

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г., регистрационный N 59425;

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Пахомова Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 7 от 16.03.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в экономику» являются:

- обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, достаточного для применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Введение в экономику» являются:

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи различным экономическим теориям;
- изучение основных факторов, под влиянием которых формируются и развиваются экономики государств;
- изучение современных экономических проблем;
- изучение современных теоретических направлений на проблемы экономического развития государства;
- изучение основных экономических показателей;
- изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;
- изучение потенциала и перспектив развития экономики России.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и соци-	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
альной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)	экономического субъекта	потоками
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.	<i>на уровне знаний:</i> современные экономические концепции и модели экономической теории, понятийно-категориальный аппарат экономической науки; <i>на уровне умений:</i> применять знания микро и макроэкономики и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач; <i>на уровне навыков:</i> методологией расчета экономиче-

			<p>ских показателей при решении прикладных задач;</p> <p>экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач</p>
		<p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> Законы, принципы, методы экономической теории, необходимые для решения прикладных задач;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Использовать методы и приемы исследований в экономической теории при решении различных экономических прикладных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Методологией экономических исследований для решения прикладных задач;</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> Методы, способы и приемы экономической теории, необходимые для решения прикладных задач;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных проблем микро- и макроэкономики</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Навыками экономических исследований, используемых в экономической теории, для решения прикладных задач;</p>
Общепрофессиональные	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>основные макроэкономические понятия и модели, принципы анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснять природу экономических процессов и явлений;</p>

			<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; приемами анализа экономических процессов на микро и макроуровне</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>методы и принципы микро- и макроэкономического анализа, способы объяснения природы экономических процессов, концепции, механизмы и пути рационализации потребительского поведения и спроса;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и направления развития</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Навыками использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне для объяснения их природы и направлений развития;</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Анализировать и рассчитывать показатели микро-и макроэкономических процессов и использовать их для развития и прогнозирования экономического роста;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Навыками анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и объяснения причин возникновения тех или иных экономических явлений и проблем, способов их разрешения.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.12 «Введение в экономику» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Дисциплина «Введение в экономику» является начальным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Введение в экономику» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, которые осваивались на предшествующем образовании и является предшествующей для изучения дисциплин: «Институциональная экономика», «Региональная экономика», «Деньги, кредит, банки», «Планирование и прогнозирование», «Актуальные проблемы экономики», «Экономика предприятия», «Налогообложение предприятий», «Учебная практика: ознакомительная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 1-м семестре, по очно-заочной форме – зачет в 1-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	1
лекции	16
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	16
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	32
<i>Самостоятельная работа</i>	40

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

очно-заочная форма обучения:

Семестр	1
лекции	6
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	12
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	18

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Издержки, доходы и прибыль фирмы	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Понятие и виды предпринимательства	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 5. Введение в макроэкономику	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 6. Деньги, кредит, банки	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 7. Инфляция и безработица	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 8. Налоги и бюджет	2	-	2	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Контроль (зачет)	-			-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
ИТОГО	16			40	

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические		

			ские занятия		
Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	-	-	-	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	-	-	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Издержки, доходы и прибыль фирмы	2	-	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Понятие и виды предпринимательства	-	-	-	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 5. Введение в макроэкономику	-	-	-	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 6. Деньги, кредит, банки	2	-	2	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 7. Инфляция и безработица	2	-	2	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 8. Налоги и бюджет	2	-	2	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Контроль (зачет)		-		-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
ИТОГО		18		54	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- практические задачи и задания и др.

Практические задачи и задания позволяют:

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа (по очной форме обучения), 4 часа (по очно-заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Определение факторов, способствующих увеличению прибыли фирмы	2	Тест, реферат, эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Практическое задание 2	Налоги и бюджет	2	Решение задачи, связанной с расчетом налога на доходы физических лиц с последующим заполнением налоговой декларации	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Определение факторов, способствующих увеличению прибыли фирмы	2	Тест, реферат, эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Практическое задание 2	Налоги и бюджет	2	Решение задачи, связанной с расчетом налога на доходы физических лиц с последующим заполнением налоговой	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов по очной форме обучения, 54 часов по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями государственных и коммерческих структур, компетентных в области финансов и экономики .

