

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КРИМИНАЛИСТИКА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются:

формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности; получение криминалистических знаний, позволяющих организовать свою профессиональную деятельность с учетом современных требований криминалистики: овладение комплексом криминалистических знаний, умений и навыков по обнаружению, фиксации, предварительному исследованию и использованию различных следов в процессе расследования и предотвращения преступлений, в том числе, получение представлений о предмете криминалистики как прикладной науки, ее системе и задачах, о методах криминалистики, о понятийном аппарате, об основных криминалистических теориях и учениях; получение знаний об основных правилах работы на месте происшествия с объектами, могущими иметь криминалистическое значение, о технико-криминалистических, тактических и организационно-методических средствах и методах работы с доказательственной информацией в ходе расследования преступлений, о современных возможностях криминалистических экспертиз.

Основные задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний, отражающих основное содержание общей теории криминалистики и ее частных теорий;

- формирование системы теоретических знаний, отражающих криминалистические правила и методики решения практических задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на основе разработанных криминалистикой алгоритмических и эвристических предписаний по планированию, организации этой работы, выявлению, фиксации следов преступлений, выбору и применению системы тактических приемов проведения отдельных следственных действий, организационных мероприятий и т.п.;

- формирование умений и практических навыков анализировать ситуации и решать задачи оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной практики по предупреждению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, правильно выбирая и применяя для этого комплекс технических и тактических средств, методик, приемов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ОПК-4	<p>способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>базовые нормы уголовно-процессуального законодательства в области криминалистики</p>	<p>объяснять нормы законодательства участникам криминалистических отношений и использовать их при разрешении конфликтных ситуаций</p>	<p>навыками доказывания обоснованности своих суждений при разрешении проблемной ситуации; навыками поиска правового взаимодействия между участниками криминалистических отношений</p>
ПК-10	<p>способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>оперировать криминалистическими понятиями и категориями; выдвигать версии; планировать ход расследования; применять тактические приемы в ходе отдельных следственных действий (допросе, опознании, проверке показаний на месте, следственном эксперименте); анализировать и моделировать; пользоваться фотоаппаратом, применять весь комплекс судебно-оперативной фотографии; видеокамерой, а также комплексом технико-криминалистических средств, находящимся в портфеле следователя (эксперта), в целях обнаружения, закрепления, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств; составлять планы, схемы, фототаблицы</p>	<p>Навыками оценки тех или иных доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, достаточности; разъяснять положения норм законодательства, составляющих правовую основу деятельности органов дознания, следствия, экспертных органов; оказывать практическую помощь в ходе раскрытия и расследования преступлений</p>

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ23 «Криминалистика» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 6-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 6-м семестре.

Освоение дисциплины «Криминалистика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: теории государства и права, уголовного права, конституционного права, уголовного процесса.

Дисциплина «Криминалистика» является предшествующей для таких дисциплин, как: арбитражный процесс, прокурорский надзор, исполнительное производство, адвокатура, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	Очная	18	-	36	54	-	экзамен - 36
6	Очно-заочная	18	-	18	72	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
2. Общие теоретические положения криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и способы фиксации	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
3. Криминалистическая трасология. Криминалистическое	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10

исследование документов					
4. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация (информационно-справочные системы)	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
5. Общие теоретические положения криминалистической тактики. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
6. Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
7. Тактика розыскных действий органов дознания и следствия. Тактика задержания. Тактика обыска и выемки	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
8. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-10
9. Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики	2		4	6	ОПК-4 ПК-10
Итого	18	-	36	54	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-10

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
2. Общие теоретические положения криминалистической техники. Технично-криминалистические средства и способы фиксации	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
3. Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
4. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10

(информационно-справочные системы)					
5. Общие теоретические положения криминалистической тактики. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
6. Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
7. Тактика розыскных действий органов дознания и следствия. Тактика задержания. Тактика обыска и выемки	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
8. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
9. Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-10
Итого	18	-	18	72	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-10

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики

Развитие научных взглядов на криминалистику как самостоятельную отрасль знаний. Предмет криминалистики. Задачи и система криминалистики. Общая характеристика изучаемых ею закономерностей.

Задачи криминалистики: а) теоретические – разработка и систематизация криминалистических теорий, понятийного аппарата, методов криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных действий, частных методик расследования преступлений; б) прикладные – содействие судебно-следственным органам и органам дознания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Методы криминалистики. Соотношение научных методов и практических рекомендаций.

Система науки криминалистики. Ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией.

Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний. Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной фотографии, криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической техники.

Основные этапы развития криминалистики и криминалистических учреждений в России.

Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений.

Механизм преступления: понятие и основные элементы. Отражение элементов механизма преступления.

Идентификация и диагностика, их сущность.

Естественнонаучные предпосылки криминалистической идентификации и диагностики.

Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики; формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.

Понятие идентификационных и диагностических признаков. Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.

Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики.

Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

Тема 2. Общие теоретические положения криминалистической техники.

Технико-криминалистические средства и способы фиксации

Понятие криминалистической техники как раздела науки.

Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.).

Классификация технико-криминалистических методов и средств и их значение.

Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении: а) средства выявления невидимых и маловидимых следов и веществ, вспомогательные технические средства; комплекты технико-криминалистических средств; оснащение подвижной криминалистической лаборатории; б) технико-криминалистические средства исследования материальных объектов – носителей информации: средства предварительного исследования; стационарные средства криминалистических исследований; средства хранения и обработки информации.

Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации.

Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием.

Использование технико-криминалистических средств в работе с личностными носителями информации (полиграф).

Вербальный способ фиксации материальных объектов – носителей информации о преступлении.

Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы; планы местности и помещений; простые и развернутые планы помещений; планы вертикальной и горизонтальной проекции.

Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка): фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка); панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра.

Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации. Техничко-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении.

Тема 3. Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов

Трасология: понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов. Общие правила обращения с объектами-следоносителями и со следами. Их изъятие и упаковка.

Дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм следообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Использование следов рук в розыскной деятельности.

Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм следообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа. Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события. Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви.

Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование в получении доказательственной информации. Способы обнаружения, фиксации и изъятия данных следов. Использование следов человека для диагностики и идентификации лиц.

Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной информации. Ситуационный анализ, проводимый по следам транспортных средств.

Следы орудий, инструментов, их виды и признаки, отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов.

Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое), криминалистическая классификация документов. Исследование документов, его виды. Интеллектуальный и материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила обращения с документами.

Криминалистическое автороведение.

Понятие и научные основы криминалистического исследования письма. Структура письменной речи. Идентификационные и диагностические признаки письменной речи.

Криминалистическое почерковедение.

Понятие и научные основы почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка. Топографические признаки письма и их криминалистическое значение.

Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания. Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и почерка.

Технико-криминалистическое исследование документов.

Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов.

Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки.

Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов; криминалистические правила обращения с такими документами.

Тема 4. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация (информационно-справочные системы)

Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники.

Понятие оружия (военно-техническое, юридическое, технико-криминалистическое), технико-криминалистическая классификация оружия. Понятие криминалистической баллистики, криминалистического исследования холодного оружия.

Судебная баллистика. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений.

Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстреленных пуль, гильз и следов выстрела. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

Холодное оружие, его виды. Получение информации в процессе осмотра и исследования холодного оружия и следов его применения.

Криминалистическая взрывотехника: понятие, объекты, задачи. Правила обращения с взрывоопасными предметами при их обнаружении.

Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности.

Понятие криминалистической регистрации учета.

Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации.

Научные основы и методы криминалистического учета. Возможности разработки и использования автоматизированных информационно-справочных систем.

Система криминалистических учетов органов МВД.

Тема 5. Общие теоретические положения криминалистической тактики.

Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений

Криминалистическая тактика: понятие, предмет и задачи.

Основные понятия криминалистической тактики: тактические задачи, тактические приемы, тактические решения и операции, розыскные действия. Их научные основы и правовые условия применения в практической деятельности.

Организация расследования. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.

Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Факторы, обуславливающие необходимость такого взаимодействия при расследовании преступлений.

Виды и формы взаимодействия. Формы организации взаимодействия. Принципы взаимодействия и условия его эффективности.

Тема 6. Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Криминалистическая ситуация и версия. Понятие криминалистической ситуации. Факторы, влияющие на формирование ситуации. Структура ситуации. Типичные и конкретные ситуации. Криминалистический анализ ситуаций, складывающихся на различных этапах расследования преступлений.

