



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 483, зарегистрированный в Минюсте России 23 июня 2017 года, рег. номер 47136;

- учебным планом (очной формы обучения) по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук, доцент кафедры транспортно-энергетических систем

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры транспортно-энергетических систем (протокол № 8 от 12.04.2025г).

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «Экология» являются:

- получение студентами знаний о принципах организации биосферы, взаимосвязи всех ее компонентов и возможных последствиях антропогенного и техногенного воздействия на нее;
- формирование у студентов экологического образа мышления и экологической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Экология» являются:

- изучить основные закономерности функционирования биосферы, взаимодействия биотических и абиотических компонентов окружающей среды;
- изучить глобальные экологические проблемы современности и их последствия для дальнейшего развития планеты;
- изучить принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- изучить экозащитные техники и технологии, используемые в отрасли;
- изучить основы экологического права и вопросы профессиональной ответственности в области защиты окружающей среды.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
10.003 Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений	В	Техническое руководство процессами разработки проектной документации на объекты капитального строительства, относящиеся к категории уникальных, и осуществление авторского надзора	7	Разработка концепции конструктивной схемы и основных проектно-технологических решений объекта капитального строительства, относящегося к категории уникальных	В/01.7	7
				Формирование задания на проектирование и контроль разработки проектной и рабочей документации на объекты капитального строительства, относящиеся к категории уникальных	В/02.7	7
				Организация и контроль формирования и ведения ИМ ОКС, относящегося к категории уникальных	В/03.7	7
16.038 Руководитель строительной организации	В	Управление строительной организацией	7	Стратегическое управление деятельностью строительной организации	В/01.7	7
				Оперативное управление деятельностью строительной организации	В/02.7	
16.025 «Специалист по организации строительства»	С	Организация строительства объектов капитального строительства	7	Подготовка к строительству объектов капитального строительства	С/01.7	7
				Управление строительством объектов капитального	С/02.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
				строительства		
				Строительный контроль строительства объектов капитального строительства	С/03. 7	7
				Сдача и приемка объектов капитального строительства, строительство которых закончено	С/04. 7	7

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	<p><i>на уровне знаний:</i> знать эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>
		УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения	<p><i>на уровне знаний:</i> знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p>возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  <i>на уровне умений:</i>  уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  <i>на уровне навыков:</i>  владеть Способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
		<p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>на уровне знаний:</i>  знать основы пожарной безопасности и охраны труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.  <i>на уровне умений:</i>  уметь эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.  <i>на уровне навыков:</i>  владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека при</p>

			травмах; правильно применять средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Проектирование. Расчетное обоснование	ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а также на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем	<i>на уровне знаний:</i> знать о нормировании качества окружающей среды; об основных эколого–экономических механизмах охраны природы; <i>на уровне умений:</i> уметь использовать знания по основам экологического законодательства; <i>на уровне навыков:</i> владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов
		ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	<i>на уровне знаний:</i> знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; <i>на уровне умений:</i> уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками оформления конструкторской, технической и технологической документации; навыками и методами оценки экологической ситуации
		ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических,	<i>на уровне знаний:</i> знать основы экологической регламентации хозяйственной



		строительно-монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства	наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; <i>на уровне навыков:</i> владеть методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды.
		ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительно-монтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительно-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	<i>на уровне знаний:</i> знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности; <i>на уровне умений:</i> уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б19 «Экология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 6-м семестре.

Дисциплина «Экология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-8, ОПК-6, ОПК-8 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Экология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: Математика, Физика, Химия, Химия

в строительстве, Урбанистические тенденции развития строительства, Технологические процессы в строительстве, Технологии возведения зданий, Теория расчета пластин и оболочек, и является предшествующей для изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Производственная практика: преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 6-м семестре.

### 3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 6 в часах
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. -72 ак.час</b>	<b>72 ак.час</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Консультация</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

#### 4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
1. Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.	2	-	2	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2. Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.	2	-	2	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
3. Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.	4	-	4	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4. Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи, экологические пирамиды.	4	-	4	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5. Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.	4	-	4	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
6. Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.	2	-	2	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Консультации	-			-	
Контроль (зачет)	-			-	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.

Определения экологии, ее цели и задачи, предмет. Уровни организации материи. Структура и разделы экологии. Иерархический подход: аутэкология, популяционная экология, синэкология. Основные этапы развития экологии как науки.

Значение и задачи экологического образования. Этапы взаимодействия человеческого общества и природы. Антропоцентрический и экоцентрический путь развития человеческого общества.

Основные понятия экологии: окружающая природная среда, среда обитания, популяция, биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, биота, биосфера. Экологические законы Б. Коммонера.

Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологическая ниша. Закономерности действия экологических факторов. Закон минимума. Закон толерантности. Графическое отображение принципа толерантности. Эврибионты и стенобионты. Принцип Ле-Шателье. Экологический кризис и экологическая катастрофа.

## **Тема 2. Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.**

Понятие «биосфера». Строение, границы жизни в биосфере и ограничивающие факторы. Категории вещества биосферы. Основные функции и свойства. Классификация живого вещества по трофическому статусу, по экологическим функциям. Продуценты, редуценты, консументы; автотрофы и гетеротрофы. Эволюция биосферы. Роль фотосинтеза в эволюции биосферы. Понятие о техносфере и ноосфере.