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендациям литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной

деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

			при решении прикладных задач	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
2.	Тема 2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
3.	Тема 3. Издержки, доходы и прибыль фирмы	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения при-	

			роды экономических процессов на микро и макроуровне.	
4.	Тема 4. Понятие и виды предпринимательства	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
5.	Тема 5. Введение в макроэкономику	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
6.	Тема 6. Деньги, кредит, банки	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении при-	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками приме-	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		кладных задач	нения знаний экономической теории при решении прикладных задач	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
7.	Тема 7. Инфляция и безработица	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
8.	Тема 8. Налоги и бюджет	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа	

		макроуровне	и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
--	--	-------------	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Введение в экономику» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-1, ОПК-3.

Формирование компетенций ОПК-1, ОПК-3 начинается с изучения данной дисциплины.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-1 в ходе изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Региональная экономика», «Учебная практика: ознакомительная практика», подготовки и сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-3 в ходе изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Региональная экономика», «Деньги, кредит, банки», «Актуальные проблемы экономики», подготовки и сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-1, ОПК-3 при изучении дисциплины «Введение в экономику» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	Понятие, предмет, методы и функции экономики. Позитивная и нормативная экономика. Основные этапы развития экономики. Теории древнего мира: Платон и Аристотель. Понятие богатства и источников богатства у меркантилистов, физиократов и классической школы. Теория «невидимой руки» А. Смита. Теория К. Маркса. Новые экономические теории: неклассическое направление, кейнсианство, институционализм. Понятие потребности и ресурсов. Классификация потребностей А. Маслоу. Понятие экономических ресурсов в экономике: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Основные проблемы, стоящие перед обществом. Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.
Тема 2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	Натуральное хозяйство и товарное производство. Товар и его свойства. Понятие, функции и виды цен. Понятие собственности и ее виды. Приватизация и национализация. Понятие, функции, принципы и модели рынков. Сущность естественной монополии. Антимонопольное регулирование государства. Функции Федеральной антимонопольной службы. Спрос, кривая спроса, неценовые факторы изменения спроса. Предложение. Кривая предложения, неценовые факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке. Понятие эластичности и ее типы. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Тема 3. Издержки, доходы и прибыль фирмы	Понятие издержек. Издержки производства и издержки обращения. Постоянные и переменные издержки. Валовые, средние и предельные издержки. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек. Доходы фирмы. Виды доходов. Понятие прибыли. Виды прибыли. Источники формирования прибыли предприятия. Использование прибыли предприятия. Маржа и прибыль.
Тема 4. Понятие и виды предпринимательства	История возникновения предпринимательства в России и за рубежом. Понятие предпринимательства, его виды. Франчайзинг. Факторинг. Лизинг. Предпринимательский риск и его виды. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Коммерческое и некоммерческое предприятие. Понятие юридического лица. Очередность требования кредиторов в случае ликвидации юридического лица.
Тема 5. Введение в макроэкономику	Понятие ВВП и ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Расчет ЧНП, НДС, ЛД и ЛРД. Теневая экономика и ее виды. Масштабы теневой экономики в России. Причины развития теневой экономики. Методы борьбы с теневой экономикой. Уровень цен. Индексы Ласпейраса и Пааше.
Тема 6. Деньги, кредит, банки	Понятие денег. История возникновения денег. Виды денег. Функции денег. Денежная масса в обращении. Понятие кредита. Функции кредита. Виды и типы кредита. Международный кредит. Государственный кредит. Внутренний и внешний долг государства. Ипотечный кредит. Овердрафт. Овернайт. Кредитный договор. Кредиторы и заемщики. Понятие банка. Функции Центрального и коммерческого банка. Традиционные и нетрадиционные функции коммерческого банка. Активные и пассивные операции банка. Простые и сложные проценты.
Тема 7. Инфляция и безработица	Понятие инфляции и ее виды. Причины возникновения инфляции. Гиперинфляция. Ее измерение. Стагфляция. Номинальные и реальные доходы. Безработица и ее измерение. Типы безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
Тема 8. Налоги и бюджет	Понятие и виды налогов. Налоговые ставки. Федеральные, региональные и местные налоги. Кривая Лаффера. Понятие бюджета. Дефицит и

