

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 17.06.2026 16:10:46

Уникальный программный ключ:

23E0K5AR5K011N1525VU400

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Законотворческая инициатива»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Общая юрисдикция» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения	2025

Чебоксары, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;

- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Дмитриев Роман Вячеславович, старший преподаватель кафедры
Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 8 от 12.04.2025).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Законотворческая инициатива» являются:

формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах профессиональных знаний в сфере законотворчества; формирование целостного представления о законотворчестве, а также способах повышения эффективности законодательного процесса; формирование профессиональных навыков в области законотворческой деятельности.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для формирования:

- системы знаний о теории законотворчества;
- системы знаний о механизме законотворчества и его правовом закреплении;
- системы знаний о действующем конституционном законодательстве, регламентирующем процесс законотворчества;
- представления о тенденциях развития законотворческого процесса на современном этапе его развития
- навыков разработки нормативных правовых актов и применения правовых норм на практике.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *09 Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые	<i>на уровне знаний:</i> определять иерархию нормативных правовых актов в этой сфере, в

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	составляющие	том числе в соотношении с нормами международного права; <i>на уровне умений:</i> составлять проекты законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса с учетом международных обязательств РФ в этой области; <i>на уровне навыков:</i> способностями самостоятельной разработки проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-	<i>на уровне знаний:</i> характерные особенности законотворческого процесса в Российской Федерации; историю развития законодательства РФ в сфере законотворческого процесса; виды законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса, <i>на уровне умений:</i> составлять проекты локальных актов организаций в рамках законотворческого процесса; <i>на уровне навыков:</i> навыками подготовки проектов юридических документов, сопровождающих законопроект (пояснительная записка и др.);
	УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически	<i>на уровне знаний:</i> определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <i>на уровне умений:</i> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с

		оценивает их достоинства и недостатки	применением философского понятийного аппарата; <i>на уровне навыков:</i> навыками сотрудничества с органами государственной власти и общественными организациями в области разработки и принятия нормативных правовых актов в сфере законотворческого процесса
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	<i>на уровне знаний:</i> значение законотворческого процесса основные методы оценки разных способов решения задач; <i>на уровне умений:</i> проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; <i>на уровне навыков:</i> навыками постановки цели и задач проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	<i>на уровне знаний:</i> знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; <i>на уровне умений:</i> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способ их решения; <i>на уровне навыков:</i> методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
		УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих	<i>на уровне знаний:</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки <i>на уровне умений:</i> использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки. выполнять должностные обязанности по обеспечению

		правовых норм, имеющих условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	законности и правопорядка в нормотворчестве в законотворчестве; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере законотворчества. <i>на уровне навыков:</i> навыками работы с нормативно-правовой документацией.
разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации	ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;	<i>на уровне знаний:</i> Знать правилами юридической техники для выполнения практической деятельности по составлению законопроектов. <i>на уровне умений:</i> разбираться в стадиях нормотворческого процесса для эффективного продвижения законопроекта. <i>на уровне навыков:</i> антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.
		ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;	<i>на уровне знаний:</i> способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, порядок внесения изменения в локальные акты; <i>на уровне умений:</i> участвовать в разработке нормативных правовых актов, типовых форм документов, в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <i>на уровне навыков:</i> способен провести апробацию и экспертизу проекта нормативного правового акта в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

		ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	<p><i>на уровне знаний:</i> правила подготовки нормативных правовых актов;</p> <p><i>на уровне умений:</i> осуществлять сбор и обобщение информации, с целью выявления общественной потребности в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками подготовки текста проекта нормативного правового акта</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.2 «Законотворческая инициатива» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме – во 2-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

Дисциплина «Законотворческая инициатива» является промежуточным этапом формирования компетенции УК-1, начальным этапом формирования компетенций УК-2, ПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Законотворческая инициатива» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Основы профессиональной деятельности юриста», «Русский язык и культура речи», «Теория государства и права», «Конституционное право» и является предшествующей для изучения дисциплин административное право, гражданское право, гражданский процесс, уголовный процесс, финансовое право, международное право, учебной практики: ознакомительной практики, учебной практики: правоприменительной практики, производственной практики: правоприменительной практики, производственной практики: проектной практики, производственной практики: преддипломной практики, государственной итоговой аттестации: подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, государственной итоговой аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 2-м семестре, по очно-заочной форме зачет во 2 семестре, по заочной форме зачет в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	36	36
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 4 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	8	8
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	4	4
<i>Консультация</i>	1	1
Самостоятельная работа	60	60
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет - 4	Зачет - 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законоотворчества	4	-	2	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 2. Закон как результат законоотворчества	4	-	2	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 3. Стадии законоотворчества.	4	-	2	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 4. Законоотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации	2	-	4	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	2	-	4	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2.

					УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 6. Особенности законодотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	2	-	4	6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Контроль (зачет)		-		0,3	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
ИТОГО				36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законодотворчества	2	-	-	9	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 2. Закон как результат законодотворчества	2	-	-	9	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 3. Стадии законодотворчества.	2	-	2	9	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.

					УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации	2	-	2	9	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	-	-	2	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 6. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	-	-	2	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Контроль (зачет)				0,3	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
ИТОГО			16	56	

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и принципы законоотворчества	2	-	-	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 2. Закон как результат законоотворчества	2	-	-	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 3. Стадии законоотворчества.	-	-	2	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 4. Законоотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации	-	-	2	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	-	-	-	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

Тема 6. Особенности законодворческого процесса в субъектах Российской Федерации	-	-	-	10	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Контроль (зачет)	-			0,3	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
ИТОГО	8			60	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и принципы законодворчества

Значение дисциплины «Законодворческая инициатива». Основные тенденции и закономерности развития законодворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. Различные подходы к определению законодательного процесса. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. Понятие этапов и стадий законодательного процесса.

