Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 18.03.2022 09:56:31
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706de9eff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01. «Юриспруденция»
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	гражданско-правовой
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная и очно-заочная**

Чебоксары, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Антонова Людмила Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент Социально-гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9, от «18» мая 2019).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной юридической и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины: развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической компетенции, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности, дальнейшее формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания посредством диалогакультур, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстами по юриспруденции с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, включающей анализ и обсуждение проблем по направлению юриспруденции, личностно и профессионально ориентированное обучение чтению и пониманию специальной литературы, создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности обучающегося, формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма, активизация интереса к избранной специальности - юриста, выработка стремления к повышению профессиональной квалификации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профес-сиональной литературой и	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.	базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения, на уровне А2

		осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.		

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 1ББ2 «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение иностранного языка основывается на знаниях, приобретенных при изучении школьного курса иностранного (английского) языка, и тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», а также с профильными дисциплинами специализированных кафедр, что позволяет осуществлять будущим специалистам межкультурную коммуникацию на профессиональном уровне со специалистами других стран.

Изучение курса необходимо для освоения следующих дисциплин: иностранный язык в сфере юриспруденции, второй иностранный язык в сфере юриспруденции, латинские основы юридической деятельности.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
5	Очная	-	-	32	40	-	зачет
7	Очно-заочная	-	-	12	60	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения для набора **2019г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя-тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	-	-	2	3	ОК-5
2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	-	-	2	3	ОК-5
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской	-	-	2	3	ОК-5

квартиры/загородного дома.					
4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	-	-	2	3	ОК-5
5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	-	-	2	3	ОК-5
6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	-	-	2	3	ОК-5
7. Здоровье, здоровый образ жизни.	-	-	2	3	ОК-5
8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	-	-	2	3	ОК-5
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом	-	-	2	2	ОК-5
10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	-	-	2	2	ОК-5
11.Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	-	-	2	2	ОК-5
12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	-	-	2	2	ОК-5
13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	-	-	2	2	ОК-5
14. Мир природы. Охрана окружающей среды.	-	-	2	2	ОК-5
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	-	-	2	2	ОК-5
16. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	-	-	2	2	ОК-5
Итого	-	-	32	40	
Зачет	-	-	-	-	ОК-5

Очно-заочная форма обучения для набора **2019г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя-тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	-	-	2	4	ОК-5
2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	-	-	-	4	ОК-5
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	-	-	2	4	ОК-5
4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	-	-	-	4	ОК-5
5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	-	-	2	4	ОК-5

6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	-	-	-	4	ОК-5
7. Здоровье, здоровый образ жизни.	-	-	2	4	ОК-5
8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	-	-	-	4	ОК-5
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом	-	-	2	3	ОК-5
10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	-	-	-	7	ОК-5
11.Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	-	-	2	3	ОК-5
12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	-	-	-	3	ОК-5
13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	-	-	-	3	ОК-5
14. Мир природы. Охрана окружающей среды.	-	-	-	3	ОК-5
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	-	-	-	3	ОК-5
16. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	-	-	-	3	ОК-5
Итого	-	-	12	60	
Зачет	-	-	-	-	ОК-5

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, элементы проектных технологий и др.

По дисциплине «Иностранный язык» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)

Практическое занятие	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	2	Работа в парах, грамматические и лексические тренинги	ОК-5
Практическое занятие	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2	Ролевая игра	ОК-5
Практическое занятие	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	2	Работа с мультимедийными программами; составление плана квартиры, дома	ОК-5
Практическое занятие	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	2	Ролевая игра	ОК-5
Практическое занятие	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	2	Дискуссия	ОК-5
Практическое занятие	Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	2	Составление рецептов, ролевая игра	ОК-5
Практическое занятие	Здоровье, здоровый образ жизни	2	Работа с мультимедийными продуктами «Мой любимый вид спорта»	ОК-5
Практическое занятие	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.	4	Составление буклета «Мой институт»	ОК-5
Практическое занятие	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2	Дискуссия	ОК-5
Практическое занятие	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	2	Тренинг	ОК-5
Практическое занятие	Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК-5
Практическое занятие	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2	Работа в парах	ОК-5

Практическое занятие	Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	4	Этнокультурный тренинг	ОК-5
Практическое занятие	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2	Круглый стол «Экологические проблемы»	ОК-5
Практическое занятие	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Лексический тренинг	ОК-5
Практическое занятие	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	2	Встреча со специалистом	ОК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 60 часов (очно-заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

1.Самостоятельная работа с учебной и периодической литературой.
2. Самостоятельная работа с Internet ресурсами.
3. Подготовка устных сообщений, докладов по заданным темам.
4. Написание эссе по изучаемым темам.
5. Чтение и самостоятельное выполнение перевода текстов по изучаемой специальности.
6. Составление письменных аннотаций и тезисов по содержанию специальных текстов.
7. Выполнение грамматических упражнений по темам: сложное дополнение, сложное подлежащее, условные придаточные предложения, страдательный залог, согласование времен, прямая и косвенная речь, инфинитив, герундий.
8. Составление резюме.
9. Написание официально-деловой корреспонденции: факс, письмо-предложение, официальное приглашение, отчет о ходе стажировки, заявление о намерениях, рекламация о несоблюдении договоренностей.
10.Подготовка презентации в формате Power Point.
11.Составление рефератов по конкретной теме.