	профицит бюджета. Способы покрытия федерального бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетная система. Федеральные, региональные и местные бюджеты. Бюджеты сельских поселений. Доходы и расходы федерального бюджета.
--	---

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для докладов

1. Предмет экономической науки.
2. Общие принципы экономического развития.
3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
4. Собственность и ее формы.
5. Общая характеристика товарного /рыночного/ хозяйства.
6. Элементы рынка: спрос, предложение и цена.
7. Теория поведения потребителя.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Конкуренция. Модели рыночных структур.
10. Издержки производства фирмы.
11. Рынки факторов производства.
12. Макроэкономика как система.
13. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
14. Потребление, сбережение и накопление /инвестиции/. Эффект мультипликатора.
15. Экономический рост.
16. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы.
17. Занятость и безработица.
18. Инфляция и ее последствия.
19. Деньги. Денежная система.
20. Кредит и его роль в рыночной экономике.
21. Финансовая система. Государственный бюджет.
22. Налоги и налоговая система.
23. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.

24. Социальная политика государства.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тесты)

1. Экономика наиболее всего раскрывает:

- а) то, как прибыль распределяется на всех уровнях государства
- б) всевозможные уровни подготовки торговли
- в) государственный контроль в ведении бизнеса
- г) то, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.

2. Что является предметом изучения макроэкономики?

- а) возрастания величины продаж скутеров по причине повышения прибыли покупателей.
- б) появление нехватки на рынке жилья по причине появления государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья.
- в) повышение цен в России из-за смены сезона на покупку зарубежной одежды.
- г) повышение уровня заработной платы в Рязанской области по причине изменения налогового кодекса.

3. Какие направления стоят перед любыми экономическими системами?

Как...

- а) увеличить объём экспорта и импорта
- б) увеличить объём государственного бюджета
- в) наиболее эффективно израсходовать ограниченные ресурсы
- г) максимально уменьшить государственную задолженность.

4. Альтернативная стоимость строительства здания новейшей общеобразовательной школы:

- а) денежные средства на зарплату педагогам;
- б) расходы на строительство здания в сегодняшних ценах;
- в) количество налоговых сборов на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых нужно было отказаться в пользу строительства данной общеобразовательной школы.

5. Что из представленного ниже является предметом изучения микроэкономики?

- а) повышение налоговых сборов уменьшило продажу товаров в Иваново
- б) возмещение таможенных сборов помогло к многочисленному открытию предприятий в лёгкой промышленности
- в) покупатель пожелал приобрести автомобиль или квартиру, приобрёл яхту
- г) падение сбора урожая в Белоруссии привело к увеличению объёмов производства на фермах Соединённых Штатов Америки.

6. Экономика наиболее эффективна, если в ней достигнута:

- а) нулевая безработица
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) эффективное и максимальное использование других ресурсов
- г) максимальная и эффективная использование внутренних ресурсов.

7. Товарное хозяйство представляет собой:

- а) хозяйство с наименьшим количеством производимых продуктов
- б) производство товаров и услуг для продажи
- в) производство дешёвых товаров для удовлетворена потребностей покупателя
- г) хозяйство, в котором используются продвинутые технологии
- д) все представленные ответы верны.

8. Из-за не большого количества денежных средств вы должны приобрести несколько дорогих, но красивых кружек и несколько кружек не дорогих.

Вы столкнулись...

- а) с недостатком нужных ресурсов
- б) с недостатком нужных ресурсов и возможностью не возможного выбора
- в) с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости
- г) с возможностью не возможного выбора и переоценкой цены товаров.