Понятие криминалистической версии как метода познания и логической основы планирования раскрытия преступления. Классификация версий.

Правила построения версий. Роль моделирования при выдвижении версий. Проверка криминалистических версий.

Моделирование при расследовании преступления. Понятие, виды, принципы планирования расследования преступлений.

Криминалистическая сущность и задачи осмотра. Общие положения тактики осмотра. Система криминалистических приемов осмотра материальных объектов- носителей информации. Тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса. Задачи и организационно-тактические приемы производства начальной и детальной стадий осмотра. Заключительная стадия осмотра места происшествия.

Особенности осмотра места происшествия в чрезвычайной обстановке. Осмотр трупа. Использование в процессе осмотра помощи специалистов и общественности.

Роль следователя в организации розыскных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых параллельно с осмотром места происшествия.

Освидетельствование. Организационные приемы его производства.

Анализ процесса и результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 7. Тактика розыскных действий органов дознания и следствия.

Тактика задержания. Тактика обыска и выемки

Понятие и содержание розыскной деятельности органов дознания и следствия. Понятие и классификация розыскных действий.

Общие положения организации и тактики розыскных действий. Производство розыскных действий в процессе установления преступника, скрывшегося с места происшествия, и обнаружения орудий преступления.

Фиксация хода и результатов розыскной деятельности.

Общие тактические положения задержания.

Подготовка к задержанию. Конвоирование задержанного.

Криминалистическая сущность и задачи обыска и выемки. Факторы, обуславливающие сокрытие материальных объектов, имеющих доказательственное значение.

Подготовка к обыску.

Общие тактические положения обыска. Применение в процессе обыска технико-криминалистических средств.

Сущность и задачи выемки. Подготовка и производство выемки. Особенности выемки корреспонденции, документов.

Фиксация хода и результатов обыска и выемки.

Тема 8. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте

Криминалистическая сущность и задачи допроса и очной ставки. Научные основы получения информации из личностных источников: психология формирования информации в сознании человека.

Общие тактические правила допроса.

Подготовка к допросу: изучение материалов; определение предмета допроса; изучение психологических особенностей допрашиваемого и его взаимоотношений с другими лицами; обеспечение участия в допросе предусмотренных законом лиц; выбор места и времени производства допроса.

Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации: при отказе или уклонении допрашиваемого от дачи показаний; при даче допрашиваемым заведомо ложных показаний.

Особенности допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.

Криминалистическая сущность и задачи, решаемые в процессе предъявления для опознания. Общие тактические приемы предъявления для опознания.

Подготовка к предъявлению для опознания. Предварительный допрос опознающего. Подбор объектов, подлежащих предъявлению. Создание необходимой обстановки и условий для производства предъявления для опознания.

Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов и документов. Опознание объектов по их вещественно-фиксированным отображениям (фотоснимкам, кино- и видеоизображениям, фонограммам).

Способы фиксации, применяемые при предъявлении для опознания.

Следственный эксперимент: криминалистическая сущность и задачи. Общие положения тактики следственного эксперимента.

Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проверки возможности восприятия, выполнения конкретных действий, возможности наступления определенных последствий.

Способы фиксации, применяемые при производстве следственного эксперимента.

Криминалистическая сущность и задачи, решаемые в процессе проверки показаний с выходом на место.

Общие тактические положения проверки показаний с выходом на место.

Подготовка к проверке показаний с выходом на место: предварительный допрос и получение согласия проверяемого на участие в следственном действии; уяснение задач предстоящей проверки; выбор времени проведения проверки; составление плана производства проверки; подбор участников следственного действия; подготовка необходимых технических средств.

Тактические приемы проверки показаний с выходом на место.

Способы фиксации, применяемые при проведении проверки показаний на месте.

Тема 9. Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики

Понятие специальных познаний в криминалистике. Цели и формы использования специальных познаний в расследовании преступлений.

Экспертиза, ее виды. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.

Возможности использования помощи специалистов при производстве следственных действий.

Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.

Назначение экспертизы. Постановка вопросов эксперту и специалисту.

Заключение эксперта и специалиста. Оценка заключения эксперта.

Криминалистическая методика расследования. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее не раскрытым преступлениям и др.).

Информационная основа расследования.

Структура методики расследования: общетеоретическая часть (общие положения) и частные методики расследования отдельных видов, разновидностей и групп преступлений. Виды методик расследования.

Криминалистическая характеристика преступления. Роль криминалистической характеристики преступлений и типичных следственных ситуаций в разработке частных методик расследования.

Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению преступлений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся

должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Криминалистика» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 3 Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов	4	Разбор конкретной ситуации по деятельности эксперта-криминалиста при проведении экспертизы документов	ОПК-4 ПК-10
Практическое занятие	Тема № 8 Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.	6	Ролевая игра «Допрос свидетеля»	ОПК-4 ПК-10
Практическое занятие	Тема № 9 Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики.	6	Разбор конкретных ситуаций: «Следственный эксперимент и проверка показаний на месте»	ОПК-4 ПК-10

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов (очная форма обучения) и 72 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики	Методология криминалистики
2	Тема 2. Общие теоретические	Видео- и звукозаписывающие средства и

	положения криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и способы фиксации	способы фиксации
3	Тема 3. Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов	Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия
4	Тема 4. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация (информационно-справочные системы)	Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстреленных пулях, дроби и картечи и преградах. Криминалистическое значение этих следов
5	Тема 5. Общие теоретические положения криминалистической тактики. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений	Основные этапы взаимодействия следователя и оперативно-розыскных подразделений
6	Тема 6. Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Фиксация процесса и результатов осмотра и освидетельствования
7	Тема 7. Тактика розыскных действий органов дознания и следствия. Тактика задержания. Тактика обыска и выемки	Особенности проведения отдельных видов обыска: личный обыск, обыск в помещениях, обыск транспортных средств, обыск участков местности
8	Тема 8. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте	Подготовка и проведение очной ставки
9	Тема 9. Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики	Использование помощи общественности в расследовании преступлений.

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов:

1. Роль криминалистики в совершенствовании деятельности органов дознания и предварительного следствия.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Правовые основания применения технико-криминалистических средств, приемов и методов.
4. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники в современных условиях.
5. Использование криминалистической фотографии при производстве

отдельных следственных действий.

6. Применение видеозаписи при производстве отдельных следственных действий.

7. Составление субъективных портретов и их использование при розыске преступников.

8. Обнаружение, фиксация и изъятие материальных следов преступления.

9. Тактика обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов на месте происшествия.

10. Планирование расследования по уголовному делу.

11. Организация и тактика осмотра места происшествия.

12. Реконструкция как тактический прием и условие проведения следственного эксперимента.

13. Организация и тактика следственного эксперимента.

14. Взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений.

15. Криминалистические версии. Построение и проверка версий по конкретному уголовному делу.

16. Использование помощи населения при расследовании преступлений.

17. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

18. Использование тактических комбинаций при допросе.

19. Особенности тактики допроса иностранных граждан.

20. Особенности организации отдельных следственных действий в условиях крупного города.

21. Сущность, значение и пути установления психологического контакта с допрашиваемым.

22. Организация и тактика проверки показаний на месте при расследовании преступлений.

23. Организация и тактика предъявления для опознания людей.

24. Организация и тактика получения образцов для сравнительного исследования.

25. Назначение и порядок проведения судебных экспертиз.

26. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.

27. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.

28. Особенности расследования убийств, совершенных на почве семейно-бытовых отношений.

29. Расследование дел по фактам обнаружения трупов на железнодорожном транспорте.

30. Тактика разоблачения инсценировок грабежей и разбоев.

31. Методика расследования карманных краж.

32. Методика выявления и разоблачения инсценировок краж.

33. Методика расследования краж из помещений.

34. Особенности расследования краж грузов на железнодорожном транспорте. 35. Особенности расследования краж из автоматических камер хранения на вокзалах.

36. Методика расследования мошенничества.

37.Использование специальных познаний при расследовании присвоения или растраты вверенного имущества.

38.Организация и тактика осмотра места поджога и нарушения правил пожарной безопасности.

39.Первоначальные следственные действия при расследовании хулиганства.

40.Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и угонов транспортных средств.

41.Особенности расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

42.Организация и тактика расследования преступлений по горячим следам.

43.Особенности расследования преступлений в условиях крупного города.