Тема 2. Закон как результат законодворчества

Понятие закона как источника права. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. Общие требования, предъявляемые к законам. Система права и система законодательства. Закон и отраслевая структура законодательства. Централизация и децентрализация правовой регламентации. Взаимодействие национального законодательства и международного права. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.

Тема 3. Стадии законодворчества.

Понятие законодательного процесса. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации. Основные и факультативные стадии. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива).

5. Общее и специальное право законодательной инициативы. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы. Формы реализации права законодательной инициативы.

Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации

Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы. Рассмотрение законопроектов на пленарном заседании Государственной Думы. Три чтения законопроекта. Принятие закона. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принятого Государственной Думой закона либо его отклонение. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации. Рассмотрение федеральных законов в комитетах и на заседаниях Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов

Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции. Перспективы создания. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм). Особенности принятия федеральных конституционных законов. Практика принятия федеральных конституционных законов.

Тема 6. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации

Правовое регулирование законодательного процесса как части правотворческой деятельности в субъектах РФ. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. Особенности правил и процедур в отдельных субъектах РФ. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Понятие и принципы законоотворчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение дисциплины «Законотворческая инициатива». 2. Основные тенденции и закономерности развития законотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. 3. Различные подходы к определению законодательного процесса. 4. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. 5. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. 6. Понятие этапов и стадий законодательного процесса. 	<p>Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.</p>
Тема 2. Закон как результат законоотворчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие закона как источника права. 2. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. 3. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. 4. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. 5. Общие требования, предъявляемые к законам. 6. Система права и система законодательства. 7. Закон и отраслевая структура законодательства. 8. Централизация и децентрализация правовой регламентации. 9. Взаимодействие национального законодательства и международного права. 10. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. 11. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ. 	<p>Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Изучение нормативных правовых актов, изучение судебной практики с использованием справочно-правовой системой. Подготовка к анализу конкретной ситуации.</p>
Тема 3. Стадии законоотворчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие законодательного процесса. 2. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации. 3. Основные и факультативные стадии. 4. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива). 5. Общее и специальное право законодательной инициативы. 6. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 	<p>Работа с учебной литературой. Изучение нормативных правовых актов. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.</p>

	7. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы. 8. Формы реализации права законодательной инициативы.	
Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации	1. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. 2. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы. 3. Рассмотрение законопроектов на пленарном заседании Государственной Думы. 4. Три чтения законопроекта. 5. Принятие закона. 6. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принятого Государственной Думой закона либо его отклонение. 7. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации. 8. Рассмотрение федеральных законов в комитетах и на заседаниях Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	1. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции. 2. Перспективы создания Конституционного Собрания в РФ. 3. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм). 4. Особенности принятия федеральных конституционных законов. 5. Практика принятия федеральных конституционных законов.	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных правовых актов, изучение судебной практики с использованием справочно-правовой системой. Подготовка к анализу конкретной ситуации.
Тема 6. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	1. Правовое регулирование законодательного процесса как части правотворческой деятельности в субъектах РФ. 2. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. 3. Особенности правил и процедур в отдельных субъектах РФ. 4. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер

«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и принципы законоотворчества	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций

		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
		<p>ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
2.	Закон как результат законотворчества	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>

		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
		<p>ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
3.	Стадии законотворчества.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>

		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
		<p>ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
4.	Законотворчество в Федеральном Собрании	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций</p>
		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта,</p>	<p>Опрос, доклад, тест,</p>

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	реферат, решение казусных ситуаций
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций
5.	Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	ситуаций
		ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций
6.	Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	
	ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.3 Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Законотворческая инициатива» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, формирующих компетенцию УК-1, начальным этапом комплекса дисциплин, формирующих компетенции УК-2 и ПК-1.

Формирование компетенции УК-1 начинается с изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности».

Формирование компетенции УК-2 начинается с изучения дисциплины «Законотворческая инициатива».

Формирование компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплины «Законотворческая инициатива».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции УК-1 в ходе дисциплины «Логика в юриспруденции», УК-2 и ПК-1 - «Законотворческая инициатива».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПК-1 определяется в период Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдачей государственного экзамена, Государственной итоговой

аттестацией: выполнением, подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-1, УК-2, ПК-1 при изучении дисциплины Б1.Д(М).В.2 «Законотворческая инициатива» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества	УК-1 1. Значение дисциплины «Законотворческая инициатива». 2. Основные тенденции и закономерности развития законотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. УК-2 3. Различные подходы к определению законодательного процесса. 4. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. ПК-1 5. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. 6. Понятие этапов и стадий законодательного процесса.
Тема 2. Закон как результат законотворчества	УК-1 1. Понятие закона как источника права. 2. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. 3. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. УК-2 4. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. 5. Общие требования, предъявляемые к законам. 6. Система права и система законодательства. 7. Закон и отраслевая структура законодательства. 8. Централизация и децентрализация правовой регламентации. ПК-1 9. Взаимодействие национального законодательства и международного права. 10. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. 11. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.

Тема 3. Стадии законоотворчества.	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие законодательного процесса. 2. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации. 3. Основные и факультативные стадии. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива). 5. Общее и специальное право законодательной инициативы. 6. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы. 8. Формы реализации права законодательной инициативы.
Тема 4. Законоотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. 2. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассмотрение законопроектов на пленарном заседании Государственной Думы. 4. Три чтения законопроекта. 5. Принятие закона. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принятого Государственной Думой закона либо его отклонение. 7. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации. 8. Рассмотрение федеральных законов в комитетах и на заседаниях Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции. 2. Перспективы создания Конституционного Собрания в РФ. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм). 4. Особенности принятия федеральных конституционных законов. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Практика принятия федеральных конституционных законов.
Тема 6. Особенности законоотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование законодательного процесса как части правотворческой деятельности в субъектах РФ. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности правил и процедур в отдельных субъектах РФ. 4. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит

	развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение дисциплины «Законотворческая инициатива». 2. Основные тенденции и закономерности развития законотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Различные подходы к определению законодательного процесса. 4. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. 6. Понятие этапов и стадий законодательного процесса.
Тема 2. Закон как результат законотворчества	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие закона как источника права. 2. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. 3. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. 5. Общие требования, предъявляемые к законам. 6. Система права и система законодательства. 7. Закон и отраслевая структура законодательства. 8. Централизация и децентрализация правовой регламентации. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Взаимодействие национального законодательства и международного права. 10. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. 11. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.
Тема 3. Стадии законотворчества.	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие законодательного процесса. 2. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации.

