовых форм субъектов хозяйственной и иной деятельности.

8. Какой орган осуществляет управление экологическими правоотношениями:

1) Министерство здравоохранения РФ;

2) Министерство сельского хозяйства РФ;

3) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

4) Министерство внутренних дел РФ;

5) ни один из названных органов.

9. Что не относится к основным стадиям экологической экспертизы:

- 1) Представление материалов в МПР России или его территориальные органы.
- 2) Регистрация, проверка полноты и достаточности представляемых материалов.
- 3) Формирование комиссии государственной ЭЭ.
- 4) Подготовка индивидуальных, групповых заключений и сводного заключения экспертизы.
- 5) Опротестование заключения государственной ЭЭ.
- 6) Подписание и утверждение заключения государственной ЭЭ.

10. В каких формах проводится государственный экологический контроль (*несколько вариантов ответа*):

- 1) В периодической.
- 2) В предупредительной.
- 3) В ежедневной.
- 4) В текущей.

11. Одно из неперенных условий сооружения АЭС на территории РФ:

- 1) прохождение государственной экологической экспертизы, проводимой Министерством природных ресурсов и экологии РФ;
- 2) размещение АЭС на территории, где возникла необходимость для населения;
- 3) строительство и эксплуатация АЭС утверждается только Минздравом РФ;
- 4) размещение АЭС проводится Правительства РФ без согласия органов местного самоуправления.

12. Атмосферный воздух является:

- 1) государственной собственностью;
- 2) муниципальной собственностью;
- 3) частной собственностью;
- 4) собственность не устанавливается.

13. Ведение Красной книги РФ осуществляется:

- 1) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования;
- 2) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 3) Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- 4) Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

14. Самая большая группа веществ, оказывающих воздействие на окружающую среду:

- 1) радиоактивные вещества;
- 2) химические вещества;
- 3) токсичные вещества;
- 4) биологические (бактериологические, микробиологические) вещества.

15. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий – это:

- 1) экологическая безопасность;
- 2) экологическая ситуация;
- 3) экологический риск;
- 4) экологическое бедствие.

### **Тематика рефератов**

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Что такое экология и зачем она нужна.
3. Система источников экологического права.
4. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
5. Система экологических прав граждан.
6. Процедура проведения экологической экспертизы.
7. Обоснование необходимости проведения экологической экспертизы.
8. Система природоохранительных органов.
9. Состояние механизма действия экологического права.
10. Понятие экологического правонарушения и его виды.
11. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
12. Земельные реформы в России.
13. Основы лицензирования недропользования.
14. Порядок и режим природопользования вокруг водных объектов
15. Становление государственной лесной политики и федерального управления лесами.
16. Собственники и пользователи животного мира.
17. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
18. Характеристика правового режима особо охраняемой территории (по выбору).
19. Общие и особенные черты экологической политики стран СНГ.
20. Экологическое образование и воспитание.
21. Государственный мониторинг окружающей природной среды, его задачи, правовые основы.
22. Правовые формы использования природных ресурсов.
23. Государственные кадастры природных ресурсов.
24. Правовые основы экологического нормирования.
25. Правовой режим разделяемых природных ресурсов и объектов
26. Международная эколого-правовая ответственность.
27. Природно-ресурсный закон РФ.
28. Проблемы взаимоотношения экономики и экологии: общее и особенное.
30. Участие граждан в обсуждении и принятии экологических решений.
31. Характеристика лесного кодекса РФ.

32. Характеристика водного кодекса РФ.
33. Важнейшие источники международного экологического права.
34. Роль мирового океана в жизни человека.
35. Загрязнение околоземного космического пространства обломками космических аппаратов, другим космическим мусором и пути решения этой проблемы.
36. Международная ответственность за правонарушения в космосе.

### Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом развиваются формы взаимодействия общества и природы?</li> <li>2. В чем заключается роль экологического права в деле охраны природы?</li> <li>3. Как вы можете оценить состояние окружающей среды в мире? В России?</li> <li>4. Каков предмет правового регулирования экологического права?</li> <li>5. Каковы принципы охраны окружающей среды?</li> <li>6. Как вы оцениваете состояние экологического права в настоящее время в России?</li> <li>7. Имеются ли различия в понятиях «окружающая среда», «природная среда», «природа», «компоненты природной среды»?</li> <li>8. Каково практическое значение свойств природного и природно-антропогенного объектов? Пример?</li> <li>9. Учитывается ли классификация природных ресурсов в практической деятельности?</li> <li>10. Назовите объекты экологического права, подлежащие особой правовой охране?</li> <li>11. Какова роль международного сообщества в правовой охране природных объектов? Охрана каких объектов обеспечивается его силами?</li> </ol>
Тема 2. Источники экологического права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности источников экологического права.</li> <li>2. Система Российского экологического законодательства.</li> <li>3. Конституционные основы экологического права.</li> <li>4. Классификация источников экологического права.</li> <li>5. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» как основной источник экологического права.</li> <li>6. Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права.</li> </ol>
Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы природопользования.</li> <li>2. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий.</li> <li>3. Субъекты договора по комплексному природопользованию.</li> </ol>