44.Использование архивных уголовных дел в расследовании преступлений.

45.Расследование нераскрытых преступлений прошлых лет.

46.Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.

47.Понятие, сущность и содержание криминалистической характеристики преступлений.

48.Особенности расследования групповых и организованных преступлений.

49.Понятие, сущность и содержание следственных ситуаций.

50.Методика расследования причинения вреда здоровью.

51.Особенности подготовки и проведения следственного эксперимента по делам о нарушении безопасности движения и эксплуатации транспорта.

52.Методика расследования вымогательства.

53.Методика расследования взяточничества.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: методологические основы криминалистики; основные правила работы на месте происшествия с объектами, могущими иметь криминалистическое значение
		Умеет: - описывать различные объекты в протоколах следственных действий, анализировать текущую ситуацию на её соответствие уголовному законодательству

		Владеет: - навыками определения допустимости применения предварительного исследования на месте производства следственного действия
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знает: знает принципы и правила составления криминалистических документов Умеет: обращаться с объектами, могущими иметь криминалистическое значение; использовать полученные знания для составления криминалистических документов Владеет: навыками определения допустимости применения какого-либо тактического приема при производстве следственного действия
	ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	Знает: технико-криминалистические, тактические и организационно-методические средства и методы получения, фиксации и использования доказательственной информации в ходе расследования преступлений и требования, предъявляемые к ним; тактические приемы, применяемые при производстве следственных действий Умеет: планировать производство отдельного следственного действия, планировать расследование в зависимости от складывающейся следственной ситуации Владеет: навыками установления благоприятной обстановки в ходе следственного действия
ПК-10 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: методологические основы криминалистики; основные правила работы на месте происшествия с объектами, могущими иметь криминалистическое значение Умеет: - описывать различные объекты в протоколах следственных действий, анализировать текущую ситуацию на её соответствие уголовному законодательству Владеет: - навыками определения допустимости применения предварительного исследования на месте производства следственного действия
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знает: знает принципы и правила составления криминалистических документов Умеет: обращаться с объектами, могущими иметь криминалистическое значение; использовать полученные знания для составления криминалистических документов Владеет: навыками определения допустимости применения какого-либо тактического приема при производстве следственного действия
	ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	Знает: технико-криминалистические, тактические и организационно-методические средства и методы получения, фиксации и

		использования доказательственной информации в ходе расследования преступлений и требования, предъявляемые к ним; тактические приемы, применяемые при производстве следственных действий
		Умеет: планировать производство отдельного следственного действия, планировать расследование в зависимости от складывающейся следственной ситуации
		Владеет: навыками установления благоприятной обстановки в ходе следственного действия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются	Удовлетворительно / низкий уровень освоения компетенция

			осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо /повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

преступления и иные правонарушения	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	и умения не сформированы Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / низкий уровень освоения компетенция
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо /повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	<i>Знать. Решите задачу:</i> Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата. ЗАДАНИЕ: 1.Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата. 2.Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.3.Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия
		<i>Уметь</i> Изготовить на листе бумаги или бланке дактокарты экспериментальные следы пальцев рук в количестве 10.
	<i>Владеть</i> Оставить следы пальцев рук на различных поверхностях. Выявить данные следы при помощи дактилоскопических порошков, кисти-флейц, магнитной кисти. Представить результаты применения различных порошков для выявления следов пальцев рук в виде сводной таблицы (по вертикали указать материал объекта-носителя, а по горизонтали – чем выявлен след; результат записать на пересечении)	
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>Знать.</i> Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка.

		<p>Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног. ЗАДАНИЕ: Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. 2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. 3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.</p>
		<p><i>Уметь</i> Сформулировать вопросы эксперту при назначении портретной экспертизы для установления личности по фотоизображениям, исходя из условий, что в распоряжение экспертов направляются фотоснимки разыскиваемого и проверяемого лица.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Знать</i> В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30смс одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая</p>

		<p>видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана. ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).</p> <p><i>Уметь</i> Определить вид следа (статический или динамический, локальный или периферический, объемный или поверхностный, наслоения или отслоения). Составить описательную часть протокола осмотра следа инструмента.</p> <p><i>Владеть</i> Составьте план расследования преступления.</p> <p>В дежурное отделение милиции поступил сигнал от гражданки Голиковой о том, что под ее окнами лежит труп ее соседки с восьмого этажа Волковой. По словам Голиковой, Волкова выбросилась из окна. Прибыв на место, следственно-оперативная группа установила, что Волкова, 28 лет, проживала с сожителем Михайловым по данному адресу в течение 7 лет. В ходе осмотра квартиры Волковой были обнаружены следующие объекты: на столе три стакана с остатками прозрачной жидкости с запахом спирта (предположительно водка), одна начатая бутылка водки «Гжелка», одна пустая бутылка из-под водки «Гжелка» под столом, пепельница с пятью окурками сигарет. Окно на момент осмотра открыто, под подоконником в беспорядке разбросаны горшки с цветами, журналы, на оконной раме в районе шпингалета найдены три волоса каштанового цвета. Из объяснений жильцов дома следует, что Волкова в последнее время конфликтовала с Михайловым на почве совместного употребления алкоголя. К ним часто приходили сомнительные компании, жильцы жаловались на постоянный шум из квартиры Волковой. На теле Волковой при осмотре обнаружено помимо травм, полученных в результате падения с высоты, несколько резаных ран лица и плеча.</p>
<p>ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Знать. Решите задачу:</i> 22 марта в 7.30 в Ивановское УМВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Иваново. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат.</p> <p>Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание участвующему</p>

<p>правонарушения</p>		<p>в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.</p>
		<p><i>Уметь</i> Изготовить на листе бумаги или бланке дактокарты экспериментальные следы пальцев рук в количестве 10.</p>
		<p><i>Владеть:</i> 09 марта в Ивановское УМВД поступило сообщение о краже из магазина в с. Петровское. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см. ЗАДАНИЕ: 1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. 2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. 3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. 4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. 5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. 6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Знать.</i> 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял. ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. 3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации</p>

		<p><i>Уметь</i> Сформулировать вопросы эксперту при назначении портретной экспертизы для установления личности по фотоизображениям, исходя из условий, что в распоряжение экспертов направляются фотоснимки разыскиваемого и проверяемого лица.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Владеть</i> Составить описательную часть протокола осмотра следа пальца руки с учетом поверхности, на которой он был составлен.</p> <p><i>Знать:</i> В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).</p> <p><i>Уметь</i> Определить вид следа (статический или динамический, локальный или периферический, объемный или поверхностный, наслоения или отслоения). Составить описательную часть протокола осмотра следа инструмента.</p> <p><i>Владеть</i> Составьте план расследования преступления.</p> <p>В дежурное отделение милиции поступил сигнал от гражданки Голиковой о том, что под ее окнами лежит труп ее соседки с восьмого этажа Волковой. По словам Голиковой, Волкова выбросилась из окна. Прибыв на место, следственно-оперативная группа установила, что Волкова, 28 лет, проживала с сожителем Михайловым по данному адресу в течение 7 лет. В ходе осмотра квартиры Волковой были обнаружены следующие объекты: на столе три стакана с остатками прозрачной жидкости с запахом спирта (предположительно водка), одна начатая бутылка водки «Гжелка», одна пустая бутылка из-</p>

		<p>под водки «Гжелка» под столом, пепельница с пятью окурками сигарет. Окно на момент осмотра открыто, под подоконником в беспорядке разбросаны горшки с цветами, журналы, на оконной раме в районе шпингалета найдены три волоса каштанового цвета. Из объяснений жильцов дома следует, что Волкова в последнее время конфликтовала с Михайловым на почве совместного употребления алкоголя. К ним часто приходили сомнительные компании, жильцы жаловались на постоянный шум из квартиры Волковой. На теле Волковой при осмотре обнаружено помимо травм, полученных в результате падения с высоты, несколько резаных ран лица и плеча.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Следователем прокуратуры Советского района г.Н.Новгорода расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

ЗАДАНИЕ: 1.Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 2.Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации. 3.Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия. 4.Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задача № 2.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

ЗАДАНИЕ: 1.Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата. 2.Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.3.Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задача № 3.

Из продовольственного магазина совершена кража со взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м

и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке.

На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ: Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. 2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. 3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задача № 4.

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

Задача № 5.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке.

На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и

длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие «след» в криминалистике. 2. Классифицируйте трасологические следы. 3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задача № 6.