		<p>3. Основные и факультативные стадии. УК-2</p> <p>4. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива).</p> <p>5. Общее и специальное право законодательной инициативы.</p> <p>6. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. ПК-1</p> <p>7. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы.</p> <p>8. Формы реализации права законодательной инициативы.</p>
Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации		<p>УК-1</p> <p>1. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>2. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы. УК-2</p> <p>3. Рассмотрение законопроектов на пленарном заседании Государственной Думы.</p> <p>4. Три чтения законопроекта.</p> <p>5. Принятие закона. ПК-1</p> <p>6. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принятого Государственной Думой закона либо его отклонение.</p> <p>7. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации.</p> <p>8. Рассмотрение федеральных законов в комитетах и на заседаниях Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</p>
Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов		<p>УК-1</p> <p>1. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции.</p> <p>2. Перспективы создания Конституционного Собрания в РФ. УК-2</p> <p>3. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм).</p> <p>4. Особенности принятия федеральных конституционных законов. ПК-1</p> <p>5. Практика принятия федеральных конституционных законов.</p>
Тема 6. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации		<p>УК-1</p> <p>1. Правовое регулирование законодательного процесса как части правотворческой деятельности в субъектах РФ. УК-2</p> <p>2. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. ПК-1</p> <p>3. Особенности правил и процедур в отдельных субъектах РФ. 4. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

УК-1

1. Законодательная инициатива – это:

- А) внесение законопроекта в Совет Федерации
- Б) внесение законопроекта в Государственную Думу
- В) внесение законопроекта в Конституционный Суд РФ
- Г) внесение законопроекта в прокуратуру РФ

2. Право законодательной инициативы принадлежит

- А) Президенту РФ
- Б) главам субъектов РФ
- В) Председателю Правительства РФ
- Г) Генеральному прокурору РФ

3. Правом законодательной инициативы обладает

- А) Генеральный прокурор Российской Федерации
- Б) Счетная палата
- В) Правительство Российской Федерации
- Г) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

4. Законопроекты о финансовых обязательствах государства вносятся в Государственную Думу только при наличии заключения

- А) Президента РФ
- Б) Центрального банка РФ
- В) Правительства РФ
- Г) Счетной палаты

5. Федеральные законы принимаются

- А) Президентом РФ
- Б) Государственной Думой
- В) Советом Федерации
- Г) Федеральным Собранием

6. Основными (правообразующими) факторами законодательной деятельности являются

- А) политико-правовой
- Б) информационный
- В) экономический
- Г) социокультурный

Д) организационный

7. Обеспечивающими (процессуальными) факторами законодательной деятельности

А) программирующий

Б) ценностно-психологический

В) национальный

Г) научный

8. Право законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации принадлежит:

А) комитетам и комиссиям Государственной Думы

Б) Генеральному прокурору Российской Федерации

В) членам Совета Федерации

Г) Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации

9. Формы реализации права законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:

А) законодательные предложения

Б) законопроекты

В) поправки к законопроектам

10. Федеральный закон принимается Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации:

А) в четырех чтениях

Б) в трех чтениях

В) не менее чем в двух чтениях

УК-2

11. При рассмотрении Государственной Думой законопроекта в первом чтении:

А) обсуждается его концепция, дается оценка соответствия основных положений законопроекта Конституции РФ, его актуальности и практической значимости

Б) на голосование ставится каждая статья законопроекта

12. Федеральный закон принимается:

А) большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Б) большинством голосов от установленного числа депутатов Государственной Думы

В) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Г) большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов Государственной Думы

13. Федеральный конституционный закон считается принятым если:

А) одобрен большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Б) одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

В) одобрен большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

14. Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период:

А) в трех чтениях

Б) в четырех чтениях

15. Принятые Государственной Думой федеральные законы передаются на рассмотрение Совета Федерации:

А) в течение пяти дней

Б) в течение десяти дней

В) в течение четырнадцати дней

16. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

А) федерального бюджета

Б) федеральной государственной службы

В) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации

Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации

Д) внешнеэкономических отношений Российской Федерации

17. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовали:

А) более половины от общего числа членов Совета Федерации

Б) более половины от общего числа членов Совета Федерации либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

В) не менее двух третей от общего числа членов Совета Федерации

18. Президент РФ подписывает федеральный закон и обнародует его:

А) в течение семи дней

Б) в течение десяти дней

В) в течение четырнадцати дней

19. В случае отклонения федерального закона Президентом РФ федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции при повторном рассмотрении:

А) большинством от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

Б) большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

В) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и большинством не менее двух третей депутатов Государственной Думы

20. Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию:

- А) в течение пяти дней после их подписания Президентом РФ
- Б) в течение семи дней после дня их подписания Президентом РФ
- В) в течение десяти дней после дня их подписания Президентом РФ

ПК-1

21. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона считается:

А) первая публикация его полного текста в «Российской газете» или «Собрании законодательства Российской Федерации».

Б) первая публикация его полного текста в «Парламентской газете», «Российской газете» или «Собрании законодательства Российской Федерации».

