Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 17.11.2023 09:32:03
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**09.03.02 – Информационные системы и технологии**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	**Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне**
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**

Чебоксары, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующей документацией:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 926 от 19 сентября 2017 г. зарегистрированный в Минюсте 12 октября 2017 года, рег. номер 48535 (далее – ФГОС ВО);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.02«Информационные системы и технологии».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п. 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 18.05.2019).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Цель курса – дать представление о психологии, как одной из общеобразовательных дисциплин. Изучение теоретических аспектов (лекционного материала), одновременно применяя полученные знания на конкретных примерах (практические занятия) будет способствовать:
- повышению общей и психологической культуры,
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24декабря 2014 г., регистрационный № 35361)	С Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	С/03.6 Планирование коммуникаций с заказчиком в проектах создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию С/11.6 Выявление требований к ИС С/12.6 Анализ требований С/14.6 Разработка архитектуры ИС С/15.6 Разработка прототипов ИС С/16.6 Проектирование и дизайн ИС С/18.6 Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования С/31. Управление доступом к данным
06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5октября 2015 г. № 689н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39558)	В Графический дизайн интерфейса	В/01.6 Создание визуально стиля интерфейса В/02.6 Создание стилевых руководств к интерфейсу В/03.6 Визуализация данных
	С Проектирование пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции интерфейса	С/01.6 Проектирование интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса С/02.6 Формальная оценка интерфейса С/03.6 Анализ обратной связи о пользовательском интерфейсе продукта

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: принципы формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи для достижения поставленной цели и распределять полномочия членам команды; разрабатывать командную стратегию; организовать и координировать работу, применяя эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты. УК-3.3. Владеть: навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	знает: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; - методы влияния и управления командой; умеет: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеет: - методами влияния и управления командой

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.3.Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	знает: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; умеет: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеет: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебнопрофессиональной и досуговой деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 4-м семестре, по заочной форме – в 8-м семестре.

Дисциплина «Психология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, УК-6 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Социология», прохождении учебной практики: ознакомительной практики и является предшествующей для государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 4-м семестре, по заочной форме зачет в 8-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	4
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
Контактная работа	*36,2*
Самостоятельная работа	*35,8*

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

заочная форма обучения:

Семестр	8
лекции	4
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	4
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	0
Контактная работа	8,2
Самостоятельная работа	63,8

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
1. Введение в психологию	4	-	4	6	УК-3.1 УК-3.3
2. Познавательные психические процессы	4	-	4	7	УК-3.1 УК-3.3
3. Эмоционально-волевые процессы	4	-	4	7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4. Психические свойства личности	6	-	6	7	УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Контроль (зачет)	0,2			8,8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
ИТОГО	**36,2**			35,8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
1. Введение в психологию	1	-	-	13	УК-3.1 УК-3.3
2. Познавательные психические процессы	1	-	2	14	УК-3.1 УК-3.3
3. Эмоционально-волевые процессы	1	-	2	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4. Психические свойства личности	1	-	-	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Контроль (зачет)	0,2			8,8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
ИТОГО	**8,2**			63,8	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Деловая и/или ролевая игра (ДИ);
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Под деловой игрой понимается совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа (по очной форме обучения), 4 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 2	Познавательные психические процессы	4	Работа в группах, моделирование практических ситуаций	УК-3.1 УК-3.3

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Познавательные психические процессы	4	Работа в группах, моделирование практических ситуаций	УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 35,8 часов по очной форме обучения, 63,8 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- анализ учебных материалов учебников;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение практических заданий (заполнение схем, таблиц и пр.);
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую,

справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний и проработки тематики самостоятельной работы.
2.	Тематика рефератов.
3.	Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: правила, нормы, методы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и групповой коммуникации в деловом общении.. УК-3.3. Владеть: простейшими приемами социального общения и работы в команде; методами обмена информацией, знаниями и	Устный опрос, тест реферат,

			опытом с членами команды.	
2.	Познавательные психические процессы	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: правила, нормы, методы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и групповой коммуникации в деловом общении.. УК-3.3. Владеть: простейшими приемами социального общения и работы в команде; методами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.	Устный опрос, тест, реферат
3.	Эмоционально-волевые процессы	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: правила, нормы, методы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и групповой коммуникации в деловом общении. УК-3.2. Уметь: определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; применять основные методы и нормы социального общения для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, учитывать особенности поведения других членов команды; планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеть: простейшими приемами социального общения и работы в команде; методами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.	Устный опрос, тест реферат,
4.	Психические свойства личности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: правила, нормы, методы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, межличностной и групповой коммуникации в деловом общении. УК-3.2. Уметь: определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; применять основные методы и нормы социального общения для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, учитывать особенности поведения других членов команды; планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеть: простейшими приемами социального общения и работы в команде; методами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.	Устный опрос, тест, реферат
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых	Устный опрос, тест, реферат

			ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, УК-6 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика», «Социология», прохождении учебной практики: ознакомительной практики и является предшествующей для государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 4-м семестре, по заочной форме зачет в 8-м семестре.