22 марта в 7.30 в Ивановское УМВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Иваново. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задача № 7.

09 марта в Ивановское УМВД поступило сообщение о краже из магазина в с. Петровское. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

ЗАДАНИЕ: 1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. 2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. 3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. 4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. 5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. 6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задача № 8.

При дальнейшем осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

ЗАДАНИЕ: 1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви. 2. Укажите на способы определения направления движения человека. 3. Назовите способы измерения

дорожки следов ног. 4. Составьте схему измерения дорожки следов ног. 5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задача № 9.

24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. 3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Типовые тестовые задания

1. Криминалистика связана со следующими науками:

- а) уголовное право
- б) уголовный процесс
- в) биология
- г) оперативно-розыскная деятельность
- д) со всеми перечисленными науками

2. Объекты при идентификации подразделяются на следующие виды:

- а) признаковые и сравнивающие
- б) идентифицируемые и идентифицирующие
- в) все ответы правильные

3. Метод панорамной фотосъемки может использоваться в следующем виде фотосъемки:

- а) детальном
- б) обзорном
- в) узловом
- г) ориентирующем
- д) все ответы правильные

4. Масштабная линейка при измерительной фотосъемке располагается:

- а) на поверхности снимаемого объекта
- б) на расстоянии 5 мм от снимаемого объекта
- в) в непосредственной близости от снимаемого объекта

г) на расстоянии 3 см от снимаемого объекта

5. При опознавательной фотосъемке фотоснимки печатаются в следующем масштабе:

- а) 1:2 натуральной величины
- б) 1:5 натуральной величины
- в) 1:7 натуральной величины
- г) 1:9 натуральной величины

6. Криминалистическая одорология – это:

- а) наука о следах
- б) наука о запахе
- в) наука о голосе
- г) наука о внешнем облике человека

7. Криминалистическая фоноскопия – это:

- а) наука о письме
- б) наука о запахе
- в) наука о голосе
- г) наука о внешнем облике человека

8. Способ круговой панорамы при фотографировании предусматривает:

- а) фотографирование с нескольких точек, находящихся на различном расстоянии от объекта
- б) фотографирование с одной точки
- в) фотографирование с нескольких точек, находящихся на одинаковом расстоянии от объекта
- г) фотографирование с трех точек (с правой стороны, левой стороны и сверху)

9. Метод измерительной фотографии всегда используется в следующем виде фотосъемки:

- а) в ориентирующем
- б) в детальном
- в) в обзорном
- г) узловом

10. По механизму следообразования следы классифицируются на:

- а) статические и динамические
- б) видимые и невидимые
- в) поверхностные и объемные

11. Следы пальцев рук классифицируются на следующие типы:

- а) простые, дуговые, круговые
- б) завитковые, дуговые, петлевые

в) петлевые, круговые, шатровые

12. Наиболее распространенным (65% от общего количества) является следующий тип узора:

- а) простой
- б) завитковый
- в) дуговой
- г) круговой
- д) петлевой

13. Ширина колеи транспортного средства – это:

- а) расстояние между серединой левого колеса и серединой правого колеса
- б) расстояние между осями
- в) расстояние между внутренним краем правого колеса и внутренним краем левого колеса
- г) расстояние между правым и левым краем следа протектора

14. В зависимости от целей использования оружие подразделяется:

- а) гражданское
- б) боевое
- в) служебное
- г) нарезное
- д) все ответы правильные
- е) все ответы, кроме «г», правильные

15. Частным признаком почерка является:

- а) наклон почерка
- б) использование сокращений
- в) вид соединения при выполнении элементов в письменном знаке
- г) все ответы правильные

16. В какой последовательности следует расположить этапы собирания следов преступления: 1 – фиксация; 2 – обнаружение; 3 – изъятие?

- а) 2, 3, 1
- б) 1, 2, 3
- в) 2, 1, 3

17. Следы ног на снегу можно зафиксировать следующим способом:

- а) схематическая зарисовка
- б) изготовление слепков
- в) описание в протоколе
- г) фотографирование
- д) все ответы правильные

18. Длина шага правой ноги измеряется следующим способом:

- а) от центра каблука правой ноги до центра каблука левой ноги
- б) от центра каблука правой ноги до центра каблука правой ноги следующего следа
- в) от центра каблука левой ноги до центра носка правой ноги
- г) от центра каблука левой ноги до центра каблука правой ноги

19. К сопутствующим признакам внешнего облика человека относятся:

- а) длина волос
- б) рост
- в) обувь
- г) мимика
- д) заикание

20. Субъективными отображениями внешнего облика человека являются:

- а) флюорограмма
- б) фоторобот
- в) след ушной раковины
- г) фотоснимок
- д) все ответы правильные

21. Признаками замены листов документа являются:

- а) утоньшение листа бумаги
- б) хрупкость бумаги
- в) различие в конфигурации краев листов
- г) размытость штрихов вновь написанного текста
- д) все ответы правильные

22. Смывание в документе обнаруживается с помощью:

- а) криминалистической лупы
- б) микроскопа
- в) ультрафиолетовых лучей
- г) все ответы правильные

23. Криминалистическая регистрация состоит из подсистем, которые называются криминалистическими:

- а) записями
- б) регистрами
- в) учетами
- г) заметками

24. Формами криминалистических учетов являются:

- а) картотеки
- б) альбомы
- в) списки

- г) коллекции
- д) все ответы правильные

25. Криминалистическая тактика представляет собой:

- а) отрасль криминалистической техники
- б) раздел криминалистики
- в) подотрасль криминалистической техники

26. Криминалистическая версия представляет собой обоснованное предположение об обстоятельствах, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, выдвинутое:

- а) следователем
- б) оперативным работником
- в) дознавателем
- г) прокурором
- д) экспертом
- е) все ответы правильные

27. Если осматривается не весь объект или место происшествия, а какая-либо часть, ранее не осмотренная, то такой следственный осмотр называется:

- а) первоначальным
- б) повторным
- в) основным
- г) дополнительным

28. Личный обыск состоит в обследовании у обыскиваемого:

- а) одежды
- б) обуви
- в) одежды и обуви
- г) тела
- д) все ответы правильные

29. Имеет ли право следователь, в производстве которого находится уголовное дело, допросить потерпевшего (свидетеля) по их месту жительства?

- а) да
- б) нет

30. Оpozнание может быть произведено на основе ощущений:

- а) зрительных
- б) слуховых
- в) осязательных
- г) все ответы правильные

**7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 27
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 28 по 61
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 62 по 96
ПК-10 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1. Этап (начальный)	С 1 по 27
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 28 по 61
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 62 по 96

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и методы криминалистики
2. Система криминалистики
3. Понятие и значение криминалистической фотографии
4. Методы запечатлевающей фотографии
5. Методы исследовательской фотографии
6. Применение видеозаписи при проведении следственных действий
7. Понятие трасологии
8. Механизм образования и классификация следов
9. Способы выявления и фиксации следов рук
10. Элементы следов транспортной трасологии
11. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов и их процессуального оформления
12. Понятие и объекты баллистического исследования
13. Механизм образования следов выстрела
14. Осмотр огнестрельного оружия и следов выстрела
15. Судебно-баллистическая экспертиза
16. Понятие и значение отождествления личности человека по внешним признакам
17. Понятие и элементы (признаки) внешности человека
18. Понятие словесного портрета. Субъективные портреты
19. Правила описания внешности человека
20. Виды идентификации человека по признакам внешности
21. Общие положения тактики осмотра места происшествия
22. Понятие и методы осмотра места происшествия