22. Федеральные конституционные законы, федеральные законы по общему правилу вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации:

А) по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу;

Б) со дня их официального опубликования;

В) с даты, установленной в самом законе.

23. Государство должно гарантировать неизбежность принудительных санкций в отношении нарушителей правовых норм, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

24. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

а) источники права

б) линия права

в) законотворческий процесс

25. Когда вступает в силу закон:

а) с момента принятия в парламенте

б) после его публикации или с даты указанной в законе (не раньше публикации)

в) после подготовки законопроекта

26. Правительство РФ имеет право издавать:

а) постановления и распоряжения;

б) постановления и указы;

в) распоряжения и протоколы.

27. Правом толкования Конституции РФ обладает:

а) Конституционный Суд РФ;

б) Президент РФ и Правительство РФ;

в) Федеральное Собрание РФ.

28. Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:

- а) нормой конкретного (непосредственного) действия;
- б) нормой-принципом;
- в) нормой-целью.

29. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные.

30. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

- а) Конституции РФ;
- б) Указа Президента РФ;
- в) На усмотрение правоприменительного органа.

Ключ к тесту:

1.б	2.а	3.в	4.а	5.г	6.а,в	7.в	8.а	9.б	10.б
11.а	12.б	13.в	14.б	15.а	16.а,г	17.б	18.в	19.а	20.б
21.б	22.а	23.б	24.в	25.б	26.а	27.а	28.а	29.а	30.а

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Понятие и принципы законотворчества

УК-1

1. Депутат Государственной Думы обратился к юристу с просьбой выполнить работу по подготовке к внесению в Государственную Думу федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации. Какие документы необходимо подготовить?

УК-2

1. Региональная общественная организация, объединяющая представителей предпринимательского сообщества, опубликовала на своем сайте информацию о направлениях деятельности организации, о целях и задачах, стоящих перед ее учредителями и участниками, а также о ее правовом статусе. В тексте публикации в частности, было указано, что организация принимает активное участие в нормотворческой деятельности регионального и федерального уровня, в том числе является участником законодательной

деятельности, разрабатывает законопроекты, направленные на защиту интересов субъектов предпринимательской деятельности и вносит их в уполномоченные органы государственной власти. Дайте правовую оценку информации, содержащейся на ресурсе общественной организации. Опишите механизм устранения нарушения действующего законодательства (в случае выявления такого нарушения) в рассматриваемой ситуации.

ПК-1

1. В рамках осуществления хозяйственной деятельности одного из крупных предприятий, работники договорного отдела выявили серьезный недостаток в отраслевом регулировании такой деятельности, заключающийся в противоречивости и неясности содержания формулировок соответствующего отраслевого закона. Так, в частности, из содержания соответствующей статьи не был ясен перечень существенных условий договора, заключаемого при реализации продукции предприятия. Руководитель предприятия, обеспокоенный перспективой формирования негативной практики не в пользу возглавляемой им организации, поставил перед руководителем договорного отдела задачу срочно устранить существующий недостаток, либо минимизировать последствия несовершенства закона. Предложите возможные механизмы решения задачи, поставленной руководством предприятия.

Тема 2. Закон как результат законотворчества

УК-1

1. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного и информационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения». Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы.

УК-2

1. Группа депутатов одного из региональных парламентов предложила к обсуждению проект законодательной инициативы федерального уровня, направленный на корректировку федерального законодательства в части установления новых составов административных правонарушений. В качестве обоснования проекта его авторы привели статистику, согласно которой совершение описываемых деяний наносит серьезный ущерб региону, как собственнику имущества. Руководитель уполномоченного комитета парламента направил проект инициативы в Совет Законодателей, действующий при Федеральном Собрании Российской Федерации, получив

через некоторое время негативный ответ со стороны указанного органа. На основании данного ответа руководитель комитета отказал инициативной группе депутатов в дальнейшем рассмотрении предложенного ими проекта, занеся соответствующее решение в протокол заседания комитета. Оцените правомерность действий руководителя комитета. Опишите возможные механизмы действий депутатов с целью реализации предложенной ими инициативы.

ПК-1

1. В ходе предварительной оценки проекта регионального нормативного правового акта, независимый эксперт установил, что предложенный документ содержит в себе ряд коррупциогенных факторов, установленных федеральными нормативными актами, и выявляемых на этапе антикоррупционной экспертизы подобных проектов. Является ли факт выявления коррупциогенных факторов при таких обстоятельствах основанием для внесения изменений в рассматриваемый проект? Опишите возможные действия эксперта.

Тема 3. Стадии законотворчества.

УК-1

1. В приведенном тексте найдите и исправьте ошибки: «С законодательной инициативой выступил депутат государственной думы Российской Федерации Иванов В. Он предложил внести изменения в статью 4 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльском АЭС».

Данная законодательная инициатива была рассмотрена в четырех чтениях. В последнем чтении закон не был одобрен Советом Федерации».

УК-2

1. Проект федерального закона принят Государственной Думой РФ в первом чтении. В период до начала второго чтения депутатам предоставлено право предлагать дополнения к ранее одобренному законопроекту. По итогам заседания профильного комитета Думы в текст законопроекта были внесены дополнения, затрагивающие правоотношения, параллельные с первоначально планировавшимися к регулированию будущим законом, и никак не связанные с целями разработки проекта. Оцените правомерность описанного изменения рассматриваемого законопроекта.

ПК-1

1. В рамках мониторинга исполнения положений отраслевого Федерального Закона были выявлены пробелы в правовом регулировании хозяйственной деятельности (договорной работы), выразившиеся в отсутствии правовых норм, затрагивающих целый комплекс целевых правоотношений. В связи с необходимостью оперативного исправления создавшейся ситуации, отраслевой орган государственной власти включил недостающие нормы в подзаконный ведомственный нормативный акт (приказ), прошедший процедуру регистрации в Минюсте РФ. Заинтересованная организация обратилась в Верховный Суд РФ с требованием о признании положений принятого ведомственного акта недействующими по факту их противоречия

федеральному закону. Оцените правомерность предложенного варианта устранения пробела в правовом регулировании. Сформулируйте иные пути решения возникшей проблемы. Какое решение должен принять суд?

Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации

УК-1

1. Между обучающимися Ивановым и Карасевым завязался спор. Иванов утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации.

Карасев же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации. Правы ли обучающиеся? Аргументируйте свой ответ.

УК-2

1. Общественная организация обратилась в региональный парламент с проектом законодательной инициативы, направленной на изменение ряда федеральных законов. Проект соответствующего федерального закона сопровождался пояснительной запиской, а также финансово-экономическим обоснованием. Одновременно с этим эксперты общественной организации подготовили справку об отсутствии необходимости внесения изменений в иные законодательные акты, принятия или изменения подзаконных актов, а также нормативных правовых актов регионального уровня. Через несколько дней в адрес общественной организации пришел официальный ответ, подготовленный правовым управлением парламента, содержащий отказ в рассмотрении законодательной инициативы по причине отсутствия у общественной организации права законодательной инициативы федерального уровня. Оцените правомерность ответа правового управления. На каком уровне с Вашей точки зрения должны устанавливаться правила рассмотрения подобных инициативных обращений? Опишите возможные дальнейшие действия общественной организации в целях обеспечения рассмотрения предложенной законодательной инициативы на федеральном уровне в установленном порядке.

ПК-1

1. В результате несвоевременного принятия подзаконного акта во исполнение норм вновь принятого федерального закона, на протяжении нескольких месяцев некоторые хозяйствующие субъекты не имели фактической возможности исполнения требований данного закона. В тексте принятого в итоге подзаконного акта было указано, что регулируемым субъектам рекомендуется в текущей деятельности исходить из того, что в период отсутствия данного документа на их правовой статус распространялось действие иного документа, принятого задолго до указанного федерального закона и в деятельности данных субъектов ранее не применявшегося. Оцените допустимость описанного подхода с точки зрения юридической техники и принципов правового регулирования. Какие варианты устранения описанной

коллизии (отсутствие подзаконного регулирования при наличии федерального закона) возможны в подобной ситуации?

2. Высшее должностное лицо субъекта Федерации поручило высшему органу исполнительной власти субъекта Федерации разработать законопроект, четко определяющий перечень полномочий ряда региональных органов исполнительной власти в части обеспечения сохранности зеленых насаждений в местах отдыха населения. По итогам проделанной работы в региональный парламент был внесен, а далее и принят в установленном порядке законопроект, урегулировавший не только вопросы сохранения соответствующих насаждений, но также и административную ответственность за нарушения правового режима территорий, занятых такими насаждениями. Экологические активисты, не довольные принятым актом, обжаловали его в Уставном суде. Мотивом жалобы послужило неверное исполнение поручения высшего должностного лица, выразившееся в необоснованном расширении предмета регулирования вновь принятого закона. Дайте оценку доводам противников принятого закона.

Тема 5. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов **УК-1**

1. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих перво очередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании).

Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента.

2. Группа депутатов ГД РФ выступила с законодательной инициативой, посвященной регулированию нормотворческого процесса в Российской Федерации. В ходе дискуссии в рамках обсуждения указанного проекта ряд парламентариев заявили, что в принятии рассматриваемого акта нет никакой необходимости, поскольку на уровне одной из крупных международных организаций разработан и принят модельный закон, посвященный той же сфере правового регулирования. Учитывая верховенство международных норм над национальным правовым регулированием, а также в связи с включением международных актов в систему законодательства РФ, о чем по мнению депутатов свидетельствует статья 15 Конституции, предлагаемый к принятию закон лишь внесет путаницу в регулирование соответствующих отношений. Дайте оценку аргументам депутатов, выступивших против принятия проекта. Каким образом нормы международных актов применяются при правовом регулировании отношений внутри РФ? В каких случаях соответствующие правовые нормы могут быть включены в состав национальных нормативных правовых актов? Какова Ваше точка зрения: нуждается ли нормотворческая деятельность в специальном правовом регулировании?

УК-2

1. В целях устранения возможности злоупотребления со стороны отдельной категории хозяйствующих субъектов при осуществлении такими субъектами предпринимательской деятельности, высшим органом исполнительной власти субъекта Федерации был принят нормативный акт, установивший специальные правила осуществления подобной деятельности. Среди установленных правил орган власти, в частности, предусмотрел: Примерную форму договора об осуществлении хозяйственной деятельности; Перечень имущества (отходов), недопустимого для вторичного использования в рамках рассматриваемой деятельности в связи с возможностью нанесения вреда окружающей среде; Основания возникновения административной ответственности за нарушения, допущенные при осуществлении соответствующей деятельности. Оцените допустимость принятия подобного нормативного правового акта. Опишите перспективные варианты устранения возможности злоупотреблений в рамках осуществления хозяйственной деятельности при описанных обстоятельствах.

2. В рамках крупной международной конференции ее участники зафиксировали в итоговой резолюции необходимость принятия межотраслевого нормативного правового акта, комплексно регулирующего одну из сфер производственной деятельности. Опираясь на данную резолюцию, группа депутатов подготовила соответствующий законопроект и в установленном порядке внесла его в ГД РФ. В ходе работы ответственной парламентской комиссии ее эксперты пришли к выводу, что предложенный проект не может быть принят в существующей форме. В качестве альтернативы авторам инициативы было предложено разработать поправки в уже существующие законодательные акты. В ответ на такое предложение депутаты, внесшие законопроект, заявили о невозможности подобных изменений, поскольку они, как авторы проекта, связаны решениями прошедшей конференции, о чем прямо указано в пояснительной записке к тексту будущего закона. Дайте оценку позиции авторов законопроекта. Вправе ли они отходить от формы нормативного правового акта, предложенной в итоговом документе конференции? Опишите возможные варианты выхода из создавшейся ситуации.