## **Тема 3. Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.**

Понятие, свойства и структура популяций (возрастная, половая, этологическая). Статистические показатели популяции: численность, плотность, возрастной и половой состав. Динамические характеристики популяции: рождаемость, смертность, скорость роста.

Концепция лимитирующих факторов. Важнейшие абиотические факторы (свет, температура, влажность) и адаптации к ним организмов.

Адаптация и естественный отбор. Общие и частные приспособления. Основные пути адаптации живых организмов к условиям среды.

## **Тема 4. Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи, экологические пирамиды.**

Понятие биоценоза, состав и структура сообщества. Структура и видовой состав. Биоразнообразие. Классификация биоценозов и сообществ.

Классификация природных экосистем: наземные, пресноводные, морские. Динамика и гомеостаз экосистем. Обратная связь: положительная и отрицательная. Сукцессии: первичные и вторичные. Пищевые цепи, пищевые сети и трофические уровни. Типы пищевых цепей (пастбищные и детритные). Продуктивность экосистемы, первичная и вторичная. Экологические пирамиды численности, биомассы, энергии. Основные принципы функционирования экосистем. Круговорот веществ: понятие, общая схема круговоротов веществ (C, N, P, O, S). Энергетические потоки в биосфере. Законы термодинамики в экологии. Понятие об энтропии. Биогеохимические циклы.

## **Тема 5. Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.**

Природные ресурсы. Понятие и классификация. Природопользование: сущность, значение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

Проблемы использования и воспроизводства водных, биологических, земельных, лесных, энергетических, минеральных ресурсов.

Понятие и виды загрязнения (физические, химические, биологические, информационные), загрязняющие вещества. Источники и виды загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.

Глобальные проблемы окружающей среды. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Разрушение «озонового слоя». Кислотные дожди. Образование смога. Деградация почвенного покрова. Деградация растительного покрова. Деградация животного мира. Проблема отходов.

**Тема 6. Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.**

Основы экологического права. Объекты и субъекты экологического права. Источники экологической информации. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области ООС: формы, принципы и необходимость международного сотрудничества в области ООС. Участие РФ в международном сотрудничестве.

Экологический мониторинг: понятие, сущность. Экологическое нормирование: санитарно-гигиенические (ПДК, ПДУ, ОБУВ), производственно-хозяйственные (ПДС, ПДВ, ВСС, ВСВ), комплексные нормативы.

Экономические механизмы природопользования и охраны природы. Плата за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическая экспертиза и сертификация. Экологический контроль и аудит.

Основные направления инженерной защиты ОС: внедрение ресурсосберегающих и малоотходных технологий, биотехнологии, утилизация отходов, экологизация производства. Средства защиты атмосферы. Защита гидросферы. Защита литосферы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

**Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.	УК-8 Деятельность человека и эволюция биосферы. Сохранение генофонда живого населения и планеты История развития экологии ОПК-6 Место человека в природе Экологическая культура личности ОПК-8 Роль докладов Римского клуба в формировании концепции устойчивого развития Глобализация природопользования и международное сотрудничество	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.
Тема 2. Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.	УК-8 Причины устойчивости биосферы и ее эволюция. Урбанизация и ее влияние на биосферу. ОПК-6 Город как новая среда обитания человека и животных. Биосферная роль живых организмов ОПК-8 Разнообразие жизни: автотрофы, гетеротрофы, фотосинтетики, хемосинтетики. Эволюция биосферы	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.
Тема 3. Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.	УК-8 Адаптация животных и растений к изменениям климата. ОПК-6 Причины нарушения стабильности, исчезновение популяций ОПК-8 Способы поддержания размера популяции: r-стратегии и K-стратегии. Экологическая пластичность видов. Эврибионты, стенобионты.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.
Тема 4. Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи, экологические пирамиды.	УК-8 Производство экологически безопасной продукции. Горизонтальные и вертикальные взаимоотношения в экосистеме ОПК-6 Сравнение типов взаимоотношений в экосистеме Сходство и отличия естественных и искусственных экосистем. ОПК-8 Принцип гомеостатической обратной связи Большой геологический круговорот веществ в природе	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.
Тема 5. Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и	УК-8 Экологические катастрофы древности Определения и прогноз экологического риска. Основные парниковые газы.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и

антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.	ОПК-6 Изменение климата животными растениями. Возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в России и мире. ОПК-8 Энергетическое загрязнение окружающей среды Основные виды энергосбережения и ресурсосбережения. Комплексное использование ресурсов. Вторичное сырье в современном производстве	дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.
Тема 6. Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.	УК-8 Стратегические задачи перехода человечества к устойчивому развитию Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Международные конвенции и соглашения в сфере экологии, участие в них Российской Федерации. ОПК-6 Проблема экологического суверенитета России. Особенности расчета платы за выбросы загрязняющих веществ организации. ОПК-8 Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. Способы очистки сточных вод от загрязнений. Порядок ликвидации нефтяных загрязнений.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой, анализ теоретического материала, систематизация изученного материала.