Индивидуальные задания:

1. Подготовка монолога-описания своей семьи и диалога-расспроса о семейных традициях.

2. Составление монолога-описания квартиры.

3. Выполнение интерактивных грамматических упражнений в Интернете для коррекции и развития навыков продуктивного использования системы времен глагола.

4. Поиск объявлений о съеме жилья на англоязычных сайтах.

5. Составление программы туристической поездки.

6. Активизация лексики по данной тематике с использованием ресурса Quizlet.

7. Подбор информации из иностранных источников о системе высшего образования в Европе и подготовка сообщения по данной теме.

8. Составление буклета об институте.

9. Создание презентации выбранного зарубежного вуза на материалах студенческой прессы.

10. Подбор информации о конкурсах, стипендиях и грантах из зарубежных источников.

11. Составление подробной программы пребывания иностранной студенческой группы в Чебоксарах.

12. Просмотр и обсуждение видеофильмов о национальных традициях и обычаях России и других стран.

13. Сбор информации о вакансиях в иностранных компаниях по выбранной специальности.

14. Написание эссе о перспективах развития отрасли.

15. Написание эссе на темы «Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности», «Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	**знать:** Имеет общее представление лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи. **уметь:** Демонстрирует удовлетворительное уме-ние пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения **владеть:** Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.	зачтено	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст
	Продвинутый уровень	**знать:** Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи. **уметь:** Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения **владеть:** Хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.	зачтено	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, эссе

	Высокий уровень	**знать:** Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи. **уметь:** Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для об- щения в большинстве ситуаций без пред варительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных поло- жений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения. **владеть:** Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.	зачтено	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста

Тест№1 (английский язык)

1.Harry usually ... home at 8 o’clock.
a. leave b. Leaves
c. is leaving d. does leave
2. Look. There ... a pen and some books on my table.
a. is b. are
c. be d. was
3. Bill ... from the University next year.
a. shall graduate b. will graduate
c. has graduated d. graduate
4. Soon they ... close friends.
a. has become b. had become
c. become d. became
5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»
a. is cooking b. cooks
c. am cooking d. was cooking
6. When I entered the study, Father ... a newspaper.

a. reads b. will read
c. has read d. was reading
7. Moscow is one of ... cities in the world.
a. largest b. most largest
c. the largest d. the most large
8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»
a. leaves b. have left
c. has left d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.
a. had done b. did
c. was doing d. has done
10. I did not know how my bag ... .
a. disappears b. had disappeared
c. will disappear d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.
a. gave b. had given
c. will give d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.
a. ... b. a c. The
13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.
a. the b. ... c. A
14. There is ... cup on the table.
a. ... b. a c. The
15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?
a. has come b. have come
c. had come d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.
a. don't go b. doesn't go
c. didn't go d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...
a. any b. something
c. nothing d. anything
18. Did ... ring me up?
a. somebody b. anybody
c. any d. anything
19. Do you speak ... foreign language?
a. any b. some
c. something d. anything
20. I don't know about it. Ask ... else.
a. nobody b. any
c. somebody d. some
21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.
a. returned b. has returned
c. had returned d. returns
22. He ... for a job since December.

a. was looking b. is looking
c. had looked d. has been looking
23. Don’t go in there now, a new programme ...
a. is recorded b. records
c. is being recorded d. is recording
24. There was no bus, so we ... to walk home.
a. have b. had
c. must d. should
25. I am afraid, he ... to come tomorrow.
a. won’t be able b. couldn’t come
c. can’t d. mustn’t
26. Nobody answers the phone. They ... be out.
a. should b. would
c. can d. must
27. I ... to get up on Mondays.
a. could b. have
c. may d. Need

Тестовые задания для контроля студентов (немецкий язык)

Тест № 1

1. Hallo! Ich … Anna Brauer.
a. heiße
b. bist
c. heißt
d. heißen
2. Und … heißen Sie? – Ich heiße Herr Schulz.
a. wer
b. wie
c. wo
d. woher
3. Und woher … Sie, Herr Schulz?
a. kommst
b. komme
c. kommen
d. kommt
4. … Deutschland.
a. Und
b. Aus
c. In
d. Von
5. Und … wohnen Sie?
a. wie
b. wo
c. woher
d. wann
6. Ich … in München.
a. komme
b. heiße
c. wohne
d. bist
7. Was sind Sie von Beruf? – Ich arbeite … Journalist.
a. bei
b. als
c. in
d. auf
8. Ist Max dein Bruder? – …, Max ist nicht mein Bruder, er ist mein Freund.
a. Ja
b. Nein
c. Nicht
d. Kein
9. Was kostet das Bett? – … kostet 95 Euro.
a. Sie

b. Es
c. Er
d. Ihr

10. Haben Sie ein Notizbuch? – Nein, ich habe … Notizbuch.
a. kein
b. keine
c. keinen
d. keinem
11. … das deine Eltern? – Ja.
a. Bist
b. Sind
c. Ist
d. Seid
12. Was möchtet ihr zum Frühstück? – Wir … gern einen Kaffee.
a. möchte
b. möchtet
c. möchten
d. möchtest
13. Ich bin … 7.30 Uhr aufgestanden.
a. um
b. am
c. von
d. aus
14. Ich … Ingenieur werden.
a. wolle
b. will
c. wollen
d. willst
15. Wir spielen Fußball. Kommst du mit? – Nein, ich sehe … fern.
a. lieber
b. gern
c. am besten
d. am meisten