9. Дефицит бюджета появляется, как только...

- а) повышаются государственные затраты
- б) снижаются цены
- в) общие издержки превышают общую прибыль
- г) государственные расходы превышают государственные доходы

10. Собственность, представляет собой:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
- б) умение владения и распоряжения собственностью
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) все представленные ответы верны.

11. Какой из представленных терминов показывает возможность и желание покупателей тратить на что-либо?

- а) нужда
- б) спрос
- в) возможность
- г) потребность.

12. Что нельзя отнести к экономическими ресурсами:

- а) капитал
- б) денежные средства

в) земля

г) труд

13. Если государство пользуется всеми человеческими и материальными ресурсами, то наибольшее количество какого-либо товара...

а) изготовлено одним индивидуальным предпринимателем

б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров

в) может быть изготовлено при условии обобщённым снижением стоимости

г) не может быть произведено.

14. Экономический закон, говорящий, что с повышением цены падает количество покупаемых продуктов, называется закон...

а) спроса

б) падения стоимости

в) эффективности вложений

г) кривых показателей

15. Если стоимость велосипедов повысилась по причине повышения спроса на велосипеды, то результатом этого станет:

а) рост спроса на покрышки

б) увеличения спроса на мороженное

в) рост предложения насосов

г) снижение величины спроса на мороженное при неизменном спросе на покрышки.

16. Чего, отсутствует в командной экономике:

а) анализ финансов;

б) не рациональное использование ресурсов;

в) назначаемых чиновниками цен;

г) ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;

д) все представленные ответы верны.

17. К какому пункту имеет отношение термин экономики под названием «предложение»?

а) объём произведённой продукции

б) цена произведённой продукции

в) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой

г) объём произведённой продукции, которую нужно реализовать для получения прибыли.

18. Рынок как система экономики представляет собой:

а) совокупность беспорядочности и неоднозначности;

б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;

в) совокупность торговых взаимоотношений продавцов и покупателей;

г) все предыдущие ответы неверны

19. Что может быть основой во время выбора решений в условиях неопределённости?

а) риск

- б) сверхзатраты
- в) повышение специализации рабочего персонала
- г) недостаток рабочего контроля.

20. Каково основное требование хозяйственного решения:

- а) соответствие действующему законодательству и уставным документам предприятия;
- б) хорошая эффективность использования;
- в) прибыль хозяйственного решения должна быть прогнозируемой;
- г) все предыдущие ответы верны

21. Потребность – это

- а) Все блага, которые необходимы человеку;
- б) Вещи и услуги, которые удовлетворяют увеличивающиеся потребности людей;
- в) Осознанные желания, которые удовлетворяются путем потребления благ и услуг;
- г) Природные, капитальные, трудовые ресурсы, которые берут участие в создании необходимых человеку вещей и услуг.

22. Маяк является традиционным примером общественного блага, потому что:

- а) Государство заинтересованно в его существовании;
- б) Он обеспечивает больше выгод, чем затрат;
- в) Невозможно запретить его использование тем, кто не платит за его услуги;
- г) Частным фирмам не выгодно его производить и обслуживать.

23. Где наиболее точно перечислены экономические блага?

- а) Услуга врача, дрова, воздух;
- б) Компьютер, орехи, макароны;
- в) Сигареты, тепло, книга;
- г) Масло, верстак, кока – кола.

24. Принадлежат ли деньги к производственным ресурсам?

- а) Да, но при условии, когда оплачивают промежуточные товары;
- б) Да, если на деньги покупают капитальные ресурсы;
- в) Нет, так как они не берут непосредственного участия в процессе производства;
- г) Нет, если они не находятся на банковском счету.

25. Полная занятость ресурсов означает:

- а) Все имеющиеся природные ресурсы используются в производстве;
- б) Все пригодные для производства ресурсы используются эффективно;
- в) Всё трудоспособное население страны занято в процессе производства;
- г) Все капитальные ресурсы работают на полную мощность.