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и</p>	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, зачет</p>

		<p>сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением ОПК-8. Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности</p>	<p>безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор. ОПК-8.1 Знает правила выбора технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительно-монтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительно-монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительно-монтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительно-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	
2.	Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей,	Устный опрос, тест, реферат, зачет

		<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p>	<p>способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности</p>	<p>сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор.</p> <p>ОПК-8.1 Знает правила выбора технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительно-монтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительно-монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительно-монтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительно-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	
3.	<p>Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, зачет</p>

		<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области</p>	<p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор.</p> <p>ОПК-8.1 Знает правила выбора</p>	
--	--	---	---	--

		<p>строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности</p>	<p>технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительно-монтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительно-монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительно-монтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительно-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	
4.	<p>Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи, экологические пирамиды.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, зачет</p>

		<p>военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и</p>	<p>технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор.</p> <p>ОПК-8.1 Знает правила выбора технологии строительномонтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p>	
--	--	---	---	--

		<p>осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности</p>	<p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительномонтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительномонтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительномонтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительномонтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	
5.	<p>Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя</p>	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, зачет</p>

		<p>теорию и методы фундаментальных наук</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по</p>	<p>вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор.</p> <p>ОПК-8.1 Знает правила выбора технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительно-монтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительно-</p>	
--	--	--	--	--

		обеспечению производственной и экологической безопасности	монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительного монтажа работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительного-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	
6.	Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-1 Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; опасные и вредные факторы и принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов	Устный опрос, тест, реферат, зачет

		<p>сооружений с учетом экономических, экологических, социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности</p>	<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6.1. Знает правила и способы составления технического задания, на проектирование и изыскания для инженерно-технического проектирования, а так же на выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности с обоснованием проектных решений. Осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор.</p> <p>ОПК-8.1 Знает правила выбора технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий, оценки возможности применения новых технологий строительного производства и форм организации труда, разработки элементов проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет вести контроль соблюдения технологии осуществления строительно-монтажных на объекте капитального строительства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов строительно-монтажных работ, контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками составления исполнительно-технической документации производства строительного</p>	
--	--	---	--	--

			монтажных работ, составления плана мероприятий строительного контроля на участке строительства и навыками контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при ведении строительного-монтажных работ, контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	
--	--	--	--	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Экология» является промежуточным этапом комплекса дисциплин для УК-8, ОПК-6 и начальным этапом для ОПК-8, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции.

Формирование компетенции УК-8 начинается при изучении дисциплины «Учебная практика (ознакомительная практика)» и продолжается при освоении «Учебная практика: изыскательская практика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Строевая подготовка». Завершается формирование компетенции УК-8 при прохождении «Производственная практика: преддипломная практика» и в ходе подготовки к ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Формирование компетенции ОПК-6 начинается с изучения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Основы архитектуры и строительных конструкций», продолжается при освоении «Экология», «Теория расчета пластин и оболочек «Нелинейные задачи строительной механики», «Механика грунтов», «Основания и фундаменты», «Архитектура гражданских зданий», «Архитектура промышленных зданий», «Проектирование зданий и сооружений в сложных условиях. Завершается формирование компетенции ОПК-1 при освоении «Производственная практика: преддипломная практика» и в ходе подготовки к ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формирование компетенции ОПК-8 начинается с изучения дисциплины «Экология» и продолжается при освоении «Технологические процессы в строительстве», «Технологии возведения зданий», «Урбанистические тенденции развития строительства», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Производственная практика: исполнительская практика». Завершается формирование компетенции ОПК-8 при прохождении «Производственная практика: преддипломная практика» и в ходе подготовки к

ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-8, ОПК-6, ОПК-8 определяется в период ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-8, ОПК-6, ОПК-8 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б19 «Экология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
1. Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.	УК-8 1. Что такое экология и предмет ее изучения? 2. В чем состоят функциональные различия и задачи теоретической и прикладной экологии? 3. Определите место экологии в системе естественных наук. ОПК-6 4. Что такое окружающая среда (ОС), охрана ОС, биосфера, биоценоз, биотоп, биогеоценоз, ареал, популяция? 5. Почему каждому члену общества, в том числе инженерно-техническим работникам, необходимы экологическая культура и экологическое образование? 6. Что такое среда обитания и какие среды заселены организмами? 7. Как называют совокупность факторов неорганической среды? ОПК-8 8. В чем заключаются внутривидовые и межвидовые взаимоотношения? 9. Перечислите и прокомментируйте законы Коммонера. 10. Законы минимума и толерантности. 11. Что понимается под диапазоном толерантности организма 12. Принцип Ле-Шателье в экологии.
2. Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.	УК-8 1. Перечислите биогеохимические функции живого вещества в биосфере.