Тест №2 (английский язык)
Choose the right variant:
1. The USA is ... union of 50 states.
a. a constitutional republic
b. a presidential republic
c. a federal republic
d. a constitutional monarchy
e. a republic
2. The USA consistsof....
a. 49 states and the state of the Hawaii Islands

b.50 states and the District of Columbia
c. 49 states and the District of Columbia
d.51 states
e. 15 states

3. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ... a. Europeans
b. Spaniards
c. Hispanics
d. Italians
e. Africans
4. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
a. European and Indian
b. Spanish and European
c. European and African
d. English and Spanish
e. African and Russian
5. English is ... language.
a. the official and predominant
b. the official and preferred
c. the first minority and preferred
d. the first minority e. the second official
6. Where does the President of the USA live and work?
a. In the White House
b. In Congress
c. In the Houses of Parliament
d. In the Supreme Court
e. In the Empire State Building
7. What is Disneyland?
a. Name of the Square
b. Memorial
c. Children's Park of Wonder
d. Name of the actor e. Industrial town
8. English people ... to be rather conservative.
a. acceptance
b. familiar
c. tend
d. want
e. will
9. What kind of state is the UK?
a. republic
b. parliamentary monarchy
c. monarchy
d. federal republic

e. presidential republic
10. What title does Prince Charles, the eldest son of the British Queen, have?
a. Prince of Wales
b. Prince of Scotland
c. Prince of England
d. Prince of Ireland
e. Prince of Britain

Тест № 2 (немецкий язык)
1. … Herbst fliegen die Zugvögel nach den Süden.
a) in
b) im
c) auf den
d) an den
2. Diesen Sommer verbrachte er … seinen Eltern.
a) bei
b) zu
c) nach
d) gegen

3. Mein Vater ist … Ingenieur von Beruf.
a) ein
b) der
c) ---
d) Einer
4. … du Englischoder Deutsch ?
a) sprichst
b) sprechen
c) spricht
d) sprechst
5. Versuchen Sie diesen Text … Wörterbuch zu übersetzen.
a) bis
b) zu
c) ohne
d) um
6. … du der Mutter im Haushalt?
a) helfst
b) hilfen
c) hilfst
d) holfen
7. … die Schüler nach der Versammlung nach Hause gehen?
a) darft
b)dürfen
c) darfst
d)darf

8. Alle schliefen, es war ganz … .
a) aufmerksam
b) still
c) langsam
d) laut
9. Die Schüler sollen das Gedicht “ Erlkönig” von Goethe auswendig … .
a) studieren
b) lernen
c) sagen
d) besprechen.
10. Ich wünsche dir zum Geburtstag alles … .
a) Gute
b) Essbares
c) Interessantes
d) Ähnliches
11. … wohnst du schon hier?
a) wo
b) wie lange
c) wann
d) wovon
12. … Name ist Thomas Ritter.
a) sein
b) unser
c) deinen
d) er
13. … ich am Samstag mit Miriam zu den “Toten Hosen” gehen?
a) durfe
b) darf
c) durfst
d) dürfen
14. Ich … mein Praktikum in Deutschland machen.
a) wolle
b) will
c) willt
d) wille
15. … wann … wann haben die deutschen Studenten Sommerferien?
a) mit … von
b) von … bis
c) um … bis
d) seit … von

Тест №3 (английский язык)
1. Как Вы обратитесь к директору фирмы:
a) Mr. Brown
b) Comrade Brown

c) MyBrown

2. Как Вы обратитесь к замужней женщине:

a) Mrs Smith

b) Miss Smith

c) LadySmith

3. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить

a) Men and women

b) Ladies and gentlemen

c) MistersandMisses

4. К своему коллеге по работе Вы обратитесь

a) Mr. White

b) Mr. John

c) John

5.Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:

a) Mrs. Kate b) Mrs. Wane

c) MissWane

6. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.

a) Ms Smith

b) Miss Smith

c) Mrs Smith

7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1) Little boy: “Hello!”

Adult: “ -------- ---------”

a) Would you mind my speaking to your mother?

b) May I say what a pleasure it is to meet you?

c) Hello, is your mother at home?

d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.

8. Receptionist: “ ----------”.

Guest: I'd like to reserve a room. .

a) Do you want something?

b) What do you want, please?

c) Is there anything I can do for you?

d) Who are you?

9. Student: “----------”.

Teacher: “Yes, certainly. So ....”.

a) Could you repeat that, please?

b) Say it again.

c) Slow down!

d) What?

10. Clerk: “Good morning.”

Customer: “ ----------”.

a) Change this money into dollars.

b) Good morining. Can I change some some Swiss francs into US dollars, please?

c) You should change some Swiss francs into dollars.

d) I want to cahange this money into dollars, will you?

11. Hostess:” Thank you for coming.”

Guest:----------

a) Not at all. You are welcome.

b) Good bye! See you later.

c) Many happy returns!

d) Thank you inviting us, it was alkovely evening.

12. Secretary: “How was a trip?”

Employee” “_____”.

a) I'm thinking of going on a business trip.

b) I'm just back from my trip.

c) I was late as usual.

d) Everything was fine but a bit tiring.

13.Hotel receptionist: “How can I help you?”

a) I have a reservation.

b) Hello, I have a reservation in my company's name.

c) Hello. Do you have any vacancies?

d) Hello, do you reserve my company?