26. Альтернативная стоимость выбора – это:

- а) Все блага, которые мы хотели бы иметь, но не имеем;
- б) Все блага, которые не нужны нам в жизни;
- в) То лучшее, от чего мы отказались вследствие нашего решения;
- г) То, что мы получили вследствие принятого нами решения.

27. Какой причиной обусловлено существование экономических проблем?

- а) Существованием инфляции и безработицы;
- б) Ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей;
- в) Загрязнением окружающей среды;
- г) Увеличением народонаселения на Земле.

28. При каких условиях можно наблюдать линейный характер кривой производственных возможностей:

- а) При условии одинаковой производительности труда работников;
- б) При условии ограниченного объема производственных ресурсов;
- в) При условии неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
- г) Только при условии полного использования производственных ресурсов.

29. Если точка фактического объёма производства в стране находится на площади, которая ограничена кривой производственных возможностей, это означает:

- а) Экономика использует все ресурсы, которые имеет;
- б) Наблюдается полная занятость ресурсов;
- в) На лицо эффективное управление экономикой;
- г) Использование производственных ресурсов неэффективно.

30. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит поле картофелем, то соберет 400 т, а если всё поле засеет пшеницей – то 100 т. Альтернативная стоимость пятой тонны пшеницы составляет:

- а) $\frac{1}{4}$ т картофеля;
- б) 4 т картофеля;
- в) 20 т картофеля;
- г) Альтернативную стоимость рассчитать невозможно, так как неизвестны цены.

31. Максим хочет купить два билета на концерт любимой группы. Цена одного билета 30 условных единиц. Для этого ему необходимо простоять в очереди 3 часа рабочего времени. Если дневной заработок Максима 24 условные единицы, то альтернативная стоимость двух билетов составляет:

- а) 9 у.е.
- б) 24 у.е.
- в) 60 у.е.
- г) 69 у.е.

32. За год после увеличения цен на 10 % выпуск продукции возрос на 15 %. Количество работников при этом сначала уменьшилось на 5%, а потом возросло на 5%. Расчеты показывают, что производительность труда:

- а) За год увеличилась на 4,8%;
- б) За год снизилась на 4,5%;
- в) За год возросла на 15%;
- г) За год возросла на 15,3%.

33. Специфическим методом макроэкономики является:

- а) научное абстрагирование;
- б) дедукция и индукция;
- в) агрегирование.

34. Что является предметом исследования макроэкономики:

- а) функционирование отдельных рынков;
- б) функционирование национальной экономики в целом;
- в) функционирование и отдельных рынков, и экономики в целом.

Правильные ответы:

№ п/п	Ответ
1	г
2	б
3	в
4	г
5	а
6	б
7	б
8	в
9	г
10	в
11	б
12	б
13	б
14	а
15	а
16	г
17	в

№ п/п	Ответ
18	б
19	а
20	а
21	а
22	в
23	г
24	в
25	б
26	в
27	б
28	а
29	б
30	б
31	г
32	г
33	в
34	б

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 – 100	отлично
70 – 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 – 49	неудовлетворительно

8.2.4. Примеры практических задач

Задание 1. По данным таблицы рассчитайте альтернативные издержки, связанные с производством дополнительной единицы товара X при переходе от варианта C к варианту Д.

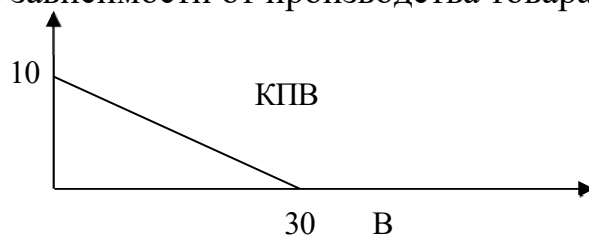
Вид продукции	Альтернативные производственные возможности				
	А	В	С	Д	Е
Товар X, шт.	2	6	9	11	12
Товар Y, шт.	20	19	16	9	2

Задание 2. Определите, принадлежит ли кривой производственных возможностей комбинация 3.