Тема (раздел)	Вопросы
	<p>2. Какое значение имеет учение В. И. Вернадского о биосфере? Перечислите основные положения учения.</p> <p>3. Приведите примеры глобальных, региональных, экологических проблем. Раскройте причины, сущность и последствия глобальных проблем.</p> <p>4. Какие факторы являются лимитирующими при распространении организмов в атмо-, гидро-, литосфере? ОПК-6</p> <p>5. Раскройте значение атмосферы и гидросферы в жизни живых организмов.</p> <p>6. Раскройте сущность биогеохимических круговоротов. На примере покажите роль живых организмов в биогеохимических круговоротах.</p> <p>7. Что такое биосфера и чем она отличается от других оболочек Земли?</p> <p>8. Из чего состоят абиотическая и биотическая части биосферы как глобальной экосистемы (экоферы)? ОПК-8</p> <p>9. Что понимал В.И.Вернадский по живым веществам и какие биохимические принципы лежат в основе биогенной миграции?</p> <p>10. Из каких частей состоит биогеохимический круговорот веществ?</p> <p>11. В чем особенности биогеохимических циклов основных биогенных элементов?</p> <p>12. Перечислите свойства живого вещества.</p> <p>13. Чем обусловлена целостность биосферы? Сформулируйте закон целостности биосферы.</p> <p>14. Перечислите функции живого вещества в биосфере.</p> <p>15. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.</p>
<p>3. Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.</p>	<p>УК-8</p> <p>1. Поясните экологические термины и понятия: популяция, среда обитания, условия существования, экологические факторы (биотические, абиотические, антропогенные), лимитирующие факторы.</p> <p>2. Перечислите основные адаптации живых организмов к среде обитания и действию экологических факторов. ОПК-6</p> <p>3. Перечислите типы сред обитания и их специфические свойства.</p> <p>4. Перечислите типы (виды) и значение биотических взаимоотношений. Определите тип биотических взаимосвязей: акула и рыба-прилипала; аскарида и человек; кедровка и кедровая сосна. ОПК-8</p> <p>5. Показатели популяции: численность, рост, динамика.</p> <p>6. Что такое гомеостаз? Его механизмы?</p>
<p>4. Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи, экологические</p>	<p>УК-8</p> <p>1. Поясните экологические термины и понятия: экосистема, биогеоценоз, биотоп, биоценоз; автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, трофические уровни; первичная (валовая чистая) и вторичная биологическая продукция; сукцессия.</p> <p>2. Какие фундаментальные законы физики применяются при</p>

Тема (раздел)	Вопросы
пирамиды.	<p>изучении энергетики экосистем? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие изменения происходят в развивающейся экосистеме?</p> <p>4. От каких факторов зависит скорость образования (накопления) биологической продукции?</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на устойчивость естественных экосистем?</p> <p>ОПК-6</p> <p>6. Классификация природных экосистем на ландшафтной основе. Что такое ландшафт и в чем суть ландшафтного подхода в экологии ?</p> <p>7. Что такое биомы и как они взаимосвязаны с ландшафтами? Приведите классификацию биомов</p> <p>8. В чем заключаются экологические особенности морских экосистем?</p> <p>9. Какими экологическими условиями отличаются реки от стоячих водоемов?</p> <p>10. Какие трофические системы являются проводниками энергетических потоков в экосистемах?</p> <p>ОПК-8</p> <p>11. Какое экологическое значение имеют продуцирование и разложение в природе?</p> <p>12. Что такое продуктивность экосистемы и уровни продуцирования?</p> <p>13. Что такое биомасса экосистемы и каковы экологические последствия ее нестабильности ?</p> <p>14. Как отражается трофическая система экосистем экологическими пирамидами численности? биомассы? продукции (энергии)?</p> <p>15. Что такое сукцессия и чем она обусловлена ? В чем сущность первичной и вторичной сукцессии ? Что такое эвтрофирование ?</p> <p>16. Трофические цепи и сети.</p>
5. Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.	<p>УК-8</p> <p>1. Поясните экологические термины и понятия: загрязнение (химическое, физическое, биологическое), загрязняющие вещества, источники загрязнения; сточные воды; безотходные и малоотходные технологии, рециклинг, рециклизация, утилизация.</p> <p>2. Приведите виды и классификацию загрязнения.</p> <p>3. Что Вы знаете об основных мероприятиях по защите ОС от промышленно–транспортного загрязнения?</p> <p>4. Перечислите основные способы очистки сточных вод, их сущность и принципы работы очистных сооружений.</p> <p>ОПК-6</p> <p>5. Что Вы знаете об альтернативных источниках энергии?</p> <p>6. В чем заключается сущность биологической, механической, физико–химической очистки сточных вод?</p> <p>7. Раскройте формы воздействия ПТО на окружающую среду.</p> <p>8. В чем заключается сущность рационального природопользования?</p> <p>9. К каким последствиям приведет нерациональное использование природных ресурсов (примеры)?</p> <p>10. В чем отличие технологических и природных циклов?</p> <p>ОПК-8</p>

Тема (раздел)	Вопросы
	<p>11. Что понимаете под антропогенным воздействием на биосферу. Назовите основные виды вмешательства человека в экологические процессы?</p> <p>12. Классификация природных ресурсов по источникам происхождения, по использованию в производстве, по степени истощаемости ресурсов.</p> <p>13. Ресурсный цикл.</p> <p>14. Парниковый эффект, причины, следствия.</p> <p>15. Разрушение озонового слоя, причины, следствия.</p> <p>16. Кислотные дожди, причины, следствия.</p>
<p>6. Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.</p>	<p>УК-8</p> <p>1. Поясните экологические термины и понятия: мониторинг, качество окружающей среды; нормативы качества: предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый выброс (ПДВ), предельно допустимый сброс (ПДС), временно согласованные выбросы и сбросы (ВСВ(С)), предельно допустимые уровни (ПДУ), экологическое лицензирование, экологический контроль и аудит.</p> <p>2. Перечислите основные эколого–экономические механизмы природопользования, их сущность, значение.</p> <p>3. Какова сущность мониторинга и его виды?</p> <p>4. Какие нормативы качества окружающей среды Вы знаете?</p> <p>5. Приведите примеры государственного экономического регулирования природоохранной деятельности.</p> <p>ОПК-6</p> <p>6. Каковы составляющие и принципы экономического механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования?</p> <p>7. Чем обеспечивается конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду?</p> <p>8. Раскройте объективные и субъективные факторы, препятствующие осуществлению конституционного права граждан на благоприятную экологическую обстановку.</p> <p>9. В чем заключаются обязанности граждан в области охраны окружающей среды и природопользования?</p> <p>10. Приведите примеры ответственности за экологические правонарушения?</p> <p>11. Приведите примеры нормативных актов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p> <p>ОПК-8</p> <p>12. В чем состоит взаимосвязь экономики и экологии?</p> <p>13. Роль экологических платежей для охраны ОС.</p> <p>14. Экологическая экспертиза и сертификация: сходство и различие.</p> <p>15. Экологический контроль и мониторинг.</p> <p>16. Принципы организации малоотходных и ресурсосберегающих технологий.</p> <p>17. Средства и методы инженерной защиты ОС.</p>