23. Виды следственного осмотра
24. Тактические приемы осмотра места происшествия (этапы осмотра места происшествия)
25. Отличие следственного освидетельствования от судебно-медицинского
26. Виды фотосъемки места происшествия
27. Фиксация результатов осмотра места происшествия
28. Криминалистические версии
29. Планово-организационное обеспечение криминалистических версий
30. Основы криминалистической профилактики
31. Отечественная криминалистика. Ее возникновение, развитие и современное состояние
32. Понятие и предмет криминалистической техники
33. Методы технико-криминалистического исследования
34. Значение и особенности использования компьютеров для решения криминалистических задач
35. Понятие дактилоскопии. Типы папиллярных узоров
36. Понятие криминалистического исследования почерка
37. Идентификации признаков письменной речи и почерка
38. Методика почерковедческого исследования
39. Подготовка к криминалистической экспертизе почерка
40. Понятие криминалистического автороведения
41. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи, виды
42. Способы изменений первоначального содержания документов и методы их установления
43. Признаки подделки документов и методы их выявления
44. Сущность и принципы информационно-справочного обеспечения
45. Понятие и работа с запахowymi следами на месте происшествия
46. Судебная экспертиза запахowych следов
47. Виды криминалистических учетов
48. Криминалистические оперативно-справочные системы
49. Понятие и задачи криминалистической тактики
50. Правовые основания задержания и ареста
51. Тактические приемы задержания
52. Формы и тактика применения специальных познаний при расследовании преступлений
53. Понятие следственного эксперимента, его виды и значение
54. Подготовка и планирование следственного эксперимента
55. Тактические приемы проведения опытов при эксперименте
56. Фиксация результатов следственного эксперимента
57. Понятие и значение проверки показаний на месте
58. Тактические особенности проверки показаний на месте
59. Особенности фиксации проверки показаний на месте
60. Понятие, задачи и виды обыска

61. Отличие обыска от выемки
62. Понятие, задачи и виды допроса
63. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи
64. Особенности тактики допроса несовершеннолетних
65. Тактика допроса на очной ставке
66. Понятие предъявления для опознания и его объекты
67. Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания
68. Тактические приемы проведения предъявления для опознания
69. Предъявление для опознания живых лиц и трупов
70. Предъявление для опознания предметов
71. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования преступлений
72. Понятие и задачи методики расследования по горячим следам
73. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами
74. Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами
75. Методика расследования убийств и причинения вреда здоровью
76. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании убийств
77. Начальный этап расследования при убийствах
78. Задачи последующих этапов расследования при убийствах
79. Расследование причинения вреда здоровью
80. Криминалистическая характеристика сексуального характера
81. Особенности планирования расследования при совершении преступлений сексуального характера
82. Методика расследования хищений, совершаемых путем кражи, грабежа и разбоя
83. Методика расследования хищений, совершаемых путем присвоения и растраты
84. Расследования хищений, совершаемых путем мошенничества
85. Расследования хищений, совершаемых путем вымогательства
86. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции
87. Расследование незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности
88. Расследование лжепредпринимательства
89. Расследование фальшивомонетчества
90. Расследование контрабанды
91. Расследование налоговых преступлений
92. Расследование бандитизма
93. Расследование хулиганства
94. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых вещества и взрывных устройств
95. Расследование незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ

96. Особенности расследования преступлений, совершенных невменяемыми и лицами с дефектами психики

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

			<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует</p>

	<p>Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	---	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные

опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и

		<p>новые ситуации. <u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. <u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. <u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Криминалистика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка

степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;

- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в

соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Эксархопуло, А.А.* Криминалистика: учебник для вузов / А.А. Эксархопуло, И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532135>

Б) Дополнительная:

1. *Эксархопуло, А.А.* Криминалистика в схемах: учебное пособие для вузов / А.А. Эксархопуло. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16382-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530915>

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511233>

3. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16660-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531452>

4. Бахтеев, Д. В. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для вузов / Д. В. Бахтеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11750-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518532>

5. Криминалистика: учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531398>

6. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251>

7. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516770>

8. Криминалистика: учебник для студ. вузов / Т. В. Аверьянова [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма, 2020. - 944 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации

http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.jurpro.ru/	Журнал «Корпоративное право»
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучаемым необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучаемых творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучаемый планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое

занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемого является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучаемого над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучаемого определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах

кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в

рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения		Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)		<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)		<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретной ситуации по системе криминалистики
2.	Общие теоретические положения криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и способы фиксации	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат
3.	Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретной ситуации по деятельности эксперта-криминалиста при проведении экспертизы документов
4.	Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация (информационно-справочные системы)	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат
5.	Общие теоретические положения криминалистической тактики. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат
6.	Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат
7.	Тактика розыскных действий органов дознания и следствия. Тактика задержания. Тактика обыска и выемки	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат
8.	Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте	ОПК-4 ПК-10	Опрос тест, решение задач, реферат, ролевая игра «Допрос свидетеля»
9.	Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики	ОПК-4 ПК-10	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Следственный эксперимент и проверка показаний на месте»

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: методологические основы криминалистики; основные правила работы на месте происшествия с объектами, могущими иметь криминалистическое значение</p> <p>Умеет: - описывать различные объекты в протоколах следственных действий, анализировать текущую ситуацию на её</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции

		соответствие уголовному законодательству			объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
		Владеет: - навыками определения допустимости применения предварительного исследования на месте производства следственного действия				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: знает принципы и правила составления криминалистических документов	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
Умеет: обращаться с объектами, могущими иметь криминалистическое значение; использовать полученные знания для составления криминалистических документов						
Владеет: навыками определения допустимости применения какого-либо тактического приема при производстве следственного действия						
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: технико-криминалистические, тактические и организационно-	лекция, самостоятельная работа, практические	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,	Отлично / высокий уровень освоения

		<p>методические средства и методы получения, фиксации и использования доказательственной информации в ходе расследования преступлений и требования, предъявляемые к ним; тактические приемы, применяемые при производстве следственных действий</p> <p>Умеет: планировать производство отдельного следственного действия, планировать расследование в зависимости от складывающейся следственной ситуации</p> <p>Владеет: навыками установления благоприятной обстановки в ходе следственного действия</p>	занятия		<p>полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	компетенции
ПК-10			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной</p>	<p>Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции</p>

					литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	
1. Этап (начальный)	Знает: методологические основы криминалистики; основные правила работы на месте происшествия с объектами, могущими иметь криминалистическое значение	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции	
	Умеет: - описывать различные объекты в протоколах следственных действий, анализировать текущую ситуацию на её соответствие уголовному законодательству					
	Владеет: - навыками определения допустимости применения предварительного исследования на месте производства следственного действия					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: знает принципы и правила составления криминалистических документов	лекция, самостоятельная работа, практические	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Хорошо /продвинутый уровень освоения	

	<p>Умеет: обращаться с объектами, могущими иметь криминалистическое значение; использовать полученные знания для составления криминалистических документов</p> <p>Владеет: навыками определения допустимости применения какого-либо тактического приема при производстве следственного действия</p>	занятия		<p>существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	компетенции
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: технико-криминалистические, тактические и организационно-методические средства и методы получения, фиксации и использования доказательственной информации в ходе расследования преступлений и требования, предъявляемые к ним; тактические приемы, применяемые при производстве следственных действий</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и</p>	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

		Умеет: планировать производство отдельного следственного действия, планировать расследование в зависимости от складывающейся следственной ситуации			инициативности со стороны обучающегося.	
		Владеет: навыками установления благоприятной обстановки в ходе следственного действия				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	<i>Знать. Решите задачу:</i> Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата. ЗАДАНИЕ: 1.Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата. 2.Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.3.Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия
		<i>Уметь</i> Изготовить на листе бумаги или бланке дактокарты экспериментальные следы пальцев рук в количестве 10.
		<i>Владеть</i> Оставить следы пальцев рук на различных поверхностях. Выявить данные следы при помощи дактилоскопических порошков, кисти-флейц, магнитной кисти. Представить результаты применения различных порошков для выявления следов пальцев рук в виде сводной таблицы (по вертикали указать материал объекта-носителя, а по горизонтали – чем выявлен след; результат записать на пересечении)
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>Знать.</i> Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены

		<p>бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног. ЗАДАНИЕ: Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. 2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. 3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.</p>
		<p><i>Уметь</i> Сформулировать вопросы эксперту при назначении портретной экспертизы для установления личности по фотоизображениям, исходя из условий, что в распоряжение экспертов направляются фотоснимки разыскиваемого и проверяемого лица.</p>
		<p><i>Владеть</i> Составить описательную часть протокола осмотра следа пальца руки с учетом поверхности, на которой он был составлен.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Знать</i> В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30смс одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана. ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки(ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).</p>
		<p><i>Уметь</i> Определить вид следа (статический или динамический, локальный или периферический,</p>