14.John: “I have been waiting for you for two hours!”

Ann: “----------”.

a) Sorry. It was wtong of me.

b) That's all right.

c) I don't think so.

d) Never mind.

15.Employee: “Are there any vacancies in our department?”

Manager:”_____”.

a) There was a vacancy, so he applied for this position.

b) This seat is vacant, you can take it.

c) What do you want?

d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.

16. Dear Mr Smith, We are sorry to _____ that...

a) say you

b) let you know

c) inform you

d) explain you

17. Thank you for bringing this _____ to my attention.

a) item

b) thing

c) matter

d) stuff

18. I am extremely _____ the service I received...

a) dissatisfied with

b) dissatisfied from
c) cross about
d) cross for
19. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.
a) I am writing to give you some details regarding...
b) I intend to describe...
c) I want to tell you about...
d) I'd like to say you...
20. As you will see from my CV, I have _____ experience in this area.
a) masses of
b) a considerable amount of
c) loads of
d) great
21. That's all for now. See you tonight! _____ , Mary xxxx
a) Yours faithfully
b)Yours sincerely
c) Best wishes
d) Love

Тест № 3 (немецкий язык)

1. Hast du fürs Wochenende schon das Hotelzimmer …?
a. erreicht
b. bestellt
c. geschlossen
d. genommen

2. Meine Damen und Herren, bitte … nicht mehr. Das Flugzeug landet in wenigen Minuten.
a. raucht
b. rauchen Sie
c. rauchs
d. rauchen

3. Hast du ein neues Auto? – Nein, das ist das Auto ....
a. meines Vaters
b. mein Vater
c. aus meinem Vater
d. meinem Vater

4. Ich möchte gern …, wann morgen früh ein Zug nach München fährt.
a. wissen
b. lernen
c. kennen
d. verstehen

5. Sind Sie mit unserem Vorschlag …? – Nein, ich stimme nicht zu.
a. klar
b. vertraut
c. vernünftig

d. einverstanden

6.Wohin soll ich das Buch tun? – Bitte … Sie es auf den Tisch.

a. setzen
b. stellen
c. legen
d. hängen

7.Kannst du mir kurz …, ich schaffe es nicht alleine.

a. geben
b. helfen
c. dienen
d. bringen

8.Rauchen schadet … Gesundheit.

a. der
b. die
c. für die
d. denen

9.Chinesisch ist eine … schwere Sprache.

a. mehr
b. groß
c. viel
d. ziemlich

10. Darf ich noch ein Stück Torte …? Sie schmeckt hervorragend.

a. tun
b. geben
c. bekommen
d. nehmen

11. Kommst du heute abend mit ins Kino? – Das geht nicht, ich muss … kleinen Bruder aufpassen.

a. auf meinem
b. nach meinem
c. auf meinen
d. über meinen

12. Du musst …, der Unterricht fängt in 10 Minuten an.

a. sich beeilen
b. dich zu beeilen
c. beeilt werden
d. dich beeilen

13. Du wartest schon 10 Minuten! Warum … du dich denn nicht gesetzt?

a. bist
b. wirst
c. hast
d. willst

14.Müssen wir jetzt noch abwaschen? – Nein, die Teller … bereits gespült.

a. bleiben
b. ist

c. haben
d. sind

15. Nächste Woche beginnen die Ferien. – Ja, ich freue mich schon ….
a. auf es
b. worauf
c. auf
d. darauf

Вопросы для подготовки к зачету

а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента

б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

Образцы текстов для подготовки к зачету (английский язык):

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the

governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

Hydrogen - source of power

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen - basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40-45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

Образцы текстов для чтения и реферирования (немецкий язык):

Die Stadt Erfurt

1. Die Stadt Erfurt liegt im Bundesland Thüringen. Sie ist die Hauptstadt dieses Landes. Die Fläche des Landes beträgt 16.251 km^2, die Bevölkerungszahl ist 2,57 Mill. Einwohner. Vielseitig ist die Industrie dieses Landes. Die Industriebetriebe verteilen sich hier auf eine Reihe größerer und kleinerer Städte. Diese Städte stellen Personenkraftwagen, Datenerarbeitungsanlagen und Strickwaren her.

2. Die Stadt Erfurt liegt im nördlichen Teil des Thüringens Waldes. Durch ihre günstige Verkehrslage wurde die Stadt zu einem Handelszentrum. Die Bedeutung

dieser Stadt wuchs dank der Entwicklung des Gewerbes und der Handelswege.

3. Die Erfurter Universität entstand am Ende des 14. Jahrhunderts. Sie wurde in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus. In der Bibliothek der Universität gibt es 635 handgeschriebene Bücher des Mittelalters.

4. Erfurt ist auch seit mehr als 200 Jahren eine Blumenstadt. Der Anbau und die Zucht von Blumen hat in Erfurt eine lange Tradition. Einen großen Anteil an der Forschungsarbeit hat dabei die Erfurter Ingenieurschule für Gartenbau. Alljährlich findet in Erfurt die traditionelle Internationale Gartenbauausstellung statt.

Deutschland

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Staatsgebiet der BRD ist etwa 357.000 qkm groß. Nahezu ein Drittel ihrer Fläche ist Wald. Alle Flüsse Westdeutschlands – mit Ausnahme der Donau und ihrer Nebenflüsse – fließen nach Norden hinab zum Meer. Es hat insgesamt neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Nordosten an Polen, im Osten an Tschechien, im Südosten an Österreich, im Süden an die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Westen an Luxemburg und Belgien und im Nordwesten an die Niederlande.