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на

	каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 6.2.2. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Тема реферата
1. Основные понятия и законы экологии. Закон толерантности, принцип Ле-Шателье в экологии.	УК-8 1. Человек и экосистемы (агроэкосистемы и индустриально-городские экосистемы). 2. Экологическое образование, воспитание и культура. ОПК-6 3. Экология – наука XXI века. 4. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе. ОПК-8 5. Экологическая культура человека. 6. Чем грозит вмешательство человека в дела природы
2. Биосфера: строение, свойства. Учение В.И. Вернадского.	УК-8 1. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. 2. Понятие ноосферы как этапа эволюции биосферы ОПК-6 3. Функции живого вещества в биосфере. 4. Роль фотосинтеза в эволюции биосферы ОПК-8 5. Уровни организации жизни, их характеристика, определение основных структур и процессов. 6. Свойства биосферы и их влияние на климатические процессы
3. Экология организмов и популяций. Лимитирующие экологические факторы, адаптация. Показатели популяции.	УК-8 1. Влияние конкурентных взаимодействий на структуру популяций 2. Демографический кризис в России. ОПК-6 3. Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска. 4. Значение основных взаимодействий организмов для сообщества ОПК-8 5. Экологическая валентность. 6. Исследование популяционной динамики: методы и результаты
4. Экология сообществ и экосистем. Круговорот веществ и энергетические потоки. Трофические цепи,	УК-8 1. Роль углерода в экосистемах. 2. Энергетические потоки в экосистемах: от продуцентов к редуцентам. ОПК-6

экологические пирамиды.	<p>3. Трофические цепи: как виды взаимодействуют в природных сообществах.</p> <p>4. Экологические пирамиды: структура и значение для устойчивости экосистем. ОПК-8</p> <p>5. Роль микроорганизмов в круговороте веществ и энергетических потоках.</p> <p>6. Устойчивость экосистем: как трофические структуры влияют на адаптацию к изменению среды.</p>
5. Основы рационального природопользования. Природные ресурсы и антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные проблемы экологии.	<p>УК-8</p> <p>1. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (растительный и животный мир)</p> <p>2. Эрозия почв как экологическая проблема.</p> <p>3. Экологические проблемы современного мира. ОПК-6</p> <p>4. Загрязнение природной среды и здоровье человека.</p> <p>5. Экологические проблемы выживания (транспорт, шум, излучения и человек.)</p> <p>6. Альтернативные источники энергии ОПК-8</p> <p>7. Атомные электростанции</p> <p>8. Ветроэнергетика</p> <p>9. Гидроэлектростанции и связанные с ними экологические проблемы</p> <p>10. Природные катастрофы и стихийные бедствия</p>
6. Охрана окружающей среды. Экологическое право, нормирование качества окружающей среды, экономические механизмы. Экозащитная техника и технологии.	<p>УК-8</p> <p>1. Экология и национальная безопасность России.</p> <p>2. Экологический мониторинг. ОПК-6</p> <p>3. Ликвидация последствий чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>4. Деятельность общественных экологических организаций.</p> <p>5. Экологическая стандартизация и паспортизация. ОПК-8</p> <p>6. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.</p> <p>7. Экологические стандарты и нормативы.</p> <p>8. Бессточная система водоснабжения</p>

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 6.2.3 Оценочные средства остаточных знаний (тест)

#### УК-8

1. Кто ввел термин «экология»?

а) Ж.-Б. Ламарк; б) Э. Геккель; в) Ч. Дарвин; г) В. И. Вернадский.

2. Какое определение больше всего отражает содержание современной экологии?

а) природу; б) человека; в) природу и человека; г) взаимоотношения живых существ; д) взаимоотношение живых существ и их сообществ с окружающей средой.

3. Биосфера включает.....

а) всю атмосферу, гидросферу и литосферу;

б) астеносферу, атмосферу и гидросферу;

в) нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы;

г) атмосферу, гидросферу, литосферу и астеносферу;

д) гидросферу и литосферу;

е) гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть астеносферы.

4. Биосфера, как и любая экосистема, является:

а) закрытой системой; б) открытой системой; в) полностью автономной системой; г) полностью независимой системой.

5. Состав биосферы по В.И.Вернадскому:

а) живое, косное, биокосное, биогенное вещество;

б) живое и биогенные вещества;

в) живое, косное и биогенные вещества;

г) живое, биокосное, биогенные вещества;

д) косное, биокосное, биогенные вещества;

е) живое, косное и биогенные вещества.

6. Важным свойством живого вещества планеты является:

а) накопление и перераспределение вещества на Земле; б) излучение тепла (энергии); в) поглощение тепла и воды; г) уничтожение ресурсов Земли.