ПК-1

1. Между региональным органом исполнительной власти и организацией возник спор о применении нормы регионального закона. В целях разрешения указанного спора, правовое управление регионального органа власти обратилось с соответствующим вопросом в федеральное министерство, имеющее право давать разъяснения относительно порядка применения законодательства в рассматриваемой сфере, а организация - к независимым экспертам, действующим в составе одной из наиболее крупных и уважаемых адвокатских коллегий. В результате, отраслевое министерство и независимые эксперты пришли к противоположным выводам о содержании спорной нормы. Спор был направлен на рассмотрение суда. Какое правовое значение имеют

указанные разъяснения в рамках судебного процесса? Связан ли суд правовыми позициями, содержащимися в указанных документах?

2. Общественная организация разработала проект федеральной нормотворческой инициативы, посвященной изменению ряда положений земельного законодательства. На встрече с депутатом регионального парламента, представители организации передали ему проект будущего нормативного правового акта, а также сопроводительные материалы, включающие в себя резолюцию межрегиональной конференции, проводившейся по инициативе высшего органа исполнительной власти субъекта Федерации, несколько судебных решений по конкретным спорам, а также постановление пленума ВС РФ. Из содержания указанных материалов следовала необходимость срочного внесения изменений в действующее правовое регулирование. В ходе работы с проектом законодательной инициативы, помощники депутата подготовили пояснительную записку, в которой отметили в качестве одного из аргументов в поддержку будущего закона наличие большого количества судебных решений, свидетельствующих о пробеле в правовом регулировании, указав номера соответствующих дел, а также номер и дату постановления пленума ВС РФ. Сами материалы судебной практики к проекту приложены не были. Текст резолюции конференции в пояснительной записке не приводился вовсе, однако соответствующий документ, доступный на сайте общественной организации, был приложен к законопроекту наравне с данной запиской, а также иными необходимыми материалами и официально внесен в парламент. Правовое управление регионального парламента дало отрицательное заключение на внесенный законопроект. Охарактеризуйте правовое значение и состав нормотворческой инициативы. Каковы требования к перечню документов, составляющих нормотворческую инициативу? Допустимо ли использовать материалы судебной практики при подготовке соответствующих документов, и если допустимо, то в какой форме? Какие документы должны «сопровождать» законодательную инициативу? Каким образом возможно включение материалов, указанных в задаче, в состав законодательной инициативы? Каковы с Вашей точки зрения могут быть мотивы правового управления (в границах условий задачи), давшего отрицательное заключение на законопроект?

Тема 6. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации

УК-1

1. Депутат Государственной Думы Кукушкин Е.А. внес в палату Законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым

чтением. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?

1. В соответствии с требованиями федерального закона, депутаты регионального парламента разработали проект закона субъекта Федерации по одному из вопросов совместного ведения. В рамках рассмотрения проекта в первом чтении, участники дискуссии предложили изъять из текста проекта некоторые положения, сохранив лишь несколько ключевых статей, мотивируя это необходимостью оперативного принятия документа. В ответ на вопрос о том, каким образом при таких обстоятельствах будет решаться вопрос с изъятими положениями, авторы предложения заявили об их скором включении в состав иного регионального закона, регулирующего близкие по смыслу правоотношения. Допустим ли с юридической точки зрения предложенный способ ускорения нормотворческого процесса?

УК-2

1. Высший орган исполнительной власти одного из субъектов Федерации внес в региональный парламента проект регионального закона, посвященного вопросам охраны окружающей среды. Законопроект принят парламентариями в первом чтении. В рамках подготовки ко второму чтению несколько депутатов предложили поправки, расширяющие круг регулируемых отношений, затрагивая, в том числе вопросы компетенций органов государственной власти субъекта Федерации по соответствующим «экологическим» вопросам. Руководитель депутатской комиссии, обсуждавшей указанные поправки, пришел к выводу о невозможности их внесения, мотивировав свое решение недопустимостью расширения смысла законопроекта по сравнению с его видением первоначальными авторами. Обосновано ли мнение руководителя комиссии?

2. В рамках судебного разбирательства (по правилам КАС), возникшего по вопросу применения конкретных положений федерального тарифного регулирования к деятельности субъекта естественной монополии, одна из сторон спора пришла к выводу о незаконности регионального нормативного правового акта, в соответствии с которым субъект получил право на согласование тарифа на осуществляемую им деятельность. Вторая сторона спора указала на недопустимость ссылки на подобное обстоятельство, поскольку вопрос законности данного нормативного правового акта не был предметом самостоятельного судебного исследования. Тезисно сформулируйте позицию стороны, заявившей о незаконности нормативного правового акта. Какие варианты защиты нарушенного права с Вашей точки зрения могут быть применены в данном случае? Каковы при таких обстоятельствах пределы усмотрения суда при принятии решения по возникшему спору в части применения или неприменения нормативного правового акта.

ПК-1

1. При подготовке ко второму чтению регионального законопроекта, правовое управление парламента субъекта Федерации пришло к выводу о противоречии данного проекта нормам федерального законодательства. В

частности, региональная инициатива расширительно толковала норму Земельного кодекса РФ, вводя дополнительные основания для предоставления заинтересованным лицам вещного права в отношении земельного участка, находящегося в публичной собственности. Тем не менее, законопроект был вынесен на второе чтение. Вправе ли региональный парламент одобрить законодательную инициативу при таких обстоятельствах?