Die Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesländer haben ihre eigenen Verfassungen, die den Grundsätzen des Grundgesetzes entsprechen, und ihre eigenen Länderparlamente, Kabinette und Ministerpräsidenten.

Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union und mit über 82 Millionen Einwohnern deren bevölkerungsreichstes Land. Ferner ist Deutschland unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der OSZE und der Gruppe der Acht (G8). Gemessen am Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die viertgrößte Volkswirtschaft der Welt nach den Vereinigten Staaten, Japan und der Volksrepublik China.

Otto von Guericke

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich, England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30-jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordend fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich von Feinden.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücke und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich

als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. Eine der bekanntesten Technischen Hochschulen Deutschlands trägt seinen Namen. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Grant, D. Business Result.Pre-intermediate [Текст] : student's Book / D. Grant, J. Hudson. - Oxford : University Press, 2019. - 160 с. : цв.ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Hancock, Mark. English Result. Intermediate [Текст] : student's Book / M. Hancock, A. McDonald. - Oxford : University Press, 2019. - 160 с. : цв.ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Новый деловой английский [Текст] : учебник / В. Г. Дарская [и др.]. - М. : Вече, 2019. - 672 с.

4. Левитан, К. М. Юридический перевод: основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / К. М. Левитан ; ГОУ ВПО Уральская гос. юрид. академия. - М. : Проспект ; Екатеринбург : ИД УГЮА, 2019. - 351 с.

5. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - Киев : Логос, 2019. - 352 с. : ил.

6. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907

б) Дополнительная

1. Новейший немецко-русский и русско-немецкий словарь. 100 тысяч слов. A-Z / сост. П. Ф. Перепеченко. - М. : Лада, 2019. - 960 с.

2. Legal English: Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева. — 2-е изд., перераб. и доп., испр. / под общ. ред. Е. Б. Попова. — М.

: ИНФРА-М, 2019. — 314 с. + Доп. материалы Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759877

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный словарь Abby Lingvo www.lingvo.ru
2. Электронный словарь Multitran http://www.multitran.ru
3. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. Курс составления деловых и личных писем на английском языке http://www.english.ru
6. Подготовка к международным экзаменам http://www www.toefl.ru
7. Сайт, посвящённый обучению иностранным языкам http:// www.foreign-language.com
8. Сайт для изучающих английский в рунете, известен своей обширной и постоянно обновляющейся базой данных по курсам, языковым школам и репетиторам иностранных языков, форумом для изучающих английский и циклом уроков английского для уровня Pre-Intermediate http:// www.study.ru
9. Минипортал, посвящённый изучению английского http:// www esl.report.ru
10. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - https://sudrf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые слова по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно справляться с коммуникативными ситуациями по теме, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов

2. Технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение:

а) Windows 7;

б) пакет Microsoft Office;

в) Kaspersky Anti-Virus.

5. Информационная образовательная среда

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Znanium.com - www.znanium.com
- «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
- Чебоксарского института (филиала)- «ИРБИС» http://library.polytech21.ru

- Московского политехнического университета - http://lib.mami.ru/?p=e-catalog

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам (ЭБС), к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала); «ИРБИС» — Электронный каталог и полнотекстовые документы Чебоксарского института Московского политехнического университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Лингвистический кабинет **№ 105** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудованные индивидуальные рабочие места обучающихся и преподавателя, Столы-22шт. Стулья-35шт. Системный блок -12шт Мониторы Acer – 9шт. Мониторы Samsung – 1шт. Мониторы HNS – 1шт.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 Microsoft Office 2010

		Мониторы LG – 1шт. Клавиатура Genius -10шт. Клавиатура Oklick -2шт Мышь Genius - 10шт. Мышь A4Tech -2шт. Ноутбук -1шт. Телевизор Samsung -1шт. Телевизор Philips -1шт. Магнитофон -4 шт Наушники для аудирования, выполнения тестовых задний - 10компл. Доска учебная-1шт. Стенды со страноведческим материалом-16шт.	Acdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 Консультант (Договор от 09.01.2017)
	Аудитория для самостоятельной работы **№ 103а** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Столы -7шт. Стулья -7шт. Картина -2шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Системный блок -7шт. Монитор Acer -2шт. Монитор Samsung -2шт. Монитор Asus -1шт. Монитор Benq -2шт. Клавиатура Oklick -6шт. Клавиатура Logitech -1шт. Мышь Genius -4шт. Мышь A4Tech – 3шт. Наушник -1компл.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 Microsoft Office 2010 Acdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 Консультант (Договор от 09.01.2017)
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория **№ 110а** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Столы -3шт. Стулья -3шт. Стеллаж для хранения оборудования -2шт.	