		<p>объемный или поверхностный, наслоения или отслоения). Составить описательную часть протокола осмотра следа инструмента.</p> <p><i>Владеть</i> Составьте план расследования преступления.</p> <p>В дежурное отделение милиции поступил сигнал от гражданки Голиковой о том, что под ее окнами лежит труп ее соседки с восьмого этажа Волковой. По словам Голиковой, Волкова выбросилась из окна. Прибыв на место, следственно-оперативная группа установила, что Волкова, 28 лет, проживала с сожителем Михайловым по данному адресу в течение 7 лет. В ходе осмотра квартиры Волковой были обнаружены следующие объекты: на столе три стакана с остатками прозрачной жидкости с запахом спирта (предположительно водка), одна начатая бутылка водки «Гжелка», одна пустая бутылка из-под водки «Гжелка» под столом, пепельница с пятью окурками сигарет. Окно на момент осмотра открыто, под подоконником в беспорядке разбросаны горшки с цветами, журналы, на оконной раме в районе шпингалета найдены три волоса каштанового цвета. Из объяснений жильцов дома следует, что Волкова в последнее время конфликтовала с Михайловым на почве совместного употребления алкоголя. К ним часто приходили сомнительные компании, жильцы жаловались на постоянный шум из квартиры Волковой. На теле Волковой при осмотре обнаружено помимо травм, полученных в результате падения с высоты, несколько резаных ран лица и плеча.</p>
<p>ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследова ть преступле ния и иные правонару шения</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Знать. Решите задачу:</i> 22 марта в 7.30 в Ивановское УМВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Иваново. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат.</p> <p>Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.</p> <p><i>Уметь</i> Изготовить на листе бумаги или бланке дактокарты экспериментальные следы пальцев рук в</p>

		<p>количестве 10.</p> <p><i>Владеть:</i> 09 марта в Ивановское УМВД поступило сообщение о краже из магазина в с. Петровское. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. 2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. 3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. 4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. 5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. 6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Знать.</i> 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. 3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации</p> <p><i>Уметь</i> Сформулировать вопросы эксперту при назначении портретной экспертизы для установления личности по фотоизображениям, исходя из условий, что в распоряжение экспертов направляются фотоснимки разыскиваемого и проверяемого лица.</p> <p><i>Владеть</i> Составить описательную часть протокола осмотра следа пальца руки с учетом поверхности, на которой он был составлен.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Знать:</i> В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор</p>

дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

Уметь Определить вид следа (статический или динамический, локальный или периферический, объемный или поверхностный, наслоения или отслоения). Составить описательную часть протокола осмотра следа инструмента.

Владеть Составьте план расследования преступления.

В дежурное отделение милиции поступил сигнал от гражданки Голиковой о том, что под ее окнами лежит труп ее соседки с восьмого этажа Волковой. По словам Голиковой, Волкова выбросилась из окна. Прибыв на место, следственно-оперативная группа установила, что Волкова, 28 лет, проживала с сожителем Михайловым по данному адресу в течение 7 лет. В ходе осмотра квартиры Волковой были обнаружены следующие объекты: на столе три стакана с остатками прозрачной жидкости с запахом спирта (предположительно водка), одна начатая бутылка водки «Гжелка», одна пустая бутылка из-под водки «Гжелка» под столом, пепельница с пятью окурками сигарет. Окно на момент осмотра открыто, под подоконником в беспорядке разбросаны горшки с цветами, журналы, на оконной раме в районе шпингалета найдены три волоса каштанового цвета. Из объяснений жильцов дома следует, что Волкова в последнее время конфликтовала с Михайловым на почве совместного употребления алкоголя. К ним часто приходили сомнительные компании, жильцы жаловались на постоянный шум из квартиры Волковой. На теле

		Волковой при осмотре обнаружено помимо травм, полученных в результате падения с высоты, несколько резаных ран лица и плеча.
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Следователем прокуратуры Советского района г.Н.Новгорода расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

ЗАДАНИЕ: 1.Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 2.Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации. 3.Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия. 4.Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задача № 2.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

ЗАДАНИЕ: 1.Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата. 2.Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.3.Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задача № 3.

Из продовольственного магазина совершена кража со взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке.

На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ: Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. 2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. 3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задача № 4.

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см одним концом, испачканное вещество бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

ЗАДАНИЕ: 1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. 2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. 3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

Задача № 5.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке.

На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие «след» в криминалистике. 2. Классифицируйте трасологические следы. 3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задача № 6.

22 марта в 7.30 в Ивановское УМВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Иваново. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задача № 7.

09 марта в Ивановское УМВД поступило сообщение о краже из магазина в с. Петровское. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

ЗАДАНИЕ: 1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. 2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. 3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. 4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. 5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. 6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задача № 8.

При дальнейшем осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

ЗАДАНИЕ: 1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви. 2. Укажите на способы определения направления движения человека. 3. Назовите способы измерения дорожки следов ног. 4. Составьте схему измерения дорожки следов ног. 5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задача № 9.

24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они

съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. 3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Типовые тестовые задания

1. Криминалистика связана со следующими науками:

- а) уголовное право
- б) уголовный процесс
- в) биология
- г) оперативно-розыскная деятельность
- д) со всеми перечисленными науками

2. Объекты при идентификации подразделяются на следующие виды:

- а) признаковые и сравнивающие
- б) идентифицируемые и идентифицирующие
- в) все ответы правильные

3. Метод панорамной фотосъемки может использоваться в следующем виде фотосъемки:

- а) детальном
- б) обзорном
- в) узловом
- г) ориентирующем
- д) все ответы правильные

4. Масштабная линейка при измерительной фотосъемке располагается:

- а) на поверхности снимаемого объекта
- б) на расстоянии 5 мм от снимаемого объекта
- в) в непосредственной близости от снимаемого объекта
- г) на расстоянии 3 см от снимаемого объекта

5. При опознавательной фотосъемке фотоснимки печатаются в следующем масштабе:

- а) 1:2 натуральной величины
- б) 1:5 натуральной величины
- в) 1:7 натуральной величины
- г) 1:9 натуральной величины

6. Криминалистическая одорология – это:

- а) наука о следах
- б) наука о запахе
- в) наука о голосе
- г) наука о внешнем облике человека

7. Криминалистическая фоноскопия – это:

- а) наука о письме
- б) наука о запахе
- в) наука о голосе
- г) наука о внешнем облике человека

8. Способ круговой панорамы при фотографировании предусматривает:

- а) фотографирование с нескольких точек, находящихся на различном расстоянии от объекта
- б) фотографирование с одной точки
- в) фотографирование с нескольких точек, находящихся на одинаковом расстоянии от объекта
- г) фотографирование с трех точек (с правой стороны, левой стороны и сверху)

9. Метод измерительной фотографии всегда используется в следующем виде фотосъемки:

- а) в ориентирующем
- б) в детальном
- в) в обзорном
- г) узловом

10. По механизму следообразования следы классифицируются на:

- а) статические и динамические
- б) видимые и невидимые
- в) поверхностные и объемные

11. Следы пальцев рук классифицируются на следующие типы:

- а) простые, дуговые, круговые
- б) завитковые, дуговые, петлевые
- в) петлевые, круговые, шатровые

12. Наиболее распространенным (65% от общего количества) является следующий тип узора:

- а) простой
- б) завитковый
- в) дуговой
- г) круговой
- д) петлевой

13. Ширина колеи транспортного средства – это:

- а) расстояние между серединой левого колеса и серединой правого колеса
- б) расстояние между осями
- в) расстояние между внутренним краем правого колеса и внутренним краем левого колеса
- г) расстояние между правым и левым краем следа протектора

14. В зависимости от целей использования оружие подразделяется:

- а) гражданское
- б) боевое
- в) служебное
- г) нарезное
- д) все ответы правильные
- е) все ответы, кроме «г», правильные

15. Частным признаком почерка является:

- а) наклон почерка
- б) использование сокращений
- в) вид соединения при выполнении элементов в письменном знаке
- г) все ответы правильные

16. В какой последовательности следует расположить этапы собирания следов преступления: 1 – фиксация; 2 – обнаружение; 3 – изъятие?

