

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Авторы Семенова Елена Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики,

Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономика (протокол № 11 от 14.05.2022).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является:

- расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики.

Задачами освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- формирование системы научных знаний об институциональной экономике, исследующей современные подходы к анализу поведения экономических агентов в условиях ограниченной информации и факторов неопределенности, а также условия, факторы и результаты институционального развития национальной экономики и общества в целом;

- приобретение на основе знаний, умений, навыков компетенций, необходимых для самореализации в организационно-управленческой деятельности, связанной с выполнением междисциплинарных проектов в профессиональной области, в том числе в интернациональном коллективе;

- интегрирование знаний в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности;

- формирование личностных качеств, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие своих решений.

1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154) | В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта | В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками |
| 08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783) | С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля | С/03.6 Планирование работы структурного подразделения |
| 08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289) | А Экономический анализ деятельности организации | А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации |
| | | А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации |

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | ОПК-1. Способен | ОПК-1.1. Знает | Знать: |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> | <p>современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p> | <p>современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства</p> <p>Уметь: применять знания экономической теории при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Владеть: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач; объяснения процессов происходящих в современной России.</p> |
| | <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p> | <p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> | <p>Знать: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне ; методы институционального анализа Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства Владеть: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками проведения институционального</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | | анализа |
|--|--|--|---------|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.14 «Институциональная экономика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 2-м семестре, по очно - заочной форме – в 2 семестре.

Дисциплина «Институциональная экономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1 и ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Институциональная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: введение в экономику, экономическая теория и является предшествующей для изучения дисциплин: Региональная экономика, Деньги, кредит, банки, Эконометрика, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 2-м семестре, по очно - заочной форме зачет в 2 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Семестр | 2 |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 18 |
| контроль: контактная работа | 0,2 |
| контроль: самостоятельная работа | 8,8 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| <i>Контактная работа</i> | <i>36,2</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>71,8</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

ОЧНО-заочная форма обучения:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Семестр | 2 |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 10 |
| контроль: контактная работа | 0,2 |
| контроль: самостоятельная работа | 8,8 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | 0 |

| | |
|------------------------|------|
| Контактная работа | 18,2 |
| Самостоятельная работа | 89,8 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли. | 8 | - | 8 | 20 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Тема 2. Традиционный «старый» институционализм. | 2 | - | 2 | 11 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Тема 3. Современный институционализм. | 4 | - | 4 | 16 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики. | 4 | - | 4 | 16 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Консультации | - | | | - | - |
| Контроль (зачет) | 0,2 | | | 8,8 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| ИТОГО | 36,2 | | | 71,8 | |

Очно - заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли. | 4 | - | 2 | 24 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, |
| Тема 2. Традиционный «старый» институционализм. | 2 | - | 2 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-------------|------------------------------------------------------|
| Тема 3. Современный институционализм. | 2 | - | 2 | 20 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики. | | - | 4 | 22 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| Консультации | - | | | - | - |
| Контроль (зачет) | 0,2 | | | 8,8 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| ИТОГО | 18,2 | | | 89,8 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- практические задачи и задания и др.

Практические задачи и задания позволяют:

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 час. (по очной форме обучения), 2 часа (по очно-заочной форме обучения).

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание1 | Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики. | 4 | Тест, дебаты | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |

Очно - Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание1 | Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики. | 4 | Тест, дебаты | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 71,8 часов по очной форме обучения, 89,8 часа по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомен-

дваемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Контрольные задания (варианты). |
| 2. | Тестовые задания. |
| 3. | Вопросы для самоконтроля знаний. |
| 4. | Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефера- |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| | тов) |
| 5. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли. | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. | Опрос, тест реферат, доклад |
| | | ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2 | Тема 2. Традиционный «старый» институционализм. | <p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> | Опрос, тест, реферат, доклад |
| 3 | Тема 3. Современный институционализм. | ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | <p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> | Опрос, тест, реферат, доклад |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики.</p> | <p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и со-</p> | <p>Опрос, тест, реферат, доклад, дебаты</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>держательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Институциональная экономика» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-1 и ОПК-3.

Формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-3 начинается с изучения дисциплин «Экономическая теория», «Введение в экономику».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплины «Региональная экономика» и подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 и ОПК-3 определяется в период защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-1 и ОПК-3 при изучении дисциплины «Институциональная экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли. | Предмет, методы институциональной экономики. Классификация институциональных решений в России и за рубежом. Основные положения институционализма. Место институционализма в экономической мысли. Понятие института. Формальные и неформальные институты. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Общие признаки институционализма. |
| Тема 2. Традиционный «старый» институционализм. | Основные черты «старого» институционализма. Представители традиционного институционализма, их теории. Модель человека в институциональной экономике. |
| Тема 3. Современный институционализм. | Общая характеристика и направления неинституционализма. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Теория оптимального контракта. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики. Экономика соглашений. Теория игр. Теория неполной рациональности. |
| Тема 4 Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики. | Институты и их эффективность в России. Теневая экономика в России и методы борьбы с ней. Институциональные «ловушки» в российской экономике. |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Темы для докладов

1. Спорные предположения неоклассической теории.
2. Социальные нормы как регуляторы экономического поведения.

3. Институты и общественная стратификация.
4. Институт как ролевая система коллективного действия.
5. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики.
6. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики.
7. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик.
8. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике.
9. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему.
10. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности.
11. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал.
12. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике.
13. Юридический и экономический подход к анализу контрактов.
14. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений.
15. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств.
16. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации.
17. Фирма как форма существования хозяйственной организации.
18. Влияние этапа развития отрасли на организационное строение корпораций.
19. Владельческий контроль и гибридные формы сделок как альтернативные способы интеграции.
20. Формы интеграции бизнеса в российской экономике.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неинституционализма:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) теория саморегулирования рынка

2. Отметьте черты с точки зрения неинституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности

3. Что определяет границы обмена в концепции неинституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность
- в) контракт

4. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности

5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки+

6. Чем является акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) обменом пучками прав собственности
- в) обменом полезностями

7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
- в) оппортунисты

8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) переменные, средние, предельные
- б) прямые, косвенные, неявные
- в) трансформационные, организационные, трансакционные

9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) затраты на поиск информации

10. Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам ex post?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях

11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:

- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения
- б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
- в) превращение общих ресурсов в интерспецифические

12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:

- а) искажение информации и запутывание
- б) лоббирование и саботаж
- в) моральный риск и вымогательство

13. Наиболее распространенной классификацией транзакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:

- а) ведения переговоров
- б) вменённые
- в) измерения

14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:

- а) вымогательство
- б) лоббирование
- в) отлынивание

15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:

- а) излишек продавца
- б) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
- в) рыночную равновесную цену

16. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) формальных правил и неформальных социальных норм
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм

17. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) оппортунизмом
- б) спецификацией прав собственности
- в) экстерналиями

18. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) росту транзакционных издержек
- б) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- в) формированию неполных контрактов

19. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация

- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация

20. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) эффективности
- б) рациональности
- в) спецификации

21. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты
- в) несколько одновременных равновесий Нэша

22. Рентоориентированное поведение представляет:

- а) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление и использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества
- б) получение абсолютной земельной ренты
- в) получение дифференциальной земельной ренты

23. Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство
- б) лоббирование.
- в) моральный риск

24. Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности

25. С точки зрения формализаций условий классический контракт относится к типу:

- а) имплицитному
- б) эксплицитному
- в) неполному

26. С точки зрения формализаций условий отношенческий контракт относится к типу:

- а) неполному
- б) неявному
- в) полному

27. Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения

28. Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:

- а) передача прав собственности на блага

- б) доверительное управление имуществом собственника
- в) наем / увольнение работника

29. Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:

- а) неоклассический
- б) обязательственный
- в) отношенческий

30. Классический контракт обладает характером:

- а) конкретным
- б) несовершеннолетним
- в) обезличенным

31. Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

- а) арбитр
- б) государство
- в) контрагенты

32. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- б) проблему выбора оптимальной формы контракт
- в) проблему минимизации внешних издержек

33. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатор прибыли
- в) оптимальная форма контракта

34. Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений:

- а) абстрагируется от существования транзакционных издержек+
- б) учитывает транзакционные издержки
- в) не учитывает производственные издержки