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (опрос, доклад, инд. задание, тест, зачет, экзамен)
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	ОК-5	Инд. задание, зачет
2.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	ОК-5	Инд. задание, зачет
3.	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	ОК-5	Инд. задание, зачет
4.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	ОК-5	Инд. задание, зачет
5.	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	ОК-5	Инд. задание, зачет
6.	Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	ОК-5	Инд. задание, зачет
7.	Здоровье, здоровый образ жизни.	ОК-5	Инд. Задание, зачет
8.	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ОК-5	Инд. задание, зачет
9.	Студенческая жизнь в России и за рубежом	ОК-5	Инд. задание, зачет
10.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	ОК-5	Инд. задание, зачет, тест
11.	Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	ОК-5	Инд. задание, зачет
12.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	ОК-5	Инд. задание, зачет, эссе
13.	Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	ОК-5	Инд. Задание, зачет
14.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	ОК-5	Инд. задание, зачет
15.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	ОК-5	Инд. задание, зачет
16.	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	ОК-5	Инд. задание, зачет

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания (согласно п. 3 РПД)	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции (опрос, доклад, индивидуальное задание, тест, зачет, экзамен)
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	**знать:** Имеет общее представление лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи. **уметь:** Демонстрирует удовлетворительное уме-ние пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения **владеть навыками / опытом деятельности:** Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.	зачтено	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст

	Продвинутый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	**знать:** Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной **уметь:** Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения **владеть навыками / опытом деятельности:** Хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.	зачтено	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, эссе
	Высокий уровень	самостоятельная работа, практические занятия	**знать:** Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи. **уметь:** Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения. **владеть навыками / опытом деятельности:** Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.	зачтено	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое высказывание по теме
	Монологическое сообщение без опоры на текст
3. Дом, жилищные условия.	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного

Устройство городской квартиры/загородного дома.	Полилог
	Монологическое высказывание с опорой на текст
4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	Ознакомительное чтение текста
	Диалогическое высказывание по теме
	Монологическое сообщение без опоры на текст
5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
7. Здоровье, здоровый образ жизни.	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного
	Полилог
	Монологическое высказывание с опорой на текст
8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Ознакомительное чтение текста
	Диалогическое высказывание по теме
	Монологическое сообщение без опоры на текст
10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного
	Полилог
	Монологическое высказывание с опорой на текст
11.Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	Ознакомительное чтение текста
	Диалогическое высказывание по теме
	Монологическое сообщение без опоры на текст
14. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Просмотровое чтение текста
	Диалогическое сообщение с опорой
	Монологическое сообщение без опоры на текст
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Ознакомительное чтение текста
	Диалогическое высказывание по теме
	Монологическое сообщение без опоры на текст
16. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного
	Полилог
	Монологическое высказывание с опорой на текст

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Мой любимый вид спорта.
3. Образование в России.
4. Столица России.
5. Праздники в России.
6. Известный ученый.
7. История страны изучаемого языка
8. Москва и ее достопримечательности.
9. Кухня страны изучаемого языка
10. Культура страны изучаемого языка
11. Образование страны изучаемого языка
12. Этнокультурные различия страны изучаемого языка и России
13. Международные организации
14. Пословицы и поговорки страны изучаемого языка
15. Составление резюме.
16. Экологические проблемы»
17. Столица страны изучаемого языка
18. Традиции и обычаи страны изучаемого языка
19. Достопримечательности страны изучаемого языка

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

«Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

Тестовые задания для контроля студентов (английский язык)
Choose the right variant:
Тест№1 (английский язык)
1.Harry usually ... home at 8 o'clock.
a. leave b. Leaves
c. is leaving d. does leave
2. Look. There ... a pen and some books on my table.
a. is b. are
c. be d. was
3. Bill ... from the University next year.
a. shall graduate b. will graduate
c. has graduated d. graduate
4. Soon they ... close friends.
a. has become b. had become
c. become d. became
5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»
a. is cooking b. cooks
c. am cooking d. was cooking
6. When I entered the study, Father ... a newspaper.
a. reads b. will read
c. has read d. was reading
7. Moscow is one of ... cities in the world.
a. largest b. most largest
c. the largest d. the most large
8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»
a. leaves b. have left
c. has left d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.
a. had done b. did
c. was doing d. has done

10. I did not know how my bag ... .
a. disappears b. had disappeared
c. will disappear d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.
a. gave b. had given
c. will give d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.
a. ... b. a c. The
13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.
a. the b. ... c. A
14. There is ... cup on the table.
a. ... b. a c. The
15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?
a. has come b. have come
c. had come d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.
a. don't go b. doesn't go
c. didn't go d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...
a. any b. something
c. nothing d. anything
18. Did ... ring me up?
a. somebody b. anybody
c. any d. anything
19. Do you speak ... foreign language?
a. any b. some
c. something d. anything
20. I don't know about it. Ask ... else.
a. nobody b. any
c. somebody d. some
21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.
a. returned b. has returned
c. had returned d. returns
22. He ... for a job since December.
a. was looking b. is looking
c. had looked d. has been looking
23. Don't go in there now, a new programme ...
a. is recorded b. records
c. is being recorded d. is recording
24. There was no bus, so we ... to walk home.
a. have b. had
c. must d. should
25. I am afraid, he ... to come tomorrow.
a. won't be able b. couldn't come
c. can't d. mustn't
26. Nobody answers the phone. They ... be out.
a. should b. would
c. can d. must
27. I ... to get up on Mondays.
a. could b. have
c. may d. Need

Тестовые задания для контроля студентов (немецкий язык)