2. В соответствии с требованиями федерального закона, установившего правило, согласно которому одно из полномочий в сфере информационного обеспечения населения должно исполняться органом исполнительной власти субъекта Федерации, региональные парламентарии разработали региональную законодательную инициативу о наделении соответствующим полномочием конкретного органа региональной исполнительной власти. Правовое управление парламента отказалось дать положительное заключение в отношении указанного проекта, мотивировав это отсутствием необходимости принятия подобного закона. По мнению юристов парламента, региональные власти должны в этом случае воспользоваться прямым указанием федерального закона и разрешить соответствующий вопрос путем принятия подзаконного акта высшим органом исполнительной власти субъекта Федерации. Дайте оценку доводам правового управления. Каковы пределы вмешательства федерального законодательства в вопросы регионального значения?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и принципы законотворчества	УК-1 1. Значение дисциплины «Законотворческая инициатива». 2. Основные тенденции и закономерности развития законотворческой деятельности в Российской Федерации и ее субъектах на современном этапе. УК-2 3. Различные подходы к определению законодательного процесса. 4. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. ПК-1 5. Критерии разделения законодательного процесса на этапы и стадии. 6. Понятие этапов и стадий законодательного процесса.

<p>Тема 2. Закон как результат законотворчества</p>	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие закона как источника права. 2. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации. 3. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов. Верховенство закона. 5. Общие требования, предъявляемые к законам. 6. Система права и система законодательства. 7. Закон и отраслевая структура законодательства. 8. Централизация и децентрализация правовой регламентации. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Взаимодействие национального законодательства и международного права. 10. Обеспечение согласованного взаимодействия Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. 11. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.
<p>Тема 3. Стадии законотворчества.</p>	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие законодательного процесса. 2. Характеристика стадий законодательного процесса Российской Федерации. 3. Основные и факультативные стадии. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (законодательная инициатива). 5. Общее и специальное право законодательной инициативы. 6. Субъекты права законодательной инициативы: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации как специальные субъекты права законодательной инициативы. 8. Формы реализации права законодательной инициативы.
<p>Тема 4. Законотворчество в Федеральном Собрании Российской Федерации</p>	<p>УК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. 2. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы. <p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассмотрение законопроектов на пленарном заседании Государственной Думы. 4. Три чтения законопроекта. 5. Принятие закона. <p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принятого Государственной Думой закона либо его

		отклонение. 7. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации. 8. Рассмотрение федеральных законов в комитетах и на заседаниях Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
Тема Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	5.	УК-1 1. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции. 2. Перспективы создания Конституционного Собрания в РФ. УК-2 3. Принятие законов на всероссийских референдумах (теория вопроса, правовые основы и практика реализации норм). 4. Особенности принятия федеральных конституционных законов. ПК-1 5. Практика принятия федеральных конституционных законов.
Тема Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации	6.	УК-1 1. Правовое регулирование законодательного процесса как части правотворческой деятельности в субъектах РФ. УК-2 2. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. ПК-1 3. Особенности правил и процедур в отдельных субъектах РФ. 4. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Законотворческая инициатива:

УК-1

1 Законодательная компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.

2. Закон: понятие и место в системе нормативных правовых актов Российской Федерации.

3. Правовое регулирование законодательной деятельности: современное состояние, проблемы.

4. Социальные факторы, влияющие на формирование законодательного решения.

5. Всенародное обсуждение законопроектов.

6. Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.

7. Участие Правительства Российской Федерации в законодательном процессе РФ.

8. Региональное законотворчество: особенности, проблемы, тенденции развития.

9. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

10. Законодательный процесс в Российской Федерации и в субъектах РФ: понятие, участники.

11. Стадии законодательного процесса: понятие и система. Обязательные и факультативные стадии законодательного процесса.

12. Деление стадий законодательного процесса на этапы.

13. Планирование, координация, экспертиза в законодательном процессе: общее понятие.

14. Экспертиза в законодательном процессе: понятие, виды, содержание, правовые основы.

15. Виды законопроектов как отражение видов законов.

16. Законодательная техника: понятие, назначение, состав средств.

17. Закрепление правил законодательной техники в правовых источниках (правовые акты, доктрина права, обычаи, деловые обыкновения, научно-методический материал).

18. Закон (законопроект) как документ. Структура закона (законопроекта).

19. Текст закона (законопроекта). Формальная и языковая структуры текста закона (законопроекта).

20. Правила изложения закона (законопроекта). Логика и стиль изложения.

21. Правила оформления закона (законопроекта).

22. Структура федерального парламентского законодательного процесса.

23. Законодательная инициатива в федеральном законодательном процессе.

УК-2

24. Принятие решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе.

25. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе.

26. Первое чтение законопроекта в Государственной Думе.

27. Подготовка законопроекта ко второму чтению и второе чтение законопроекта в Государственной Думе.

28. Подготовка законопроекта к третьему чтению и третье чтение законопроекта в Государственной Думе.

29. Направление принятого Государственной Думой закона в Совет Федерации.

30. Принятие решения о первичном движении закона в Совете Федерации.

31. Предварительное рассмотрение закона в Совете Федерации.

32. Пленарное рассмотрение закона в Совете Федерации.

33. Направление принятого закона Президенту РФ.

34. Подписание и обнародование закона Президентом РФ. Хранение принятых и официально опубликованных федеральных законов.

35. Особенности рассмотрения законопроектов (законов) и принятия законов при конфликтах между субъектами законодательного процесса.

36. Пересмотр Конституции Российской Федерации.

37. Особенности принятия законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов.

38. Особенности принятия федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства.

39. Особенности принятия федеральных законов в области совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, о ратификации и денонсации международных договоров РФ, о статусе и защите государственной границы Российской Федерации, о войне и мире.

40. Региональный парламентский законодательный процесс: понятие и стадии.

41. Законодательная инициатива. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.

42. Предварительное рассмотрение законопроекта в законодательном органе субъекта Федерации.

43. Подписание и обнародование закона высшим должностным лицом субъекта РФ.

44. Виды законотворчества.

45. Виды законов. Классификация законов по юридической силе.