В процессе изучения дисциплины, компетенция также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-3, УК-6 при изучении дисциплины «Психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Введение в психологию	1. В контексте каких знаний изначально развивались основы психологической науки? 2.Какое основание было необходимо, чтобы психология явилась самостоятельной наукой? 3. Как определяется понятие «психика» в понимании ученых-материалистов? 4. Каков вклад современного психолога - доктора психологических наук, профессора Бориса Сергеевича Братуся в определении предмета психологии? 5.Какой факт обусловил многообразие определений предмета психологии? 6. Назовите основные направления (научные школы) психологической науки и ученых – основателей этих направлений. 7. Каков вклад современного психолога - доктора психологических наук, профессора Владимира Васильевича Козлова в развитии психологической науки и определении предмета психологии? 8. В чем особенность системы классификации методов психологического исследования, предложенной Борисом Герасимовичем Ананьевым? 9. Дайте обобщенно определение понятию «личность». 10. Назовите три основных элемента личностной интегральной целостности в широком понимании. 11. Что представляет собой биологическая основа личности? 12. Чем обусловлена социальная суть личности? Раскройте содержание социогенных факторов, влияющих на развитие личности. 13. Охарактеризуйте структурное содержание понятия «личность».

	14. Дайте определение понятию «Я-концепция». Раскройте основные компоненты ее структуры.
Познавательные психические процессы	1. Дайте обобщенное определение понятию «ощущение». 2. Охарактеризуйте основные виды ощущений в соответствии с классификацией Чарлз Скотт Шеррингтона. 3. Раскройте основные типы психологической зависимости между интенсивностью ощущения и силой вызывающего его раздражителя, оперируя понятием «порог ощущений». 4. В чем основная суть понятия «адаптация ощущений». 5. Определите основную суть восприятия как психической функции. В чем основное отличие восприятия от ощущения? 6. Раскройте основные качества восприятия: апперцепция, константность, предметный характер, целостность, категориальность восприятия. 7. В чем основное отличие галлюцинаций от иллюзий? 8. Определите понятие «внимание». В чем его определенная уникальность? 9.Охарактеризуйте основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность. 10. Охарактеризуйте основные свойства внимания: устойчивость, объем, 11. Охарактеризуйте основные свойства внимания: распределение, переключение. 12. Определите генетически и социально обусловленные типы внимания. 13. В чем особенность непосредственного или опосредованного типов внимания? 14. Дайте определение понятию «память в широком смысле слова. В чем особенность человеческой памяти. 15. Охарактеризуйте основные уровни памяти: непосредственный или сенсорный тип памяти, кратковременная память, долговременная память. 16. В чем взаимосвязь основных уровней памяти? 17. Назовите основные виды памяти. 18. Перечислите основные виды нарушений памяти. Для чего важно их знать? 19. Дайте определение понятию «мышление». Обоснуйте синтез процесса мышления с другими психическими процессами. 20. Раскройте основные признаки мышления – обобщение и опосредованный характер мышления. 21. Перечислите основные виды мышления. 22. Объясните суть понятия «коэффициент интеллектуальности (IQ)»? 23. Дайте определение понятию «речь» как психический процесс. 24. Обоснуйте детерминизм специфики развития мышления на возникновение устной и письменной речи.
Эмоционально-волевые процессы	1 Перечислите функции воли 2. Раскройте структура простого и сложного волевого акта 3. Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия 4. Какие волевые свойства характеризуют человека? 5. Развитие воли 6. Как соотносят понятия «чувства» и «эмоции» 7. Назовите основные виды эмоций 8. Опишите высшие чувства человека 9. Какие чувства и эмоции необходимо воспитывать у человека и в каком возрасте?
Психические свойства личности	1. Дайте обобщенно определение понятию «характер». 2. Каким образом связь темперамента и характера влияет на процесс развития личности? 3. Определите основные четыре подсистемы характера. 4. Назовите свойства характера, определяющие поступки человека в выборе целей деятельности и общения; свойства, относящиеся к действиям, направленным на достижение поставленных целей; свойства, имеющие чисто инструментальное значение, непосредственно связанные с темпераментом. 5. Какие виды специфических человеческих способностей вы знаете? Охарактеризуйте их. 6. Проанализируйте понятия «одаренность», «талант», «гениальность» в контексте формирования и развития творческих способностей. 7. В чем основные отличия репродуктивного и творческого уровней способностей? 8. Каким образом знания об индивидуально-психологических различиях людей помогают в жизни и деятельности?