Тест № 1

16. Hallo! Ich … Anna Brauer.
e. heiße
f. bist
g. heißt
h. heißen
17. Und … heißen Sie? – Ich heiße Herr Schulz.
e. wer

f. wie
g. wo
h. woher
18. Und woher … Sie, Herr Schulz?
e. kommst
f. komme
g. kommen
h. kommt
19. … Deutschland.
e. Und
f. Aus
g. In
h. Von
20. Und … wohnen Sie?
e. wie
f. wo
g. woher
h. wann
21. Ich … in München.
e. komme
f. heiße
g. wohne
h. bist
22. Was sind Sie von Beruf? – Ich arbeite … Journalist.
e. bei
f. als
g. in
h. auf
23. Ist Max dein Bruder? – …, Max ist nicht mein Bruder, er ist mein Freund.
e. Ja
f. Nein
g. Nicht
h. Kein
24. Was kostet das Bett? – … kostet 95 Euro.
e. Sie
f. Es
g. Er
h. Ihr

25. Haben Sie ein Notizbuch? – Nein, ich habe … Notizbuch.
e. kein
f. keine
g. keinen
h. keinem
26. … das deine Eltern? – Ja.
e. Bist
f. Sind
g. Ist
h. Seid
27. Was möchtet ihr zum Frühstück? – Wir … gern einen Kaffee.
e. möchte
f. möchtet
g. möchten
h. möchtest
28. Ich bin … 7.30 Uhr aufgestanden.
e. um
f. am
g. von
h. aus
29. Ich … Ingenieur werden.
e. wolle
f. will
g. wollen

h. willst
30. Wir spielen Fußball. Kommst du mit? – Nein, ich sehe … fern.
e. lieber
f. gern
g. am besten
h. am meisten

Тест №2 (английский язык)
Choose the right variant:
1. The USA is ... union of 50 states.
f. a constitutional republic
g. a presidential republic
h. a federal republic
i. a constitutional monarchy
j. a republic
2. The USA consistsof....
a. 49 states and the state of the Hawaii Islands
b.50 states and the District of Columbia
c. 49 states and the District of Columbia
d.51 states
e. 15 states

4. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ... a. Europeans
b. Spaniards
c. Hispanics
d. Italians
e. Africans
4. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
f. European and Indian
g. Spanish and European
h. European and African
i. English and Spanish
j. African and Russian
5. English is ... language.
e. the official and predominant
f. the official and preferred
g. the first minority and preferred
h. the first minority e. the second official
6. Where does the President of the USA live and work?
f. In the White House
g. In Congress
h. In the Houses of Parliament
i. In the Supreme Court
j. In the Empire State Building
7. What is Disneyland?
e. Name of the Square
f. Memorial
g. Children’s Park of Wonder
h. Name of the actor e. Industrial town
8. English people ... to be rather conservative.
e. acceptance
f. familiar
g. tend
h. want
e. will
9. What kind of state is the UK?
a. republic
b. parliamentary monarchy
c. monarchy
d. federal republic
e. presidential republic
10. What title does Prince Charles, the eldest son of the British Queen, have?

f. Prince of Wales
g. Prince of Scotland
h. Prince of England
i. Prince of Ireland
j. Prince of Britain

Тест № 2 (немецкий язык)

1. … Herbst fliegen die Zugvögel nach den Süden.
a) in
b) im
c) auf den
d) an den
4. Diesen Sommer verbrachte er … seinen Eltern.
e) bei
f) zu
g) nach
h) gegen

5. Mein Vater ist … Ingenieur von Beruf.
e) ein
f) der
g) ---
h) Einer
4. … du Englischoder Deutsch ?
e) sprichst
f) sprechen
g) spricht
h) sprechst
6. Versuchen Sie diesen Text … Wörterbuch zu übersetzen.
e) bis
f) zu
g) ohne
h) um
6. … du der Mutter im Haushalt?
e) helfst
f) hilfen
g) hilfst
h) holfen
7. … die Schüler nach der Versammlung nach Hause gehen?
a) darft
b)dürfen
c) darfst
d)darf
8. Alle schliefen, es war ganz … .
e) aufmerksam
f) still
g) langsam
h) laut
9. Die Schüler sollen das Gedicht “ Erlkönig” von Goethe auswendig … .
e) studieren
f) lernen
g) sagen
h) besprechen.
10. Ich wünsche dir zum Geburtstag alles … .
e) Gute
f) Essbares
g) Interessantes
h) Ähnliches
11. … wohnst du schon hier?
e) wo
f) wie lange
g) wann
h) wovon

12. … Name ist Thomas Ritter.
e) sein
f) unser
g) deinen
h) er
13. … ich am Samstag mit Miriam zu den “Toten Hosen” gehen?
e) durfe
f) darf
g) durfst
h) dürfen
14. Ich … mein Praktikum in Deutschland machen.
e) wolle
f) will
g) willt
h) wille
15. … wann … wann haben die deutschen Studenten Sommerferien?
e) mit … von
f) von … bis
g) um … bis
h) seit … von

Тест №3 (английский язык)

1. Как Вы обратитесь к директору фирмы:
a) Mr. Brown
b) Comrade Brown
c) MyBrown
2. Как Вы обратитесь к замужней женщине:
a) Mrs Smith
b) Miss Smith
c) LadySmith
3. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить
a) Men and women
b) Ladies and gentlemen
c) MistersandMisses
4. К своему коллеге по работе Вы обратитесь
a) Mr. White
b) Mr. John
c) John
5.Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:
a) Mrs. Kate b) Mrs. Wane
c) MissWane
6. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.
a) Ms Smith
b) Miss Smith
c) Mrs Smith
7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
1) Little boy: “Hello!”
Adult: “ -------- ---------”
a) Would you mind my speaking to your mother?
b) May I say what a pleasure it is to meet you?
c) Hello, is your mother at home?
d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.
8. Receptionist: “ ----------”.
Guest: I'd like to reserve a room. .
a) Do you want something?
b) What do you want, please?
c) Is there anything I can do for you?
d) Who are you?
11. Student: “----------”.
Teacher: “Yes, certainly. So ....”.
a) Could you repeat that, please?