46. Качества закона .

47. Изменение и отмена законов.

ПК-1

48. Специфические признаки закона.

49. Стадии допарламентского (предзаконопроектного) этапа законотворчества.

50. Стадии парламентского этапа законотворчества.

51. Постпрезидентский этап законотворчества.

52. Предварительное рассмотрение проектов в Государственной Думе. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

53. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.

54. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом РФ.

55. Подписание и обнародование законов Президентом России.

56. Особенности рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов.

57. Порядок рассмотрения поправок к Конституции Российской Федерации.

58. Конституционные поправки и пересмотр положений Конституции Российской Федерации.

59. Особенности принятия законов о поправках к Конституции Российской Федерации (главы 3-8).

60. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятие новой.

61. Принятие законов на всероссийских референдумах.

62. Особенности принятия федеральных законов о бюджете и финансовом законодательстве.

63. Таблицы поправок. Юридическая и лингвистическая экспертиза законопроекта.

64. Возвращение законопроекта на первое чтение.

65. Отклонение главой субъекта федерации законов субъекта федерации.

66. Преодоление региональным парламентом вето главы субъекта федерации.

67. Подписание и обнародование главой субъекта федерации законов, повторно принятых региональным парламентом.

68. Законотворчество и законодательная деятельность, законодательный процесс.

69. Признаки законотворчества.

70. Классификация законов по делению на первичные и вторичные. Классификация законов по сроку действия.

71. Разработка концепции будущего закона и описание основных теоретических и юридических новелл.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации,

	разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки

Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональн	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональны

	задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	ых задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	х задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности направления

			направления подготовки.	подготовки.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Код и наименование компетенции ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: правила юридической техники	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: правилами юридической техники	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: правилами юридической техники	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: правилами юридической техники
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

	степени умеет выполнять: содержание стадий нормотворческого процесса.	соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.	соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.	соответствие следующих умений: содержание стадий нормотворческого процесса.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: антикоррупционным и стандартами при разработке нормативных правовых актов.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы антикоррупционными стандартами при разработке нормативных правовых актов.

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Законотворческая инициатива» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции и на данном этапе / оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	на уровне знаний: знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере законодательной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	на уровне умений: уметь проводить оценку методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для	на уровне навыков: навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	

поставленные задачи	законодательных актов	решения поставленных задач направления подготовки	направления подготовки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	на уровне знаний: знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность направления подготовки	на уровне умений: уметь проводить анализ поставленной цели, формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта и задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов и выбирать оптимальные способы решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере законодательной деятельности	на уровне навыков: Навыками постановки цели и задач проекта; методиками оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	На уровне знаний: знать правила юридической техники	На уровне умений: уметь понимать содержание стадий нормотворческого процесса.	На уровне навыков: навыками применения антикоррупционных стандартов при разработке нормативных правовых актов	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Законотворческая инициатива», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru , <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) / Российская Федерация // Российская газета. – 2020. - № 144.

Основная литература:

1. Бердникова, Е. В. Парламентское право : учебник для вузов / Е. В. Бердникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19210-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/578997>

2. Правотворчество : учебник для вузов / под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16843-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560801>

3. Редько, А. А. Правовая инициатива в современной России : учебник для вузов / А. А. Редько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568179>

Дополнительная литература:

1. Артамонов, А. Н. Правовые акты в Российской Федерации: учебное пособие / Артамонов А. Н. - Брянск : Бранский государственный университет, 2024. - 106 с.

2. Блещик, А.В. Правовая экспертиза нормативных актов как инструмент правовой политики государства: от истории к современной практике: монография. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2024. – 106 с.

3. Карташов, В.Н. Законодательная технология субъектов Российской Федерации/ В.Н. Карташов, С.В. Бахвалов; ЯрГУ. – Ярославль, 2024. - 368 с.

4. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541369>
5. Маслов, Н.А. Нормотворческая юридическая техника: практикум / Н.А. Маслов. — Иркутск: Иркут. ин-т (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 80 с. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53804743_48719613.pdf
6. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебник для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566889>
7. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для вузов / под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12762-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561147>
8. Нормотворчество и нормотворческий процесс органов государственной власти субъектов Российской Федерации (по материалам Крыма и Севастополя 2022 года): учебное пособие для магистров / И. В. Бондарчук, О. В. Буткевич, А. В. Руденко [и др.]; под ред. Ю. Г. Арзамасова, С. А. Трофимова, И. В. Бондарчука. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2024. — 316 с.
9. Раздьяконова, Е.В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие / Е.В. Раздьяконова. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2024. — 204 с.
10. Румянцев М. Б. Правообразование и правотворчество в России : монография / М. Б. Румянцев. — Чебоксары: Среда, 2023. — 360 с. - URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10493.pdf>
11. Савченко М. С. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: учебное пособие /Е. С. Бутурлина. — Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2024. — 120 с.
12. Технология законотворчества (опыт Санкт-Петербурга) / Под редакцией И. П. Михайлова. — СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2024. — 378 с.
13. Томин, В. А. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Томин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2024. — 96 с.

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru</p>	<p>На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ</p>
<p>Официальное опубликование правовых актов http://www.pravo.gov.ru</p>	<p>Статус Портала как источника официального опубликования правовых актов определен Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в редакции Федеральных законов от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 25 декабря 2012 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и статью 9-1 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной охране и отдельные законодательные акты Российской Федерации-*, от 1 мая 2019 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти», Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru)», Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 668 «О совершенствовании порядка опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».</p>
<p>Гарант (справочно-правовая система) https://www.garant.ru/</p>	<p>Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и тд.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>

научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная	ФНП	Общероссийская негосударственная	Юриспруденция	www.notariat.ru

палата		некоммерческая организация		
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет общепрофессиональных дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «22» мая 2026г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