- а) 2, 3, 1
- б) 1, 2, 3
- в) 2, 1, 3

17. Следы ног на снегу можно зафиксировать следующим способом:

- а) схематическая зарисовка
- б) изготовление слепков
- в) описание в протоколе
- г) фотографирование
- д) все ответы правильные

18. Длина шага правой ноги измеряется следующим способом:

- а) от центра каблука правой ноги до центра каблука левой ноги
- б) от центра каблука правой ноги до центра каблука правой ноги следующего следа
- в) от центра каблука левой ноги до центра носка правой ноги
- г) от центра каблука левой ноги до центра каблука правой ноги

19. К сопутствующим признакам внешнего облика человека относятся:

- а) длина волос
- б) рост
- в) обувь

- г) мимика
- д) заикание

20. Субъективными отображениями внешнего облика человека являются:

- а) флюорограмма
- б) фоторобот
- в) след ушной раковины
- г) фотоснимок
- д) все ответы правильные

21. Признаками замены листов документа являются:

- а) утоньшение листа бумаги
- б) хрупкость бумаги
- в) различие в конфигурации краев листов
- г) размытость штрихов вновь написанного текста
- д) все ответы правильные

22. Смывание в документе обнаруживается с помощью:

- а) криминалистической лупы
- б) микроскопа
- в) ультрафиолетовых лучей
- г) все ответы правильные

23. Криминалистическая регистрация состоит из подсистем, которые называются криминалистическими:

- а) записями
- б) регистрами
- в) учетами
- г) заметками

24. Формами криминалистических учетов являются:

- а) картотеки
- б) альбомы
- в) списки
- г) коллекции
- д) все ответы правильные

25. Криминалистическая тактика представляет собой:

- а) отрасль криминалистической техники
- б) раздел криминалистики
- в) подотрасль криминалистической техники

26. Криминалистическая версия представляет собой обоснованное предположение об обстоятельствах, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, выдвинутое:

- а) следователем
- б) оперативным работником
- в) дознавателем
- г) прокурором
- д) экспертом
- е) все ответы правильные

27. Если осматривается не весь объект или место происшествия, а какая-либо часть, ранее не осмотренная, то такой следственный осмотр называется:

- а) первоначальным
- б) повторным
- в) основным
- г) дополнительным

28. Личный обыск состоит в обследовании у обыскиваемого:

- а) одежды
- б) обуви
- в) одежды и обуви
- г) тела
- д) все ответы правильные

29. Имеет ли право следователь, в производстве которого находится уголовное дело, допросить потерпевшего (свидетеля) по их месту жительства?

- а) да
- б) нет

30. Оpozнание может быть произведено на основе ощущений:

- а) зрительных
- б) слуховых
- в) осязательных
- г) все ответы правильные

Тематика рефератов:

1. Роль криминалистики в совершенствовании деятельности органов дознания и предварительного следствия.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Правовые основания применения технико-криминалистических средств, приемов и методов.
4. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники в современных условиях.
5. Использование криминалистической фотографии при производстве отдельных следственных действий.
6. Применение видеозаписи при производстве отдельных следственных действий.

7. Составление субъективных портретов и их использование при розыске преступников.
8. Обнаружение, фиксация и изъятие материальных следов преступления.
9. Тактика обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов на месте происшествия.
10. Планирование расследования по уголовному делу.
11. Организация и тактика осмотра места происшествия.
12. Реконструкция как тактический прием и условие проведения следственного эксперимента.
13. Организация и тактика следственного эксперимента.
14. Взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений.
15. Криминалистические версии. Построение и проверка версий по конкретному уголовному делу.
16. Использование помощи населения при расследовании преступлений.
17. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
18. Использование тактических комбинаций при допросе.
19. Особенности тактики допроса иностранных граждан.
20. Особенности организации отдельных следственных действий в условиях крупного города.
21. Сущность, значение и пути установления психологического контакта с допрашиваемым.
22. Организация и тактика проверки показаний на месте при расследовании преступлений.
23. Организация и тактика предъявления для опознания людей.
24. Организация и тактика получения образцов для сравнительного исследования.
25. Назначение и порядок проведения судебных экспертиз.
26. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.
27. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
28. Особенности расследования убийств, совершенных на почве семейно-бытовых отношений.
29. Расследование дел по фактам обнаружения трупов на железнодорожном транспорте.
30. Тактика разоблачения инсценировок грабежей и разбоев.
31. Методика расследования карманных краж.
32. Методика выявления и разоблачения инсценировок краж.
33. Методика расследования краж из помещений.
34. Особенности расследования краж грузов на железнодорожном транспорте.
35. Особенности расследования краж из автоматических камер хранения на вокзалах.
36. Методика расследования мошенничества.
37. Использование специальных познаний при расследовании присвоения или растраты вверенного имущества.

38. Организация и тактика осмотра места поджога и нарушения правил пожарной безопасности.
39. Первоначальные следственные действия при расследовании хулиганства.
40. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и угонов транспортных средств.
41. Особенности расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
42. Организация и тактика расследования преступлений по горячим следам.
43. Особенности расследования преступлений в условиях крупного города.
44. Использование архивных уголовных дел в расследовании преступлений.
45. Расследование нераскрытых преступлений прошлых лет.
46. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
47. Понятие, сущность и содержание криминалистической характеристики преступлений.
48. Особенности расследования групповых и организованных преступлений.
49. Понятие, сущность и содержание следственных ситуаций.
50. Методика расследования причинения вреда здоровью.
51. Особенности подготовки и проведения следственного эксперимента по делам о нарушении безопасности движения и эксплуатации транспорта.
52. Методика расследования вымогательства.
53. Методика расследования взяточничества.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Предмет, задачи, система, история развития и теоретические основы криминалистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. 2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура преступной и криминалистической деятельности. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики. 3. Понятие науки криминалистики. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знание о преступлении. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической

	<p>психологией и логикой. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.</p>
<p>Общие теоретические положения криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и способы фиксации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие криминалистической техники как раздела науки. 2. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. 3. Классификация технико-криминалистических методов и средств и их значение. 4. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении: 5. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации. 6. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. 7. Использование технико-криминалистических средств в работе с личностными носителями информации (полиграф). 8. Вербальный способ фиксации материальных объектов – носителей информации о преступлении. 9. Графические способы фиксации: 10. Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая 11. фотосъемка): 12. Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации.
<p>Криминалистическая трасология. Криминалистическое исследование документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Воздействие, связь объектов следообразования. 2. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования.

Следы-предметы, следы-вещества.

3. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следственного контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения.

4. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования.

5. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМВИ), разрешаемые вопросы, основные методы исследования.

6. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).

7. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).

8. Понятие видеофоноскопического исследования. Задачи, объекты и методы исследования. Звуко- и видеозапись и характер содержащейся в ней информации. Возможности видеофоноскопической экспертизы.

9. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования документов.

10. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и измерения навыков письма. Учение И.П. Павлова о динамической обработке и его развитие в современной психофизиологии. Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.

11. Автороведческое исследование документов. Научные основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.

12. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.

13. Исследование машинописных документов.

	<p>Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма пишущей машинки и особенностей технических навыков и письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация пишущей машинки.</p> <p>14. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его виды и разновидности. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.</p> <p>15. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.</p>
<p>Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая регистрация (информационно-справочные системы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и система данной отрасли криминалистических исследований. Факторы, лежащие в основе ее формирования. Объекты исследования данной отрасли. 2. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике. 3. Осмотр места происшествия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фиксации и изъятия. 4. Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах. Идентификация оружия по следам на выстреленных пулях. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на многоэлементных снарядах (дробь, картечь). Идентификационные исследования боеприпасов. 5. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею. Основы методики баллистических экспертных исследований. 6. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ. Виды взрывных устройств, средств взрывания и взрывчатых веществ. Следы взрыва. Осмотр места взрыва. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы. 7. Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки,