b) Say it again.
c) Slow down!
d) What?
12. Clerk: “Good morning.”
Customer: “ ----------”.
a) Change this money into dollars.
b) Good morining. Can I change some some Swiss francs into US dollars, please?
c) You should change some Swiss francs into dollars.
d) I want to cahange this money into dollars, will you?
11. Hostess:” Thank you for coming.”
Guest:----------
a) Not at all. You are welcome.
b) Good bye! See you later.
c) Many happy returns!
d) Thank you inviting us, it was alkovely evening.
12. Secretary: “How was a trip?”
Employee” “_____”.
a) I'm thinking of going on a business trip.
b) I'm just back from my trip.
c) I was late as usual.
d) Everything was fine but a bit tiring.
13.Hotel receptionist: “How can I help you?”
a) I have a reservation.
b) Hello, I have a reservation in my company's name.
c) Hello. Do you have any vacancies?
d) Hello, do you reserve my company?
14.John: “I have been waiting for you for two hours!”
Ann: “----------”.
a) Sorry. It was wtong of me.
b) That's all right.
c) I don't think so.
d) Never mind.
15.Employee: “Are there any vacancies in our department?”
Manager:”_____”.
a) There was a vacancy, so he applied for this position.
b) This seat is vacant, you can take it.
c) What do you want?
d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
16. Dear Mr Smith, We are sorry to _____ that...
a) say you
b) let you know
c) inform you
d) explain you
17. Thank you for bringing this _____ to my attention.
a) item
b) thing
c) matter
d) stuff
18. I am extremely _____ the service I received...
a) dissatisfied with
b) dissatisfied from
c) cross about
d) cross for
19. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.
a) I am writing to give you some details regarding...
b) I intend to describe...
c) I want to tell you about...
d) I'd like to say you...
20. As you will see from my CV, I have _____ experience in this area.
a) masses of
b) a considerable amount of
c) loads of
d) great

21. That's all for now. See you tonight! _____ , Mary xxxx
a) Yours faithfully
b)Yours sincerely
c) Best wishes
d) Love

Тест № 3 (немецкий язык)
1. Hast du fürs Wochenende schon das Hotelzimmer …?
e. erreicht
f. bestellt
g. geschlossen
h. genommen
2. Meine Damen und Herren, bitte … nicht mehr. Das Flugzeug landet in wenigen Minuten.
e. raucht
f. rauchen Sie
g. rauchs
h. rauchen
3. Hast du ein neues Auto? – Nein, das ist das Auto ....
e. meines Vaters
f. mein Vater
g. aus meinem Vater
h. meinem Vater
4. Ich möchte gern …, wann morgen früh ein Zug nach München fährt.
e. wissen
f. lernen
g. kennen
h. verstehen
5. Sind Sie mit unserem Vorschlag …? – Nein, ich stimme nicht zu.
e. klar
f. vertraut
g. vernünftig
h. einverstanden
6.Wohin soll ich das Buch tun? – Bitte … Sie es auf den Tisch.
e. setzen
f. stellen
g. legen
h. hängen
7.Kannst du mir kurz …, ich schaffe es nicht alleine.
e. geben
f. helfen
g. dienen
h. bringen
8.Rauchen schadet … Gesundheit.
e. der
f. die
g. für die
h. denen
9.Chinesisch ist eine … schwere Sprache.
e. mehr
f. groß
g. viel
h. ziemlich
10. Darf ich noch ein Stück Torte …? Sie schmeckt hervorragend.
e. tun
f. geben
g. bekommen
h. nehmen
11. Kommst du heute abend mit ins Kino? – Das geht nicht, ich muss … kleinen Bruder aufpassen.
e. auf meinem
f. nach meinem
g. auf meinen
h. über meinen
12. Du musst …, der Unterricht fängt in 10 Minuten an.

e. sich beeilen
f. dich zu beeilen
g. beeilt werden
h. dich beeilen

13. Du wartest schon 10 Minuten! Warum … du dich denn nicht gesetzt?
e. bist
f. wirst
g. hast
h. willst

14.Müssen wir jetzt noch abwaschen? – Nein, die Teller … bereits gespült.
e. bleiben
f. ist
g. haben
h. sind

15. Nächste Woche beginnen die Ferien. – Ja, ich freue mich schon ….
e. auf es
f. worauf
g. auf
h. darauf

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА)

Вопросы для подготовки к зачету

Для допуска к зачёту или экзамену студент должен:

а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента

б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**	
	не зачтено	**зачтено**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не имеет представления о лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи, препятствующие пониманию	Обучающийся демонстрирует неполное, частичное или полное соответствие следующих знаний: Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи. Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи

уметь	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения	Обучающийся демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет иностранным языком на уровне А2	Обучающийся демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2 и выше.

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» - прошли промежуточный контроль на основе тестов и сдали лексический минимум по пройденным темам.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «16» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____