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.3. Тематика рефератов

Типовые темы рефератов

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.

2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.

3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.

4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

5. Бессознательное, его содержание и проявления.

6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.

8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.

9. Классификация методов психологии.

10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.

12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии. 16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

18. Самосознание личности.

19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.

20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.

21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.

23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.

26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.

27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

28. Воля, ее социальная природа.

29. Волевой акт, его структура.

30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.

32. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.

33. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.

34. Виды ощущений, их характеристика.

35. Основные свойства и закономерности ощущений.

36. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.

37. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.

38. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

39. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.

40. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.

41. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления. 42. Мыслительные процессы и операции.

43. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

44. Речь, ее значение и функции.

45. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

46. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.

47. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.1. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Тест

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности».

2. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется

1) Проекция

2) Интроспекция

3) Самосознание

4) Интроекция

3. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используется следующие группы данных (исключите лишнее):

1) Данные самонаблюдения

2) Интуитивные данные

3) Данные сравнительной психологии

4) Данные об анормальных явлениях

5) Экспериментальные данные

4. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии:

1: Психология как наука о душе

2: Психология как наука о сознании

3: Психология как наука о поведении

4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики

5. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х. Вольфом, являлись:

1) Рационалистический подход к познанию

2) Идея спонтанной активности души

3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания

4) Религиозное толкование природы способностей

5) Материалистический подход к познанию

6. Психическим состоянием не является…

1) Бодрствование

2) Сон

3) Горе

4) Восприятие

5) Ощущение

7. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения:

1) Сублимация;

2) Конвергенция;

3) Рекапитуаляция;

4) Периодизация;

5) Рефлексия.

8. Вставьте пропущенное слово: «В соответствии с принципом ..... в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе».

9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

1) деятельности

2) бессознательного

3) подкрепления

4) интроспекции

10. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики

означает принцип:

1) единства психики и деятельности

2) единства содержания и формы

3) единства и борьбы противоположностей

4) всесторонности

11. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

1) единства психики и деятельности

2) деятельностного опосредования межличностных отношений

3) единства строения внутренней и внешней деятельности

4) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

12. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

1) С.Л. Рубинштейн

2) А.Н. Леонтьев

3) Г.А. Ковалев

4) Л.С. Выготский

13. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

1) детерминизма

2) развития

3) активности

4) системности

14. Индивидуальное развитие организма человека называется:

1) онтогенезом

2) филогенезом

3) социогенезом

4) антропогенезом

15. Развитие человека как вида называется:

1) онтогенезом

2) филогенезом

3) социогенезом

4) антропогенезом

16. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

1) социальная

б) общая

в) дифференциальная

г) педагогическая

17. Автор научной рефлексологии:

1) А.Р.Лурия

2) И.П.Павлов

3) И.М.Сеченов

4) В.М.Бехтерев

18. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

1) стороннее

2) скрытое

3) включенное

4) открытое

19. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)…

1) самооценку

2) критику

3) оценку

4) самоконтроль

20. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)…

1) индивидуальностью

2) личностью

3) с индивидом

4) субъектом

21. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)…

1) образования

2) воспитания

3) социализации

4) обучения

22. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)…

1) благодаря волевым усилиям

2) без определенного намерения

3) при ослаблении сознательного контроля

4) в связи с постановкой цели

23. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)…

1) невербальным средствам общения

2) речевым способностям

3) перцептивным способностям

4) вербальным средствам общения

24. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)…

1) целенаправленности

2) организованности

3) отсутствия волевого усилия

4) отсутствия интереса к объекту или деятельности

25. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)…

1) естественным

2) формирующим

3) лабораторным

4) констатирующим

26. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

1) житейская психология

2) научная психология

3) экспериментальная психология

27. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

1) в 18 в.

2) в 19 в.

3) к концу 19 в.

28. Выберите предмет психологии:

1) сознание

2) поведение

3) психика

4) душа

29. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

1) практическая психология

2) общая психология

3) социальная психология

4) поведенческий подход

30. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

1) Выготский Л.С

2) Вундт В.

3) Бехтерев В.И.

Ответы:

1. развития; 2. 2; 3. 1, 2; 4. 2143; 5. 1,2; 6. 4,5; 7. 5; 8. Рекапитуляции; 9. 1; 10. 3; 11. 1, 2; 12. 1; 13. 1, 2; 14. 1; 15. 4; 16. 1; 17. 4; 18. 2; 19. 1, 4; 20. 1; 21. 3; 22. 2, 3; 23. 1; 24. 3, 4; 25. 3; 26. 1; 27. 3; 28. 3; 29. 1; 30. 2

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.2. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.