	<p>классификация. Основные ситуации, при которых холодное оружие становится объектом криминалистического исследования.</p> <p>8. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности.</p> <p>Криминалистическая регистрация – понятие и теоретические основы. Объекты криминалистической регистрации.</p> <p>Классификация криминалистически значимых учетов (по охвату, функциональному признаку, способу и формам учета).</p> <p>9. Оперативно-справочные учеты. Назначение, объекты такого учета и виды. Учетная алфавитная картотека. Учетная дактилоскопическая карта.</p> <p>Дактилоскопическая формула.</p> <p>10.Розыскные учеты. Назначение, объекты и виды такого учета. Используемые в розыскных целях автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) – их понятие и виды.</p> <p>11.Криминалистические учеты. Назначение, объекты и виды такого учета. Отличие данного вида учетов от двух предыдущих и их связь с экспертно-криминалистическими учетами.</p> <p>12.Экспертно-криминалистические справочно-вспомогательные коллекции и карточки. Назначение и виды указанных коллекций и карточек. Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре данных учетов. Банки вспомогательных данных.</p>
<p>Общие теоретические положения криминалистической тактики. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных подразделений при расследовании преступлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая тактика: понятие, предмет и задачи. 2. Основные понятия криминалистической тактики 3. Организация расследования. 4. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. 5. Виды и формы взаимодействия. Формы организации взаимодействия. 6. Принципы взаимодействия и условия его эффективности.
<p>Криминалистические учения о ситуациях, версиях и планировании расследования преступлений. Тактика следственного осмотра и освидетельствования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая ситуация и версия. Понятие криминалистической ситуации. 2. Структура ситуации. 3. Понятие криминалистической версии как метода познания и логической основы планирования раскрытия преступления. <p>Классификация версий. Правила построения версий.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проверка криминалистических версий. 5. Моделирование при расследовании преступления. Понятие, виды, принципы планирования расследования преступлений. 6. Криминалистическая сущность и задачи осмотра. Общие положения тактики осмотра. 7. Тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса. 8. Особенности осмотра места происшествия в чрезвычайной обстановке. Осмотр трупа. 9. Роль следователя в организации розыскных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых параллельно с осмотром места происшествия. 10. Освидетельствование. Анализ процесса и результатов осмотра и освидетельствования.
<p>Тактика розыскных действий органов дознания и следствия. Тактика задержания. Тактика обыска и выемки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание розыскной деятельности органов дознания и следствия. Понятие и классификация розыскных действий. 2. Общие положения организации и тактики розыскных действий. 3. Фиксация хода и результатов розыскной деятельности. 4. Общие тактические положения задержания. 5. Подготовка к задержанию. Конвоирование задержанного 6. Криминалистическая сущность и задачи обыска и выемки. Факторы, 7. обуславливающие сокрытие материальных объектов, имеющих доказательственное значение. 8. Общие тактические положения обыска. Применение в процессе обыска технико-криминалистических средств. 9. Сущность и задачи выемки. Подготовка и производство выемки. Особенности выемки корреспонденции, документов. 10. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.
<p>Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая сущность и задачи допроса и очной ставки. 2. Подготовка к допросу: 3. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации 4. Особенности допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. 5. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки. 6. Криминалистическая сущность и задачи, решаемые в процессе предъявления для

	<p>опознания. Общие тактические приемы предъявления для опознания.</p> <p>7. Способы фиксации, применяемые при предъявлении для опознания.</p> <p>8. Следственный эксперимент</p> <p>9. Подготовка к следственному эксперименту.</p> <p>10.Способы фиксации, применяемые при производстве следственного эксперимента.</p> <p>11.Криминалистическая сущность и задачи, решаемые в процессе проверки показаний с выходом на место</p> <p>12..</p> <p>13.Общие тактические положения проверки показаний с выходом на место.</p> <p>14.Тактические приемы проверки показаний с выходом на место.</p> <p>15.Способы фиксации, применяемые при проведении проверки показаний на месте.</p>
<p>Тактика назначения и производства экспертиз. Общие теоретические положения криминалистической методики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специальных познаний в криминалистике. Цели и формы использования специальных познаний в расследовании преступлений. 2. Экспертиза, ее виды. 3. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения. 4. Назначение экспертизы. Постановка вопросов эксперту и специалисту. 5. Заключение эксперта и специалиста. Оценка заключения эксперта. 6. Криминалистическая методика расследования. Методические основы расследования 7. Информационная основа расследования. 8. Структура методики расследования: общетеоретическая часть (общие положения) и частные методики расследования отдельных видов, разновидностей и групп преступлений. Виды методик расследования.

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 27
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 28 по 61
	3. Этап (практико-	С 62 по 96

	ориентированный)	
ПК-10 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1. Этап (начальный)	С 1 по 27
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 28 по 61
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 62 по 96

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и методы криминалистики
2. Система криминалистики
3. Понятие и значение криминалистической фотографии
4. Методы запечатлевающей фотографии
5. Методы исследовательской фотографии
6. Применение видеозаписи при проведении следственных действий
7. Понятие трасологии
8. Механизм образования и классификация следов
9. Способы выявления и фиксации следов рук
10. Элементы следов транспортной трасологии
11. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов и их процессуального оформления
12. Понятие и объекты баллистического исследования
13. Механизм образования следов выстрела
14. Осмотр огнестрельного оружия и следов выстрела
15. Судебно-баллистическая экспертиза
16. Понятие и значение отождествления личности человека по внешним признакам
17. Понятие и элементы (признаки) внешности человека
18. Понятие словесного портрета. Субъективные портреты
19. Правила описания внешности человека
20. Виды идентификации человека по признакам внешности
21. Общие положения тактики осмотра места происшествия
22. Понятие и методы осмотра места происшествия
23. Виды следственного осмотра
24. Тактические приемы осмотра места происшествия (этапы осмотра места происшествия)
25. Отличие следственного освидетельствования от судебно-медицинского
26. Виды фотосъемки места происшествия
27. Фиксация результатов осмотра места происшествия
28. Криминалистические версии
29. Планово-организационное обеспечение криминалистических версий
30. Основы криминалистической профилактики
31. Отечественная криминалистика. Ее возникновение, развитие и современное состояние
32. Понятие и предмет криминалистической техники
33. Методы технико-криминалистического исследования

34. Значение и особенности использования компьютеров для решения криминалистических задач
35. Понятие дактилоскопии. Типы папиллярных узоров
36. Понятие криминалистического исследования почерка
37. Идентификации признаков письменной речи и почерка
38. Методика почерковедческого исследования
39. Подготовка к криминалистической экспертизе почерка
40. Понятие криминалистического автороведения
41. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи, виды
42. Способы изменений первоначального содержания документов и методы их установления
43. Признаки подделки документов и методы их выявления
44. Сущность и принципы информационно-справочного обеспечения
45. Понятие и работа с запахowymi следами на месте происшествия
46. Судебная экспертиза запахowych следов
47. Виды криминалистических учетов
48. Криминалистические оперативно-справочные системы
49. Понятие и задачи криминалистической тактики
50. Правовые основания задержания и ареста
51. Тактические приемы задержания
52. Формы и тактика применения специальных познаний при расследовании преступлений
53. Понятие следственного эксперимента, его виды и значение
54. Подготовка и планирование следственного эксперимента
55. Тактические приемы проведения опытов при эксперименте
56. Фиксация результатов следственного эксперимента
57. Понятие и значение проверки показаний на месте
58. Тактические особенности проверки показаний на месте
59. Особенности фиксации проверки показаний на месте
60. Понятие, задачи и виды обыска
61. Отличие обыска от выемки
62. Понятие, задачи и виды допроса
63. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи
64. Особенности тактики допроса несовершеннолетних
65. Тактика допроса на очной ставке
66. Понятие предъявления для опознания и его объекты
67. Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания
68. Тактические приемы проведения предъявления для опознания
69. Предъявление для опознания живых лиц и трупов
70. Предъявление для опознания предметов
71. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования преступлений
72. Понятие и задачи методики расследования по горячим следам

73. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами
74. Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами
75. Методика расследования убийств и причинения вреда здоровью
76. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании убийств
77. Начальный этап расследования при убийствах
78. Задачи последующих этапов расследования при убийствах
79. Расследование причинения вреда здоровью
80. Криминалистическая характеристика сексуального характера
81. Особенности планирования расследования при совершении преступлений сексуального характера
82. Методика расследования хищений, совершаемых путем кражи, грабежа и разбоя
83. Методика расследования хищений, совершаемых путем присвоения и растраты
84. Расследования хищений, совершаемых путем мошенничества
85. Расследования хищений, совершаемых путем вымогательства
86. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции
87. Расследование незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности
88. Расследование лжепредпринимательства
89. Расследование фальшивомонетчества
90. Расследование контрабанды
91. Расследование налоговых преступлений
92. Расследование бандитизма
93. Расследование хулиганства
94. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых вещества и взрывных устройств
95. Расследование незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
96. Особенности расследования преступлений, совершенных невменяемыми и лицами с дефектами психики

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков / Методические
-------	-----------	---------------------------------------	---

	проведения	содержанию и качеству	материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно</p>

<p>ориентированный)</p>	<p>исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--------------------------------	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	Удовлетворительно - Обучающийся демонстрирует соответствие	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	источники для подготовки.	<p>знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---------------------------	--	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Криминалистика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой

по дисциплине «Криминалистика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;

- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