<p>Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.</li> <li>2. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.</li> <li>3. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.</li> </ol>
<p>Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура организационно-правовых форм окружающей природной среды.</li> <li>2. Экологизация законодательства.</li> <li>3. Планирование и финансирование природоохранных мероприятий</li> <li>4. Лимитирование использования природных ресурсов.</li> <li>5. Экологическое стимулирование рационального использования природных ресурсов.</li> <li>6. Экологический аудит.</li> <li>7. Экологические функции правоохранительных органов.</li> </ol>
<p>Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор?</li> <li>2. Какова система органов, осуществляющих государственный экологический надзор?</li> <li>3. Перечислите полномочия должностных лиц, органов, осуществляющих государственный экологический надзор?</li> <li>4. Какие полномочия предоставлены гражданам и общественным объединениям при проведении общественного экологического контроля?</li> <li>5. В каком порядке осуществляется производственный экологический контроль?</li> <li>6. В чем отличие ОВОС от экологической экспертизы?</li> <li>7. Назовите объекты экологической экспертизы?</li> <li>8. С какой целью проводится экологическая экспертиза?</li> <li>9. Какие виды экологических экспертиз вы знаете?</li> <li>10. Каков порядок проведения государственной экологической экспертизы?</li> </ol>
<p>Тема 7. Экологические правонарушения и юридическая ответственность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания и виды ответственности</li> <li>2. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность.</li> <li>3. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений.</li> <li>4. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями.</li> </ol>
<p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением?</li> <li>2. Каков механизм возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением?</li> </ol>
<p>Тема 9. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом осуществляется международно-правовое регулирование охраны окружающей</li> </ol>

	<p>среды?</p> <p>2. Какие международные организации в области охраны окружающей среды вам известны?</p> <p>3. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах СНГ?</p> <p>4. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах Европейского союза?</p> <p>5. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в США?</p>
--	--

**3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 38
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 39 по 54
<p><b>ПК-9</b></p> <p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 38
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 39 по 54

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет и методы, источники экологического права. Система экологического права. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
2. Экологические правоотношения.
3. Принципы и объекты охраны окружающей среды.
4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
5. Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
6. Понятие, задачи, виды экологического контроля.
7. Экологический мониторинг.
8. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие, элементы.

9. Экологическое нормирование.
10. Техническое регулирование.
11. Экологическая паспортизация.
12. Оценка воздействия на окружающую среду.
13. Экологическая экспертиза.
14. Экологическое лицензирование.
15. Чрезвычайные ситуации и зоны экологического бедствия.
16. Экологический аудит.
17. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования.
18. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
19. Понятие, принципы, цели охраны земель в Российской Федерации.
20. Содержание (основные направления) охраны земель.
21. Ответственность за нарушение требований по охране земель.
22. Учет земель. Особенности земельного контроля.
23. Организационно-правовые средства охраны земель.
24. Особенности правового режима загрязненных земель.
25. Недра как объект использования и охраны. Законодательство о недрах. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
26. Право собственности на недра.
27. Право пользования недрами и его виды. Лицензирование недропользования.
28. Охрана недр континентального шельфа.
29. Контроль за использованием и охраной недр.
30. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
31. Лес как объект правовой охраны. Понятие и состав лесного фонда.
32. Современное нормативно-правовое регулирование лесов и нелесной растительности. Лесной кодекс РФ.
33. Государственное управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
34. Права на лесные участки.
35. Водные отношения: общая характеристика. Правовое регулирование водных отношений. Водный кодекс РФ.
36. Собственность и иные права на водные объекты.
37. Цели, виды водопользования и способы охраны водных объектов.
38. Государственное управление в области использования и охраны вод. Государственный водный реестр.
39. Понятие и принципы правовой охраны животного мира.
40. Система фаунистического законодательства.
41. Право собственности на животный мир.
42. Право пользования животным миром.
43. Охрана животного мира.

44. Атмосферный воздух как объект правовой охраны и компонент природной среды. Экологические проблемы, связанные с использованием и загрязнением атмосферы.
45. Правовые меры защиты атмосферного воздуха.
46. Мониторинг атмосферного воздуха.
47. Предупреждение шумовых и радиационных загрязнений.
48. Охрана озонового слоя Земли.
49. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
50. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов.
51. Государственные природные заповедники и национальные парки.
52. Памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады: особенности правового режима.
53. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
54. Красная книга РФ и красные книги субъектов РФ.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p>
<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком</p>	<p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>		<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p> <p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	---	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству экзамен	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибалльной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап)	При прохождении промежуточной	<b>Неудовлетворительно</b> - Обучающийся	

<p><b>продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b>Удовлетворительно-</b> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b>Хорошо</b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---

**Устный экзамен**— форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен

продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Экологическое право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Экологическое право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;

- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участника решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и

невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---