Номер комбинации					
1	A (42; 4)	B (30; 15)	C (38; 9)	D (20; 22)	E (15; 30)
2	A (30; 0)	B (18; 9)	C (24; 5)	D (27; 2)	E (12; 14)
3	A (50; 2)	B (20; 14)	C (44; 5)	D (37; 8)	E (29; 11)

Задание 3. У фермера 2 поля, одно – площадью 4 га и производительностью каждого га 5 ц пшеницы либо 10 ц капусты, другое – площадью 5 га и производительностью каждого га 6 ц пшеницы либо 16 ц капусты. Найти: а) КПВ первого и второго поля. б) Общую КПВ фермера. в) Достижимо ли для фермера производство 100 ц капусты и 12 ц пшеницы? г) Альтернативные затраты 50-го ц капусты. д) Общие альтернативные затраты 35 ц пшеницы.

Задание 4. Дана КПВ товаров А и В. Найти: а) функцию производства товара А в зависимости от производства товара В; б) функцию производства товара В в зависимости от производства товара А.



Задание 5. Чтобы организовать собственную торговую фирму, г-жа Новорусская; оставила работу менеджера с окладом 2,5 тыс. руб./мес. Половину необходимых складских помещений она арендует за 30 тыс. руб. в год, а в качестве недостающих площадей приспособила часть своего дома. Покупка оборудования со сроком службы в 5 лет обошлась ей в 50 тыс. руб. Годовое фонд заработной платы на ее фирме -120 тыс. руб. Для организации дела она использует 200 тыс. руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 450 тыс. руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам – 10% годовых. Годовая выручка – 780 тыс. руб.

1. Какова экономическая прибыль фирмы?

2. Какое решение предприниматель примет о продолжении бизнеса (продолжить или завершить его)?

Задание 6. Г-н Инвестицын оставляет работу менеджера с окладом 5 тыс. руб. в месяц, чтобы создать собственную торговую фирму. Личный автомобиль он использует для нужд фирмы, а еще две аналогичные машины арендует за 48 тыс. руб. в год каждую. Аренда торговых площадей стоила ему 20 тыс. руб. в месяц, а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет – 100 тыс. руб. Годовой фонд заработной платы – 120 тыс. руб. Для организации дела он использует 556 тыс. руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 900 тыс. руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам – 10% годовых. Выручка – 1,7 млн. руб. в год.

1. Какую экономическую прибыль он получит по результатам года?

2. Примет ли он решение продолжать бизнес?

Задание 7. Профицит бюджета равен 50 ден. ед., государственные закупки – 500 ден. ед., трансферты – 200 ден. ед. Найти государственные доходы.

Задание 8. Дано: потребительские расходы – 1200, валовые инвестиции – 500, гос. закупки – 400, гос. трансферты – 200, проценты по гос. долгу – 100, налоги – 600, чистый экспорт равен 100. Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.

Задание 9. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений част-

ного сектора. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 7400. Определите сальдо государственного бюджета.

Задание 10. Договор на выдачу ссуды 100 тыс. руб. составлен на 3,5 года. Ставка процента определяется следующим образом: первый год – 18%, в каждом последующем полугодии ставка увеличивается на 0,5%. Определите погашаемую сумму.

Задание 11. Найдите число лет, необходимых для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции неизменно равен 5%.

Задание 12. Найдите уровень безработицы и уровень занятости, если безработных – 50, работающих – 120, взрослых – 200.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории
2. Производственные возможности общества и экономический выбор
3. Общественное производство и экономические отношения
4. Экономические системы
5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение
6. Конкуренция как основа рыночной экономики
7. Теория производства фирмы
8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение
9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения
10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.