7. В состав атмосферного воздуха входит:

а) кислорода – 50%, азота – 20%, углекислого газа – 25%, инертных газов – 5%.

б) азота – 78%, кислорода – 21%, углекислого газа – 0,034%, инертных газов около 1%, водяного пара и аэрозолей в разных количествах;

в) азота – 28%, кислорода – 71%, углекислого газа – 0,034%, инертных газов около 1%, водяного пара и аэрозолей в разных количествах;

г) кислорода – 70%, азота – 10%, углекислого газа – 15%, инертных газов – 5%.

8. Одним из свойств живых организмов биосферы является их способность:

а) к аккумулярованию различных элементов; б) излучению радиоактивности; в) беспредельному росту и выделению азота; г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды.

9. Почвенный слой обозначают термином:

а) тропосфера; б) стратосфера; в) астеносфера; г) литосфера; е) эдасфера.

10. Плодородие почвы зависит от наличия такого слоя, как:

а) дерн; б) слой, переходный к материнской породе; в) слой опада; г) гумус.

11. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

а) экосистемой; б) биоценозом; в) биотопом; г) ареалом.

12. Водоем, заселенный разными видами животных и растений:

а) биогеоценоз; б) экосистема; в) биоценоз; г) сообщество.

13. В водной среде лимитирующим фактором не является:

а) концентрация кислорода в воде; б) наличие пищи; в) солнечная радиация; г) соленость.

### **ОПК-6**

14. К абиотическим факторам не относится:

а) газовый состав атмосферы; б) соленость почвы; в) наличие пищи; г) температура.

15. Перенос плодов и семян растений животными называется:

а) мутуализмом; б) синойкией; в) зоохорией; г) амменсализмом.

16. К средам жизни не относят:

а) наземно-воздушную; б) почву; в) живой организм; г) органические остатки.

17. Природным сообществом называют:

а) группу популяций разных видов, обитающих совместно; б) популяции одного вида, обитающие на смежных территориях; в) особей одной популяции; г) особей одной возрастной группы.

18. Стабильность, устойчивость биоценозов определяется главным образом:

а) достаточным количеством света; б) большим видовым разнообразием; в) большой численностью популяций; г) отсутствием стресс-факторов.

19. В круговороте кислорода не участвуют:

а) растения; б) анаэробные бактерии; в) животные; г) аэробные бактерии.

20. Что образуется в результате фотосинтеза?

а) органическое вещество; б) почвенный профиль; в) вода; г) углекислый газ.

21. Углекислый газ поступает в атмосферу в результате....

а) фотосинтеза; б) извержения вулканов; в) разрушения озонового слоя; г) испарения с водной поверхности.

22. Из указанных соединений парниковый эффект вызывают:

а) углекислый газ; б) оксид азота; в) диоксид серы; г) пары воды.

23. Продуценты – это

а) травоядные животные; б) плотоядные животные; в) черви, грибы, бактерии; г) зеленые растения.

24. Консументы первого порядка – это

а) травоядные животные; б) плотоядные животные; в) черви, грибы и бактерии; г) автотрофные растения, прежде всего зеленые растения.

25. Консументы второго порядка – это

а) травоядные животные; б) плотоядные животные; в) черви, грибы и бактерии; г) автотрофные растения, прежде всего зеленые растения.

26. Редуценты – это

а) травоядные животные; б) черви, грибы и бактерии; в) плотоядные животные; г) зеленые растения.

### **ОПК-8**

27. Популяция – это:

а) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества; б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества; в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества; г) совокупность особей, обладающих общим генофондом, контролирующим определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

28. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

29. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

а) экосистемой; б) биоценозом; в) биотопом; г) ареалом.

30. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

31. Толерантность – это способность организмов:

а) выдерживать изменения условий жизни; б) приспосабливаться к новым условиям; в) образовывать локальные формы; г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

32. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

а) протокооперацией; б) паразитизмом; в) комменсализмом; г) аменсализмом.

33. Важнейшее свойство экологических систем, проявляющееся в том, что все разнообразные обитатели таких систем существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем, – это:

а) устойчивость; б) самообновление; в) приспособленность; г) саморегуляция.

34. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

а) 1 %; б) 5 %; в) 10 %; г) 15 %.

35. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся:

а) к автотрофам; б) гетеротрофам; в) продуцентам; г) хемотрофам.

36. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

а) задерживает тепловое излучение Земли; б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения; в) образовался в результате промышленного загрязнения; г) способствует разрушению загрязнителей.

37. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

а) со строительством гидроэлектростанций на горных реках; б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе; в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций; г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

38. ПДК – это:

а) количество вещества в почве, которое не оказывает токсичного и канцерогенного воздействия на живые организмы; б) концентрация химического вещества, которое не оказывает прямого или косвенного вредного воздействия на человека и окружающую среду; в) процентное содержание вредных веществ в утилизируемых продуктах; г) предельное количество вещества, разрешаемое к выбросу от данного источника, не превышающее опасную для людей концентрацию.

39. Документ, содержащий обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую природную среду хозяйственной или иной деятельности объектов экспертизы и о возможности их реализации:

а) заключение экологической экспертной комиссии; б) результаты экспертизы; в) экологическое страхование; г) экологическая лицензия; д) экологический паспорт; е) экологическая экспертиза.