2. Основные задачи и разделы психологии

3. Основные требования к методам исследования в психологии.

4. Фазы психологического исследования.

5. Классификация методов психологии.

6. Основные направления психологии

7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.

8. Стадии развития психики.

9. Сознание как высшая форма человеческой психики.

10. Личность и ее психологическая структура.

11. Основные факторы и механизмы развития личности.

12. Направленность человека и ее психологические проявления.

13. Виды потребностей, их классификация.

14. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.

15. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.

16. Сравнительный анализ основных видов деятельности.

17. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении, включая сферу профессиональной деятельности.

18. Общее понятие об ощущениях и их видах.

19. Восприятие и его основные свойства.

20. Сущность, функции и виды внимания.

21. Основные свойства внимания.

22. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.

23. Виды и типы памяти.

24. Мышление: определение, виды и операции.

25. Виды, функции и процессы воображения.

26. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.

27. Сущность и функции эмоций.

28. Основные виды и качества эмоций

29. История учений о темпераменте.

30. Психологическая характеристика сангвиника.

31. Психологическая характеристика меланхолика.

32. Психологическая характеристика холерика.

33. Психологическая характеристика флегматика.

34. Темперамент и характер.

35. Общее понятие о характере. Структура характера.

36. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.

37. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.

38. Психология в Античности. Основные направления, теории и области изучения.

39. Психологические идеи Сократа и Платона.

40. Психологическая концепция Аристотеля.

41. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.

42. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги развития психологии в Античности.

43. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху Возрождения.

44. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

45. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта и структурализм Э.Титченера.

46. Современные направления в психологии.

47. Психологическая мысль в России XVIII в. Развитие психологии в России дореволюционный период.

48. Развитие психологии в России в 20-50-е годы.

49. Развитие психологии в России в 60-80- годы и в постсоветское время.

50. Вклад отечественных психологов и физиологов в развитие психологии.

8.2.3. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Психология» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для зачета:

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Определение современной психологии.
3. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.

4. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
5. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
6. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
7. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
8. Бессознательное, его содержание и проявления.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
13. Самосознание личности.
14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
16. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
17. Проблема изменчивости темперамента,
18. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
19. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
20. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.
21. Способности, их значение для человека и деятельности.
22. Задатки и способности.
23. Проблема наследования способностей.
24. Структура способностей, их уровни и виды.
25. Количественная и качественная характеристика способностей.
26. Формирование способностей.
27. Эмоции и чувства, их значение и функции.
28. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
30. Высшие чувства, их виды.
31. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
32. Воля, ее социальная природа.
33. Волевой акт, его структура.
34. Волевые качества личности.
35. Воспитание и самовоспитание воли.
36. Внимание, его функции, значение и проявления.
37. Физиологические основы внимания.
38. Виды внимания.
39. Факторы, определяющие внимание.
40. Структура свойств внимания.
41. Общая характеристика ощущений, их значение.
42. Физиологические основы ощущений.
43. Виды ощущений, их характеристика.
44. Основные свойства и закономерности ощущений.
45. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
46. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
47. Индивидуально-типологические различия в восприятии.

48. Зрительные иллюзии.
49. Наблюдение и наблюдательность.
50. Память, ее значение в жизни и деятельности человека.
51. Теории памяти.
52. Механизмы памяти.
53. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
54. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
55. Виды памяти.
56. Индивидуальнотипологические различия памяти.
57. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
58. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
59. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
60. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - психология групп - психология лидерства; - психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - психология групп -психология лидерства; -психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - психология групп -психология лидерства; -психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - психология групп -психология лидерства; -психология управления; - методы влияния и управления командой
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами влияния и управления командой	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методов влияния и управления командой	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: методов влияния и управления командой	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методов влияния и управления командой

Код и наименование компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

			деятельности	

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-3	Психология групп, психология лидерства; психология управления	Мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Методы влияния и управления командой	
УК-6	Психология личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;	Методы самодиагностики развития личности; методы и приемы проектной деятельности и управления временем; методы организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Психология», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится

преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, https://chebpolytech.ru/ который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных

официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -https://urait.ru

е) платформа цифрового образования Политеха -https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» -https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470548

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470549

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468554

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474908

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471071

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472206

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468313

Периодика

«Российский психологический журнал» - https://rpj.ru.com/index.php/rpj

«Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.ЗК/21 от

предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 206		24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, помещение №206	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: Комплект мебели для учебного процесса; Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать*:*

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;
3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий
6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Психология» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Психология» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «16» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «04» марта 2023г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.