«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

Типовые темы рефератов

1. Экономические модели.
2. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Экономические потребности и их классификация.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Экономические ресурсы.
6. Экономический выбор.
7. Альтернативные издержки и альтернативный выбор.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Принцип сравнительных преимуществ.
10. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.
11. Понятие домохозяйства.
12. Роль домохозяйства в экономике.
13. Неоклассический и институциональный подходы к анализу поведения домохозяйств.
14. Фирма в рыночной экономике: сущность, организационно-правовые формы, мотивация.
15. Понятие фирмы в экономической теории.
16. Предпринимательство: понятие, функции в рыночной экономике.
17. Собственность. Формы и виды собственности.
18. Экономические и правовые аспекты собственности.
19. Государство и его роль в экономике.
20. Цели и функции государства в экономике.
21. Методы государственного регулирования экономики.
22. Взаимодействие субъектов экономики.
23. Роль государства в рыночной экономике.
24. Рыночные институты.
25. Классификация рынков.
26. Конкуренция.
27. Особенности рынка совершенной конкуренции.
28. Особенности рынка несовершенной конкуренции.
29. Инфраструктура рынков.
30. Экономические системы.
31. Рынок, деньги и цены.
32. Функции и виды денег.

33. Инструменты макроэкономической политики.
34. Макроэкономические модели.
35. Эндогенные и экзогенные переменные.
36. Переменные запаса и переменные потока.
37. Макроэкономическая модель круговых потоков в закрытой экономике.
38. Макроэкономическая модель круговых потоков в открытой экономике.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Введение в экономику» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Предмет, методы и функции экономической теории.
2. Эволюция развития экономической теории.
3. Теории меркантилистов и физиократов.
4. Теория А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
5. Основные направления развития экономической мысли в России.
6. Позитивная и нормативная экономика. Понятие макро- и микроэкономики, экономические цели.
7. Функции государства и правительства в рыночной системе.
8. Объективные условия и противоречия экономического развития. Понятие ресурсов в экономике.
9. Современные модели экономических систем.
10. Рынок: условия возникновения, функции, модели рынка.
11. Конкуренция и монополия, антимонопольное регулирование государства.
12. Потребность. Спрос. Классификация потребностей в соответствии с

теорией Маслоу. Закон возвышающихся потребностей, как источник развития экономики.

13. Спрос, закон спроса, кривая спроса.

14. Предложение, закон предложения, кривая предложения.

15. Рыночное равновесие спроса и предложения.

16. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек.

17. Распределение дохода, прибыли и ее образование в условиях рыночной экономики.

18. Предпринимательство как вид деятельности. Сущность фирмы и ее типы.

19. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

20. Понятие юридического лица и очередность требований кредиторов.

21. Основные показатели в макроэкономике: ВВП, ЧНП, НД и ЛД.

22. Сущность, функции и виды денег.

23. Понятие и виды ценных бумаг.

24. Сущность и функции кредита. Формы кредита.

25. Банковская система и ее функции.

26. Инфляция. Система антиинфляционных мер.

27. Рынок труда и заработной платы. Понятие и типы безработицы

28. Понятие и виды теневой экономики.

29. Налоги и бюджет.

30. Сущность государственных социальных внебюджетных фондов.

31. Пенсионный фонд РФ: доходы и расходы.

32. Фонд социального страхования: доходы и расходы.

33. Фонд обязательного медицинского страхования: доходы и расходы.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач; законов, принципов, методов экономической теории, необходимых для решения прикладных задач,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач; законов, принципов, методов экономической теории, необходимых для решения прикладных задач,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач; законов, принципов, методов экономической теории, необходимых для решения прикладных задач,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач; законов, принципов, методов экономической теории, необходимых для решения прикладных задач,
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять знания микро- и макроэкономики и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач, использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных проблем микро- и макроэкономики; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и направления развития, основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять знания микро и макро-экономики и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач, использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных проблем микро- и макроэкономики;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять знания микро и макро-экономики и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач, использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных проблем микро- и макроэкономики;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять знания микро и макро-экономики и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач, использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных проблем микро- и макроэкономики;
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, соб-	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач, экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей,	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных мак-	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных мак-

	ственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач, методологией экономических исследований для решения прикладных задач;	производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач, методологией экономических исследований для решения прикладных задач;	тов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач, методологией экономических исследований для решения прикладных задач;	агентов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач, методологией экономических исследований для решения прикладных задач;
--	--	---	--	--

Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: основных макроэкономических понятий и моделей, принципов анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне; методов и принципов микро- и макро-экономического анализа, способов объяснения природы экономических процессов, концепций, механизмов и путей рационализации потребительского поведения и спроса; Основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: основных макроэкономических понятий и моделей, принципов анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне; методов и принципов микро- и макро-экономического анализа, способов объяснения природы экономических процессов, концепций, механизмов и путей рационализации потребительского поведения и спроса; Основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: основных макроэкономических понятий и моделей, принципов анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне; методов и принципов микро- и макро-экономического анализа, способов объяснения природы экономических процессов, концепций, механизмов и путей рационализации потребительского поведения и спроса; Основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: основных макроэкономических понятий и моделей, принципов анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне; методов и принципов микро- и макро-экономического анализа, способов объяснения природы экономических процессов, концепций, механизмов и путей рационализации потребительского поведения и спроса; Основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснения природы экономических процессов и явлений; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и направления развития, анализировать и рассчитывать показатели микро- и мак-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснения природы экономических процессов и явлений; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснения природы экономических процессов и явлений; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: анализировать и применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснения природы экономических процессов и явлений; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и

	роэкономических процессов и использовать их для обеспечения и прогнозирования экономического роста;	направления развития, анализировать и рассчитывать показатели микро- и макроэкономических процессов и использовать их для обеспечения и прогнозирования экономического роста;	рассчитывать показатели микро- и макроэкономических процессов и использовать их для обеспечения и прогнозирования экономического роста;	направления развития, анализировать и рассчитывать показатели микро- и макроэкономических процессов и использовать их для обеспечения и прогнозирования экономического роста;
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне для объяснения их природы и направлений развития;	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне для объяснения их природы и направлений развития;	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне для объяснения их природы и направлений развития;	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне для объяснения их природы и направлений развития;

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экономику» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач; законов, принципов, методов экономической теории, необходимых для решения прикладных задач,	применять знания микро- и макроэкономике и использовать инструментарий экономической теории при решении прикладных задач, использовать различные приемы экономических исследований для решения различных прикладных про-	методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, собственни-	

		блем микро- и макроэкономики; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и направления развития, основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	ков ресурсов и государства) при решении прикладных задач, методологией экономических исследований для решения прикладных задач;	
ОПК-3	основных макроэкономических понятий и моделей, принципов анализа, природу экономических процессов на микро- и макроуровне; методов и принципов микро- и макроэкономического анализа, способов объяснения природы экономических процессов, концепций, механизмов и путей рационализации потребительского поведения и спроса; основные закономерности определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;	применять понятийно-категориальный аппарат макро- и микроэкономики для анализа и объяснения природы экономических процессов и явлений; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, объяснять их природу и направления развития, анализировать и рассчитывать показатели микро- и макроэкономических процессов и использовать их для обеспечения и прогнозирования экономического роста;	навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макро-уровне для объяснения их природы и направлений развития;	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по

результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Введение в экономику», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412>

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>

Дополнительная литература

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510674>

Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517553>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал [URL:https://1economic.ru/journals/eo](https://1economic.ru/journals/eo)

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные си-

Стемы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информа-	АЗИПИ	Российская общественная организа-	Экономика	http://www.azipi.ru/

ционных прав инвесторов		ция		
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организация национального масштаба	Менеджмент и бизнес	https://amr.ru/
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	https://new.aret.ru/
Вольное экономическое общество России /	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	https://veorus.ru/
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	http://www.eaeu-nion.org/

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с дополнениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с дополнениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудова-	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с дополнениями от 29.04.14 и 01.09.16

<p>нием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p>		(бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внима-

ние при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практически заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Введение в экономику» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Введение в экономику» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