40. Отличие ресурсного цикла от биогеохимического:

а) связан с невозобновимыми ресурсами; б) связан с неисчерпаемыми ресурсами; в) фактически не замкнут; г) не связан с деятельностью человека.

### Ключ к тестам:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	11	в	21	б	31	а
2	д	12	б	22	а	32	в
3	в	13	б	23	г	33	г
4	б	14	в	24	а	34	в
5	а	15	в	25	б	35	б
6	а	16	г	26	б	36	б
7	б	17	а	27	г	37	г
8	г	18	б	28	в	38	б
9	е	19	б	29	в	39	а
10	г	20	а	30	б	40	в

### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо

50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

#### **6.2.4. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Экология» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

### **6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ** **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экология»**

#### **УК-8**

1. Экология как наука (предмет, задачи, методы). Разделы экологии. Значение экологии в современный период.

2. Основные понятия (популяция, биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, биосфера и др.).

3. Основные экологические законы (законы Коммонера, закон минимума Либиха, закон толерантности, принцип Ле-Шателье).

4. Проблемы взаимоотношения «Человек – Природа». Эволюция человеческого общества в его отношении к природе, современный экологический кризис и экологические проблемы современности.

5. Глобальные проблемы окружающей среды (причины, истоки, сущность, пути решения): разрушение озонового слоя, глобальное потепление, снижение биологического разнообразия, кислотные дожди, рост численности народонаселения, эрозия и деградация почв, истощение природных ресурсов.

6. Экологические факторы: понятие, классификация. Адаптивные возможности организмов к действию абиотических факторов. Биотические факторы: виды.

7. Структура, параметры, динамика популяций.

8. Организм как дискретная самовоспроизводящая открытая система, связанная со средой обменов вещества, энергии и информации.

9. Биоценоз: понятие, структура.

10. Экосистемы: понятие, состав, структура. Энергетика и динамика экосистем (энергетические потоки, гомеостаз, сукцессии и т.п.).

#### **ОПК-6**

11. Трофические цепи. Продуктивность экосистем. Экологические пирамиды.

12. Биогеохимические круговороты веществ и антропогенные нарушения в них.

13. Биосфера (понятие, структура, состав, эволюция). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.

14. Значение живого вещества. Функции и свойства живых систем. Уровни организации живого. Классификация живого по трофическому статусу и экологическим функциям.

15. Человек как биологический вид. Его экологическая ниша.
16. Биосфера и техносфера. Состав техносферы. Техногенез.
17. Взаимоотношения организма и среды: среды обитания живых организмов, их специфические свойства и адаптации организмов к ним.
18. Природные ресурсы. Классификация.
19. Экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы. Рациональное природопользование. Ресурсы техносферы: проблемы использования.
20. Ограниченность ресурсов и загрязнение среды как лимитирующий фактор. Закон ограниченности природных ресурсов.

#### **ОПК-8**

21. Загрязнение: понятие, виды. Источники загрязнения. Влияние загрязнения на живые системы.
22. Физическое загрязнение (виды, механизмы действия).
23. Экозащитная техника и технологии: способы и методы защиты биосферы (ее оболочек).
24. Качество окружающей среды. Нормативы (стандарты) качества. Экологический мониторинг.
25. Экологическое нормирование. Классификация, характеристика (ПДК, ПДУ, ПДВ(С), ПДН и др.).
26. Основы экономики и природопользования: эколого–экономические механизмы охраны природы и рационального природопользования.
27. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Экологическое право: понятие, система экологического законодательства РФ.
28. Экологические правонарушения и преступления: виды и формы ответственности.
29. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие РФ в международном сотрудничестве.
30. Экобиозащитная техника. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов. Очистка газопылевых выбросов. Строение и принцип работы циклонов, скрубберов, фильтров и электрофильтров. Очистка промышленных и бытовых стоков.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### 6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знать эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знать основы пожарной безопасности и охраны	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знать эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знать основы пожарной безопасности и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знать эффективные методы защиты производственног о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельност и, в том числе при угрозе возникновения опасных или	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знать эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных

	<p>труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>охраны труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знать основы пожарной безопасности и охраны труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов; знать основы пожарной безопасности и охраны труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; уметь эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; уметь</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных</p>

	<p>человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>военных конфликтов; уметь эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>конфликтов; уметь эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p><b>владеть</b></p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах; правильно применять</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками владеть средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет владеть средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет владеть средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или военных конфликтов;</p>

	<p>средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях..</p>	<p>при травмах; правильно применять средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях..</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах; правильно применять средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях..</p>	<p>владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах; правильно применять средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях..</p>
--	--	---	---	---

**Код и наименование компетенции ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знать о нормировании качества окружающей среды; об основных эколого-экономических механизмах охраны природы; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; знать основы экологической регламентации хозяйственной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знать о нормировании качества окружающей среды; об основных эколого-экономических механизмах охраны природы; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; знать основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: глобальные проблемы окружающей среды; основные физико-химические процессы воздействия промышленно-транспортного комплекса на окружающую среду; способы рационального природопользования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знать о нормировании качества окружающей среды; об основных эколого-экономических механизмах охраны природы; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; знать основы экологической регламентации</p>

	деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности	экологического права и профессиональной ответственности	я и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности	хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять уметь использовать знания по основам законодательства; уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; уметь оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: уметь использовать знания по основам законодательства; уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; уметь оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: уметь использовать знания по основам экологического законодательства; уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; уметь оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: уметь использовать знания по основам экологического законодательства; уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; уметь оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов; владеть навыками оформления конструкторской, технической и технологической документации; навыками	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методами поиска и анализа нормативных правовых документов; владеть навыками оформления конструкторской, технической и технологической	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов; владеть	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов; владеть навыками оформления конструкторской,

и методами оценки экологической ситуации; владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторский надзор.	документации; навыками и методами оценки экологической ситуации; владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторский надзор.	навыками оформления конструкторской, технической и технологической документации; навыками и методами оценки экологической ситуации; владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторский надзор.	технической и технологической документации; навыками и методами оценки экологической ситуации; владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторский надзор.
--	---	--	---

**Код и наименование компетенции ОПК-8 Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знать экологические требования; глобальные проблемы окружающей среды; знать основные физико-химические процессы воздействия промышленно-транспортного комплекса на окружающую среду; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знать экологические требования; глобальные проблемы окружающей среды; знать основные физико-химические процессы воздействия промышленно-транспортного комплекса на окружающую среду; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знать экологические требования; глобальные проблемы окружающей среды; знать основные физико-химические процессы воздействия промышленно-транспортного комплекса на окружающую среду; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знать экологические требования; глобальные проблемы окружающей среды; знать основные физико-химические процессы воздействия промышленно-транспортного комплекса на окружающую среду; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности

<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: уметь практически использовать полученные знания в области экологии; уметь планировать и осуществлять экологические исследования, эксперименты, наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: уметь практически использовать полученные знания в области экологии; уметь планировать и осуществлять экологические исследования, эксперименты, наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: уметь практически использовать полученные знания в области экологии; уметь планировать и осуществлять экологические исследования, эксперименты, наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: уметь практически использовать полученные знания в области экологии; уметь планировать и осуществлять экологические исследования, эксперименты, наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: владеть навыками и методами оценки экологической ситуации; . владеть методами обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения владеть навыками и методами оценки экологической ситуации; . владеть методами обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеть навыками и методами оценки экологической ситуации; . владеть методами обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками и методами оценки экологической ситуации; . владеть методами обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» являются результаты обучения по дисциплине.

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-8	<p>знать эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; знать требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знать основы пожарной безопасности и охраны труда; основы медицинских знаний и здорового образа жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и</p>	<p>уметь организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС; уметь эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; уметь эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>владеть средствами и методами повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способностью организовывать эффективные мероприятия по своевременной ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других ЧС, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеть грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах; правильно применять средства медицинской аптечки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных</p>	

	военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		мероприятиях..	
ОПК-6	знать о нормировании качества окружающей среды; об основных эколого–экономических механизмах охраны природы; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; знать основы экологической регламентации хозяйственной деятельности, основы экологического права и профессиональной ответственности;	уметь использовать знания по основам экологического законодательства; уметь пользоваться нормативными документами; проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; уметь оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;	владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов; владеть навыками оформления конструкторской, технической и технологической документации; навыками и методами оценки экологической ситуации; владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторский надзор.	
ОПК-8	знать экологические требования; глобальные проблемы окружающей среды; знать основные физико–химические процессы воздействия промышленно–транспортного комплекса на окружающую среду; знать способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы; основы экологической регламентации хозяйственной деятельности,	уметь практически использовать полученные знания в области экологии; уметь планировать и осуществлять экологические исследования, эксперименты, наблюдения, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь проводить контроль уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; оценить последствия профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов	владеть навыками и методами оценки экологической ситуации; . владеть методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; владеть навыками и методами оценки экологической ситуации при ведении строительно-монтажных работ.	

	основы экологического права и профессиональной ответственности;			
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Экология», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **7. Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных

преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

1. Экология : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560577>.

2. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535572>.

3. Королев, Б. А. Экология. Практикум / Б. А. Королев, Л. Н. Скипин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45379-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302438>

#### Дополнительная литература

1. Экология : методические указания / составители Н. О. Моисеева, Н. В. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342965> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прикладная экология / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-46501-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310211>

3. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557751>

#### Периодика

1. Журнал «Архитектура и строительство России»: ежеквартальный научно-практический и культурно-просветительский журнал . . URL: <https://asrmag.ru>. - Текст : электронный.

### **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России <a href="http://www.ac-raee.ru/">http://www.ac-raee.ru/</a>	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство.

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	свободный доступ
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация строителей России	АСР	некоммерческая общественная организация, объединяющая ведущих представителей строительной отрасли и смежных с ней отраслей	Строительство	<a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1734862">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1734862</a>
Ассоциация "Чувашское объединение проектировщиков"		некоммерческая общественная организация	Строительство, проектирование, изыскания	cheb.ru>others/sro11k.html
Национальное объединение строителей	НООСТРОЙ	некоммерческая общественная организация	Строительство	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
Ассоциация «Национальное объединение проектировщиков и изыскателей»	НОПРИЗ	некоммерческая общественная организация	Проектирование, изыскания	nopriz.ru

## 10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<b>№2136</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Лаборатория графики и	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Yandex браузер	Свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
дизайна Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
№1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Лаборатория графики и дизайна Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии №2136 (Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60, 2 этаж)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся №1126 (Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60, 1 этаж)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

## 12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу,

анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Экология» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Экология» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «22» мая 2026г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « » 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « » 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « » 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_