Правильные ответы

| № п/п | Ответ |
|-------|-------|
| 1 | В |
| 2 | Б |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | Б |

| № п/п | Ответ |
|-------|-------|
| 18 | Б |
| 19 | В |
| 20 | А |
| 21 | Б |
| 22 | А |
| 23 | Б |

| | |
|----|---|
| 7 | Б |
| 8 | В |
| 9 | В |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |
| 13 | Б |
| 14 | В |
| 15 | Б |
| 16 | А |
| 17 | Б |

| | |
|----|---|
| 24 | В |
| 25 | Б |
| 26 | Б |
| 27 | В |
| 28 | А |
| 29 | Б |
| 30 | В |
| 31 | Б |
| 32 | Б |
| 33 | Б |
| 34 | А |

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Задача 1

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются

на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

Задача 2

Компания выпускает брикеты и использует 80 % производственных мощностей, при этом объем выпуска составляет 800 000 брикетов в месяц, цена реализации - по 40 коп. за штуку. У компании есть возможность использовать дополнительные 20 % мощностей и реализовать дополнительную продукцию через сеть магазинов. Однако магазины будут покупать брикеты у компании по 25 коп. за штуку. В текущем году затраты на производство 800 000 брикетов в месяц составили 240 000 д.е., в том числе постоянные издержки – 80 000 д.е. Стоит ли компании подписывать контракт с магазинами?

Задача 3

Компания желала бы увеличить уровень имеющейся в настоящее время реализации (1000 шт. изделий) на 50 %. Есть намерение добиться этого путем сокращения оптовой цены со 100 д.е. до 85 д.е. и увеличения постоянных затрат на маркетинг на 1000 д.е. дана следующая оценка затрат компании:

- цена реализации – 100 д.е.;
- переменные издержки на ед. продукции – 50 д.е.;
- постоянные издержки – 40 000 д.е.

Стоит ли компании производить эти изменения и как выгодней производить продукции?

Задача 4

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

| Показатели | А | Б | В |
|---------------------------------------------------|------|------|------|
| Отпускная цена | 40 | 60 | 80 |
| Тарифная ставка при оплате труда (д.е. за 1 час.) | 4 | 4 | 4 |
| Затраты на сырье (д.е. за 1 кг) | 2 | 2 | 2 |
| Требуемые ресурсы: | | | |
| Сырье | 6 | 18 | 10 |
| Рабочее время | 3 | 2 | 7 |
| Максимальная потребность | 5000 | 5000 | 5000 |

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если:

- максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

Задача 5

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет — 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в выходной день или ехать поездом?

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |

8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Общая характеристика идей “старых” институционалистов.
3. Философские и методологические основы институциональной экономики.
4. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
5. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
6. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
7. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
8. Сущность правил и их роль в экономической теории.
9. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство и экономическая организация общества.

10. Привычки, рутины и институты.
11. Сущность, виды и режимы прав собственности.
12. Внешние эффекты и теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
14. Сущность, типы и особенности контрактов.
15. Основы теории контрактов.
16. Организации и рынки: сравнительный анализ.
17. Предмет институциональной экономики глазами институционалистов.
18. Метод институциональной экономики.
19. Применение теории игр в институциональной экономике.
20. Кооперация и ее проблемы в развитии институционального подхода.
21. Появление прав собственности.
22. Теория агентских отношений.
23. Организация и институт: сравнительный анализ.
24. Типы институциональных соглашений и их выбор.
25. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
26. Внутрифирменная структура и ее типы.
27. Основные типы фирм в развитых странах.
28. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
29. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
30. Роль технологии и технологических изменений в эволюции общества.
31. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенстайна.
32. Общая характеристика современных теорий фирмы.
33. Неинституциональные теории фирмы.
34. Эволюционная теория фирмы.
35. Советское предприятие и фирма: сравнительный анализ и проблемы трансформации.
36. Гибридная форма институциональных соглашений.
37. Институты и материально-технологическая среда.
38. Экспериментальная экономика и её применение.
39. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций.
40. Собственность, власть и государство.
41. Провалы рынка и роль государства в их исправлении.
42. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
43. Провалы государства и их исправление.
44. Функции и “размеры” государства.
45. Новая институциональная теория государственного вмешательства.
46. Институциональная политика государства.
47. Характеристика нового французского институционализма.
48. Особенности эволюционного институционализма.
49. Государство в переходной экономике России.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

Темы для дебатов

1. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
2. Проблемы импорта институтов.
3. Институциональные ловушки.
4. Эффективные и неэффективные институты.
5. Проблемы институционального проектирования.
6. Теневая экономика в России и за рубежом, методы борьбы с ней.
7. Институциональные ловушки.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему дебатов, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему дебатов, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему дебатов и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

Типовые темы рефератов

1. Модель человека в институциональной экономике.

2. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
3. Проблема рациональности и выбора.
4. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
5. Эволюционный вариант развития институтов.
6. Институциональные матрицы.
7. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
8. Проблемы импорта институтов.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Институциональная экономика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Место институционализма в истории экономической мысли.
2. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы.
3. Понятие «институт». Формальные и неформальные институты.
4. Истоки институционализма и его признаки.
5. Западная классификация институциональных течений.
6. Классификация институциональных течений в России.
7. Старая немецкая историческая школа (теория Фридриха Листа).
8. Старая немецкая историческая школа (теория Вильгельма Рошера).
9. Новая немецкая историческая школа (теория Густава Шмоллера).
10. Сравнительная характеристика взглядов Фридриха Листа и Адама Смита.
11. Сравнительная характеристика неоклассики и институционализма.
12. Характеристика «старого» институционализма.

13. Теория праздного класса Торстейна Веблена.
14. Деловые циклы Уэсли Митчелла.
15. Сущность теорий Джона Коммонса и Джона Кларка.
16. Сравнительная характеристика рыночной системы и нового индустриального общества Джона Гэлбрейта.
17. Общая характеристика и теории неoinституционализма.
18. Теория прав собственности. Перечень Оноре.
19. Теория трансакционных издержек. Теорема Р. Коуза.
20. Теория оптимального контракта.
21. Основные причины заключения неполных контрактов.
22. Новая экономическая история.
23. Основные источники институциональных изменений согласно теории Дагласа Норта.
24. Теория общественного выбора.
25. Политическая рента в рыночной экономике.
26. Лоббизм как механизм возникновения политической ренты.
27. Факторы, влияющие на поведение бюрократа.
28. Основные меры борьбы с коррупцией.
29. Зарубежный опыт мер борьбы с коррупцией.
30. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики.
31. Экономика соглашений.
32. Теория игр.
33. Теория неполной рациональности.
34. Институты и их эффективность в России.
35. Понятие и виды теневой экономики.
36. Методы борьбы с теневой экономикой.
37. Теневая экономика в России.
38. Роль неформальных институтов в российской экономике.
39. Влияние российского менталитета на процесс принятия экономических решений.
40. «Институциональные» ловушки в российской экономике

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач; | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками применения знаний экономической те- | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | объяснения процессов, происходящих в современной России. | рии при решении прикладных задач; объяснения процессов, происходящих в современной России. | задач; объяснения процессов, происходящих в современной России. |
| Код и наименование компетенции ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | |
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; методы институционального анализа | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; методы институционального анализа | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; методы институционального анализа |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками проведения институционального анализа | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками проведения институционального анализа | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками проведения институционального анализа |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства | применять знания экономической теории при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды | навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач; объяснения процессов происходящих в современной России. | |
| ОПК-3 | принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; методы институционального анализа | анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства | навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками проведения институционального анализа | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Институциональная экономика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «ИС Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512148>

Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510856>.

Дополнительная литература

Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511252>

Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510868>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epw> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ | Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению. |
| Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ | Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
| Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management | Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ассоциация за- | АЗИПИ | Российская обще- | Экономика | http://www.azipi.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| щиты информационных прав инвесторов | | ственная организация | | |
| Ассоциация Менеджеров | АМР | независимая общественная организация национального масштаба | Менеджмент и бизнес | https://amr.ru/ |
| Ассоциация независимых центров экономического анализа | АНЦЭА | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Экономика | https://new.aret.ru/ |
| Вольное экономическое общество России / | ВЭО России | общественная организация Европы и мира | Экономика | https://veorus.ru/ |
| Евразийский экономический союз | ЕАЭС | Ассоциация объединения экономистов | Экономика | http://www.eaeunion.org/ |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) | |
| Учебная аудитория для проведения учеб- | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Re- | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензион- |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p> | newal 2 года. Band S: 150-249 | новый договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmc | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| <p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p> |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Институциональная экономика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Институциональная экономика» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

